

التعليم

١٩٩٦

١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم

(١٩٩٦)

المجلد السابع عشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر
سهيبة نظمي	الاهرام	٢٤٦١	٩٦-١٠-٢٢	وزير التعليم يفتتح المؤتمر الدولي للبحوث الطبية بالاسكندرية
مركز جديد للبحوث الطبية ولبهارسيا	الاهرام	٢٤٦٢	٩٦-١٠-٢٢	فوائد جديدة للرأفة بجامعة المنصورة
عصية عبد الحميد	الاهرام	٢٤٦٣	٩٦-١٠-٢٢	نذب ٨ مستشارين للتدريس الجامعي ورئيسة اللجان
أين اللالحة يا جامعة الأزهر ١٢	الاهرام	٢٤٦٤	٩٦-١٠-٢٢	كلمات
محمود عبد المنعم مراد	الاهرام	٢٤٦٥	٩٦-١٠-٢٢	الفاظ ومعان : لا حب ولا حرب
اسماعيل صبرى عبد الله	الاهالى	٢٤٦٧	٩٦-١٠-٢٢	التعليم الطبي .. بين الجامعات الحكومية والخاصة
زهير محمد نعمان	الاهرام	٢٤٦٨	٩٦-١٠-٢٢	باريس : وزير المعارف السعودى يتلقى جائزة اليونسكو لمحو الأمية
وقف موافقات الجامعات الخاصة للناكيد من نجاح التجربة	الحياة	٢٤٧٠	٩٦-١٠-٢٢	.. والخطر يهدد تلاميذ المدارس
عبد اللطيف وهبة	الاهرام	٢٤٧١	٩٦-١٠-٢٢	تعليم ع الطابر
عادل زكريا	الاهالى	٢٤٧٢	٩٦-١٠-٢٢	اباؤنا .. وأزمة إجازة السبت
كمال جاب الله	الاهرام	٢٤٧٤	٩٦-١٠-٢٢	كمال جاب الله

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر
معاجزة احازة السبت			
صلاح منصر	الاهرام	٢٤٧٧ ٩٦-١٠-٢٢	
نصارب قرارات كبار المسؤولين وراء تصاعد اعتراضات اولياء الامور	الاهالى	٢٤٧٨ ٩٦-١٠-٢٢	
سامى فهمى			
الجامعات الخاصة والمرحلة الثانية !!	الاهالى	٢٤٧٩ ٩٦-١٠-٢٢	
امين هويدى			
سالياً للمحكمة ضد قرار افتنا كليات الطب الخاصة دوب استعداد	اخر ساعة	٢٤٨٠ ٩٦-١٠-٢٢	
ركريا ابو حرام			
وافقا على أربع جامعات خاصة وأرجانا الطلبات الأخرى	العالم اليوم	٢٤٨٤ ٩٦-١٠-٢٢	
عادة محمد			
انشقاق فى مجلس الوزراء بسبب الجامعات الأهلية	الاحرار	٢٤٨٥ ٩٦-١٠-٢٤	
هانى المكاوى			
رؤية : السبت ليس هو المشكلة !!	الاهرام	٢٤٨٦ ٩٦-١٠-٢٤	
دلال العطوى			
وصفوا على الرف !			
أمل فوزى	صباح الخير	٢٤٨٧ ٩٦-١٠-٢٤	
نابيد قرارا جامعة القاهرة بعدم تسليم طالبة شهادة			
-----	الاهرام	٢٤٩٢ ٩٦-١٠-٢٤	
مؤتمر يناقش تأثير التغذية على تعليم الأطفال			
يسرى موافى	الاهرام	٢٤٩٢ ٩٦-١٠-٢٤	
نصف كلمة			
احمد رجب	الاخبار	٢٤٩٤ ٩٦-١٠-٢٤	
٦ طالبات داخل الغرفة الواحدة .. الهروب لبيوت الطالبات أفضل !!			
سيد ابو البريد	الجمهورية	٢٤٩٥ ٩٦-١٠-٢٤	
٣٦ ألف جنيه للطب الخاص			
عادة محمد	العالم اليوم	٢٤٩٧ ٩٦-١٠-٢٤	
عام دراسى جديد			
كمال الفلش	العالم اليوم	٢٤٩٨ ٩٦-١٠-٢٥	
جامعة التليفزيون هى الحل !			
محمد فتحى الشاذلى	المصور	٢٤٩٩ ٩٦-١٠-٢٥	
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاحبار	٣٥٠٥ ٩٦-١٠-٢٥	

المجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
المجموع التراكمي وخريجو الجامعات	الاهرام	٢٥٠٧	٩٦-١٠-٢٥	
مساعداً للطلبة غير القادرين تشمل ٧٦٩ ألف أسرة	الاهرام	٢٥٠٨	٩٦-١٠-٢٥	
ليس دفاعاً عن الجامعات الخاصة	الاحرار	٢٥٠٩	٩٦-١٠-٢٥	
عماد أبو زيد	(١٧٩) خريجا يحضون منذ عام .. ولم يعينوا حتى الآن !	٢٥١٠	٩٦-١٠-٢٥	
الاشعب	قسم خاص لعلاج حراشات المخ بمستشفى الزهراء الجامعي	٢٥١١	٩٦-١٠-٢٥	
الاشعب	ارتفاع عدد الحاصلين على الثانوية الأزهرية	٢٥١٢	٩٦-١٠-٢٥	
الاشعب	التكنولوجيا وسيلة تطوير التعليم في القرن ال ٢١	٢٥١٣	٩٦-١٠-٢٥	
مديحة عزب	دراسة الزام الجامعات الخاصة بحد أقصى للمصروفات	٢٥١٦	٩٦-١٠-٢٥	
امعان رسلان	٥٠ مليون جنيه من رئيس الوزراء .. لتخت المدارس خلال أيام	٢٥١٧	٩٦-١٠-٢٥	
لمسات	الاهرام	٢٥١٨	٩٦-١٠-٢٥	
٢٨٠ مليون جنيه .. من البنوك للجامعات الخاصة .. لتوفير تمويلها بالكامل !	الاهرام	٢٥١٩	٩٦-١٠-٢٥	
تقرير لحة دراسة امكانات الدراسة بكلية الطب الخاصة .. يقدم الاسبوع القادم	الاهرام	٢٥٢٠	٩٦-١٠-٢٥	
تأجيل امتحان القرأ الكريم إلى نهاية الفصل الدراسي الثاني	الاهرام	٢٥٢٢	٩٦-١٠-٢٦	
خطر نقل المدرسات إلى القرى الثانية بأسبوط	الاهرام	٢٥٢٢	٩٦-١٠-٢٦	
اليونسيف تكرم الدكتور حسين كامل بهاء الدين	الاهرام	٢٥٢٤	٩٦-١٠-٢٦	
قرارا النسب المفاجئ	الاهرام	٢٥٢٥	٩٦-١٠-٢٦	
ميرفت اسماعيل عبد التواب				

المجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
		نوضح من الورير	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٣٦	الاهرام	صلاح منتصر
		ماذا عن احارة السيت ؟	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٣٧	حواه	نسلة حافظ
		مكتبة نربى الاسكندرية تبدأ عملها اليوم	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٣٦	الاهرام	-----
		التبرعات الاحبارية .. مشكلة مرمية تبحث عن حل !	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٣٧	الاهرام المساني	سيد مصطفى
		ماقيا الدروس الخصوصية نائر السواد وتجمعه فوق ثوب ابيض	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٣٨	الحقيقة	مصطفى سالم حجازى
		الدروس الخصوصية	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٤١	المساء	اشرف ابو سيف
		حول الجامعات الخاصة "١"	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٤٥	وطنى	يوسف سيدهم
		الدروس الخصوصية تدخل دائرة التحريم	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٤٧	الاحرار	سعد العبيدى
		حطوط فاصلة	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٢	الجمهورية	سمير رجب
		انفاقية علمية بين جامعة طنطا والجامعة العبية ببودانست بالمجر	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٤	الاهرام	-----
		برونوكول للتعاون بين المركز القومى للبحوث وجامعة مصر للعلوم	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٥	الاهرام	سهر هدايت
		القوات المسلحة وصنع السلام فى مؤتمر بجامعة الأزهر غذا	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٦	الاهرام	-----
		ندوة "القدس " الدولية تبدأ اعمالها غد بأسيوط	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٧	الاهرام	-----
		الجامعة الأمريكية بالقاهرة تناقش مسيرة السلام	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٨	الاهرام	-----
		الجامعات الخاصة .. هل استعدت للدراسة ؟	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٩	الوفد	يغيب ياسين
		مخالفة خاصة جدا .. !	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٦٢	الوفد	-----

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
كلمة حب	رقم الصفحة	التاريخ	المصدر
محمد الحيوان	٢٥٦٣	٩٦-١٠-٢٨	الوفد
أوراق : جامعات البص العاسد	٢٥٦٤	٩٦-١٠-٢٨	العربي
نمويل النعيم	٢٥٦٦	٩٦-١٠-٢٨	الاهرام المساني
ليب السباعي	٢٥٦٩	٩٦-١٠-٢٨	العربي
رد اعتبار التعليم	٢٥٧٠	٩٦-١٠-٢٨	الاهرام
المنافسة بين الجامعات الحكومية والخاصة سترفع مستوى التعليم	٢٥٧١	٩٦-١٠-٢٨	الاهرام
عبد المؤمن محمود	٢٥٧٢	٩٦-١٠-٢٨	الاهرام
التدريب التحويلي للخريجين يحتاج إلى نظرة عملية !!	٢٥٧٣	٩٦-١٠-٢٨	الاهرام
وحية الصقار	٢٥٧٥	٩٦-١٠-٢٨	الاهرام
تكريم الطلاب الموهوبين في الابتكارات العلمية	٢٥٧٦	٩٦-١٠-٢٨	الاهرام
يشفين شحاتة	٢٥٧٧	٩٦-١٠-٢٨	العربي
ادخال التعليم عن بعد .. في ٦ مراكز بالمحافظات	٢٥٧٨	٩٦-١٠-٢٨	الاهرام
يسرى موافي	٢٥٨١	٩٦-١٠-٢٩	الشعب
الترشيح للاندادات الطلابية بالجامعات الأحد القادم	٢٥٨٤	٩٦-١٠-٢٩	الشعب
اعارة ٦٥ معلما لعمان من بين ٧٠ تقدموا للعمل بها	٢٥٨٥	٩٦-١٠-٢٩	الوفد
جامعة اهلية بأموال الحكومة	٢٥٨٧	٩٦-١٠-٢٩	الشعب
جمال سليم			
الجامعات الخاصة "مصيدة" الطلاب !			
عبد العظيم الباسل			
فوضى الدراسة بالجامعات الخاصة			
طارق عبد الحميد			
بسرعة			
التعليم الاساسي والصوت العالي			
مصطفى سالم حجازي			
فصل الطلاب بسبب قراءة القرأ في المدرجات !			
طارق عبد الحميد			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر		
العنوان			
البويسيف نهدي وزير التعليم درع العيد الخمسين للمنظمة الدولية			
مصطفى بلال	الاخبار	٢٥٨٩	٩٦-١٠-٢٩
التحافعات الاهلية .. ومعايير الاداء الواجبة			
طارق عبد العظيم احمد	الاهرام	٢٥٩٠	٩٦-١٠-٢٩
بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول ١١ يناير القادم			
محمد الدردير	الاهرام	٢٥٩٢	٩٦-١٠-٢٩
مصاعفة ميزانية التعليم الى ١٢ مليار جنيه العام الحالي			
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٩٣	٩٦-١٠-٢٩
نراجع معدلات تعاطي المخدرات بين الشباب			
احر ساعة		٢٥٩٤	٩٦-١٠-٣٠
نحرية الفاء السيب			
سامية عبد السلام	الاهرام	٢٥٩٥	٩٦-١٠-٣٠
علم الوصول			
السيد عبد الرؤوف	الجمهورية	٢٥٩٦	٩٦-١٠-٣٠
وزير التعليم بشارك في اجتماعات مشروع مبارك - جور بأمريكا			
مصطفى بلال	الاخبار	٢٥٩٧	٩٦-١٠-٣٠
وزير التعليم يلتقى بعلماء مصر بأمريكا			
الاحرار		٢٥٩٨	٩٦-١٠-٣٠
دراسة قبول الطلاب العائدين من الدول العربية في الصفوف المناظرة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٩٩	٩٦-١٠-٣٠
٤ يناير امتحانات الفصل الدراسي الأول بجامعة عين شمس			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٠٠	٩٦-١٠-٣٠
دعم الجامعات الخاصة لانراء العملية التعليمية			
الاهرام		٣٦٠١	٩٦-١٠-٣١
١٥ مليون دولار من أمريكا لمشروع تعليم المرأة			
هذى توفيق	الاهرام	٣٦٠٢	٩٦-١٠-٣١
من الهجوم على الجامعات الخاصة .. حتى انهيار العمارة .. ١			
سمير رجب	الجمهورية	٣٦٠٢	٩٦-١٠-٣١
أى يا رجلى .. أى يا عيسى !			
كامليا عتريس	صباح الخير	٣٦٠٦	٩٦-١٠-٣١
استمرارا تعديل الترشيح لطلاب المرحلة الأخيرة			
ركى السعدنى	الوفد	٣٦١٣	٩٦-١٠-٣١

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر			
ملس الوزراء يصدق قريبا على اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة	أ.ش.أ.	العالم اليوم	٣٦١٣	٩٦-١٠-٣١
الوحدة المدرسية مهددة بالابقاء لعجز الموازنة	إيمان رسلان	المصور	٣٦١٤	٩٦-١١-٠١
رد على الطريق والمعلمون المستبعدون	على أبو النجا	الشعب	٣٦١٥	٩٦-١١-٠١
بنشيت طلاب طب الفتاة بين بور سعيد والاسماعيلية	طارق عبد الحميد	الشعب	٣٦١٦	٩٦-١١-٠١
قبول جميع الطالبات المستحقات والراستات والطلاب المعاقين بالمدى الجامعية	محمد حبيب	الاهرام	٣٦١٧	٩٦-١١-٠١
بدء تنفيذ مشروع التربية البيئية فى المدارس	يسرى موافى	الاهرام	٣٦١٨	٩٦-١١-٠١
بطرة الى محاولات اصلاح انظمة التعليم فى الجامع الأزهر	إحمد عثمان	الحياة	٣٦١٩	٩٦-١١-٠١
مهرجان تكريم المتفوقين بالمطرية	-----	الاهرام	٣٦٢١	٩٦-١١-٠١
نوصح .. وحقائق مشرفة	صلاح عزام	الوفد	٣٦٢٢	٩٦-١١-٠١
صباح الخير	سعيد سنبل	الاحبار	٣٦٢٣	٩٦-١١-٠١
مصر : مواجهة بين الحكومة والمعارضة فى انتخابات اتحادات الطلاب	حازم منير	الحياة	٣٦٢٤	٩٦-١١-٠١
عيب !	ناهد فريد	صباح الخير	٣٦٢٦	٩٦-١١-٠٢
جامعة اسيوط خلعت النقاب	محمد عبد اللطيف	صباح الخير	٣٦٢٨	٩٦-١١-٠٢
دراسة علمية عن الارهاب	-----	صباح الخير	٣٦٢٩	٩٦-١١-٠٢
رابطة خريجة جامعة القاهرة اعقاد مجلسهم المؤقت غدا	-----	الاهرام	٣٦٣٥	٩٦-١١-٠٢
قضية بكلية الشرطة	السيد عمر	الحقيقة	٣٦٣٦	٩٦-١١-٠٢

المجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
الغاهرة : انشغال ٤٤ حنة من البناية المنهارة	-----	الحياة	٣٦٢٧	٩٦-١١-٠٣	
اهتمام امريكية بتطوير التعليم المصرى للمنافسة الاقتصادية	-----	الاهرام	٣٦٢٨	٩٦-١١-٠٣	
عاطف الغمري	-----	المجلس سوف يطبق المعايير العالمية فى معادلة شهادات الجامعات الخاصة	٣٦٢٩	٩٦-١١-٠٣	
نبارى حمزة	-----	العالم اليوم	٣٦٤٠	٩٦-١١-٠٣	
فتح باب القبول للالتحاق بالجامعة العمالية	-----	الاهرام	٣٦٤١	٩٦-١١-٠٣	
كتاب مدرسى يرسى بسى الى المصور نريه !!	-----	الاهرام	٣٦٤٢	٩٦-١١-٠٣	
محمد سليمة	-----	الاهرام	٣٦٤٣	٩٦-١١-٠٣	
بهاء الدين مصروفات المعاهد العليا الخاصة	-----	العالم اليوم	٣٦٤٥	٩٦-١١-٠٣	
غادة محمد	-----	جامعة الاسكندرية لا تعترف بالمعاقين !	٣٦٤٦	٩٦-١١-٠٣	
حامدة الاسكندرية لا تعترف بالمعاقين !	-----	الاهرام	٣٦٤٧	٩٦-١١-٠٣	
اول معرض للمدرسة المستقبلية بالغايرة	-----	الاهرام	٣٦٥٢	٩٦-١١-٠٣	
نجوى العشري	-----	الاهرام	٣٦٥٦	٩٦-١١-٠٣	
مجرد رأى : عن الاجازة	-----	الاهرام	٣٦٥٧	٩٦-١١-٠٣	
صلاح مننصر	-----	نظم سري لاغتيا لوزير التعليم	٣٦٥٨	٩٦-١١-٠٣	
رحب البنا	-----	اكتوبر	٣٦٥٩	٩٦-١١-٠٣	
التعليم الفنى	-----	الاهرام	٣٦٥٩	٩٦-١١-٠٣	
سامى عري	-----	حول الجامعات الخاصة "٣"	٣٦٥٩	٩٦-١١-٠٣	
يوسف سيدهم	-----	وطى	٣٦٥٩	٩٦-١١-٠٣	
وقف انشاء الجامعات الخاصة وكلليات الطب تحت الدراسة !	-----	نصف الدنيا	٣٦٥٩	٩٦-١١-٠٣	
محمد حبيب	-----	السياسى المصرى	٣٦٥٩	٩٦-١١-٠٣	
عيب	-----	العوضى تحكم العمل بمدارس دار السلام	٣٦٥٩	٩٦-١١-٠٣	
محمد عبد الشافى	-----	الاحرار	٣٦٥٩	٩٦-١١-٠٣	
شعبان خليفة	-----	الجامعات الخاصة على كف اللانحة التنفيذية	٣٦٥٩	٩٦-١١-٠٣	
عبد الفتاح عبد المنعم	-----	العالم اليوم	٣٦٥٩	٩٦-١١-٠٣	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر
١,٨ مليون حبيب	للأهرام	٣٦٦٠ ٩٣-١١-٠٣	١,٨ مليون حبيب لدعم الكتاب والأنشطة بجامعة القاهرة
الحرب تشتعل بين نقابة الأطباء والجامعة الخاصة !	المصور	٣٦٦٤ ٩٦-١١-٠٣	بهاء ريتون
والجامعات بلا أنشطة رياضية حادة !	الاهرام	٣٦٦٩ ٩٦-١١-٠٤	ماجد كامل
برامج مشترك في ادارة الاعمال بين جامعة القاهرة وجورجيا الامريكية	الاهرام	٣٦٧٠ ٩٦-١١-٠٤	-----
منازرة حول مستقبل التعليم الجامعة في مصر	العربي	٣٦٧١ ٩٦-١١-٠٤	-----
اتفاقية للتعاون العلمية والثقافي بين جامعة الأزهر وجامعة أروى اليمنية	الاهرام	٣٦٧٢ ٩٦-١١-٠٤	محمد بونس
رعاية كامل للطالب الجامعي وأخوته كنموذج مشرف للكفاح	الاهرام	٣٦٧٢ ٩٦-١١-٠٤	-----
أجازة السبت	المساء	٣٦٧٤ ٩٦-١١-٠٤	عبد مياش
لماذا إجازة السبت ؟	الاهرام	٣٦٧٥ ٩٦-١١-٠٤	صلاح منتصر



المصدر:

العدد ١٥٥٥

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم يفتتح المؤتمر الدولي للبحوث الطبية بالاسكندرية الاسكندرية - من سهيلة نظمى:



حسين بهاء الدين

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المؤتمر الدولي الثامن للبحوث الطبية عن الصحة والمجتمع مساء الجمعة وتناقش الأبحاث الأمراض الخبيثة وأمراض القلب والكلى والأورام ويشارك فيه علماء من الدول العربية والاسكندرية وعن منظمة الصحة العالمية والأكاديمية لطبية العسكرية بالقاهرة. كما ستعقد ورشة عمل مع الجانب الإيطالي في مجال الأمراض المزمنة من خلال الحلقة الدراسية الإيطالية الرابعة. كما سيكرم الرئيس بارمسا أساس التوسعات الجديدة لمعهد البحوث الطبية على أرض الجامعة بسوسة بالاسكندرية يوم السبت القادم. وصرح الدكتور شحاته السويدي عميد معهد البحوث الطبية بأن الحكومة الإيطالية متمثلة في جامعة روما للثانية (تورفير جاتا) قدمت منحة تقدر بمبلغ ١٨ مليون دولار تشمل البناء والتجهيز وبرامج التدريب والبحوث المشتركة. وستضم التوسعات الجديدة إضافة أحدث أجهزة للتحاليل الطبية وأجهزة الأشعة المقطعية ووحدة لغسة بضغط عال ومعمل مجهزة لأختبارات الطفيليات وأحدث وحدة للتأثيرات السمية لتشخيص أمراض الجهاز الهضمي.



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

الأحد

التاريخ:

٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

مركز جديد للبحوث الطبية والبهارسيا

يفتح الدكتور حسني كامل مهنا
الدين وزير التسليم والتفتيش
إسماعيل سلام وزير الصحة صباح
السبت القادم مركز البحوث الطبية
والبهارسيا الجديد بجاسرة من
شمس، وصرح الدكتور حامد شنتة
عميد طب عين شمس بأن هذا المركز
الذي يعد الأول من نوعه يستخدم
تقنيات جديدة في الهندسة الوراثية
لمواجهة المشكلات الصحية التي لا
يمكن حلها بالطرق التقليدية على
المستوى القومي، ويهدف المركز إلى
تقديم خدمات بحثية وعلاجية لمرافقة
الأمراض النادرة وخاصة
البهارسيا والاعتلال الكبدى الوبائى
والأمراض الفيروسية



الأحد ١٠

المصدر:

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

قواعد جديدة للرافة بجامعة المنصورة واتفاقية تعاون مع جامعة الإمارات

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

التفصيل - التحرير في السنوات الأربع الماضية والبدء في تطبيق البرنامج التعليمي للباحثين على دولارات المدارس الزراعية والتجارية والصناعية وتطبيق اللوائح المعمول بها في جامعة طنطا، الواقعة على طول المكتبة العلمية للهداة من الدكتور محمد محيي الدين عوض نائب رئيس الجامعة الأسبق. كما وافق المجلس على عقد اتفاقية علمية مع جامعة الإمارات العربية المتحدة لمدة ٥ سنوات، وتتضمن تبادل زيارات القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس ووسائل الماجستير والدكتوراه والخبرات العلمية.

وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد حمزة على اعتماد قواعد جديدة للرافة بالنسبة للطلاب العرضيين للفصل، وذلك بإضافة نسبة ٨١ من المجموع الكلي لدرجات مواد الامتحانات توزع على المواد الراسب فيها، بحيث لا يزيد ما يضاف للمادة الواحدة على ٢٠٪ من درجات النهاية العظمى للمواد النظرية و ١٥٪ للعملية على أن يتم تطبيق هذه القواعد بعد حصول الطالب على ٢٥٪ على الأقل في الامتحان التحريري للمادة الراسب فيها، ويتم رفع المواد الأخرى الأقرب للجراح. وكذلك تعديل التغيير العام لتعريب برنامج



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢٤ - أكتوبر ١٩٩٦

نواب ٨ مستشارين

للتدريس الجامعي ورئاسة اللجان

والق مجلس القضاء الأعلى . في اجتماعه
اسم برئاسة المستشار مدحت الرافعي رئيس
محكمة النقض . على يد المستشارين
محمد عباس عسروا مجلس كلية الحقوق
جامعة حلوان . وممن الجاني أحمد العنبر
لرئاسة لجنة المسجل القبطي بالاسماعيلية .
وإلى ذلك ، وشاكي أبو الليل لرئاسة اللجنة
الاستشارية للمعدل المعيشي بسوهاج . ونائب
المستشارين أحمد عبد الرشيد للتدريس
بمطوق القرائين ، وإبراهيم عبد الرحمن وعد
أحمد محمد لمحكمة القرائين



المصدر :

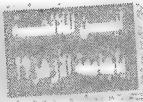
الشيعة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

استاذيكم كلية متفلسة على
امتحانات الترم الأول بجامعة الأزهر
ولم تحدد بعض النكبات السوائح
المتفلسة لها حتى الآن.. والخيار
ممنوعة تسال الدكتور احمد عبد
هاشم - رئيس الجامعة بالترى انه
الاستاذ..





كلمات

قبل أن تبدأ الدراسة في الجامعات الخاصة، تعرضت هذه الجامعات للنقد الشديد الذي يصل إلى المطالبة بالإنهاء ووقف الدراسة فيها. والهجوم قادم من جميع الاتجاهات وقليلون هم الذين تصدوا له وبالعوا عن خطوة كبيرة في طريق تطوير التعليم الجامعي.

وأغرب ما قرأت وسمعت في مجال النقد والوعيد والتهديد ما قاله أو ما قيل إنه قاله الأستاذ الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء حيث أكد أن خريجى كليات الطب الخاصة لن يقبلوا في حصول بقايتهم الأطباء ومضى ذلك أنهم لن يسمح لهم بمزاولة المهنة، وهذا تصريح خطير، يريد به الدكتور حمدي السيد أن يخلق باب الكليّة الوليدة بالضميمة والمحتاج، قبل أن تبدأ الدراسة وقبل أن يعرف السيد النقيب من هم أعضاء هيئة التدريس في الكليّة الجديدة، ولم يطلع على المواد التي سوف تدرس ولا على المناهج وهل يعرف ما إذا كانت الكليّة ستلتزم باللائمة.

والعجيب أن رئيس جامعة خاصة كان رئيساً لجامعة القاهرة، وكان عميداً لكليّة الطب بها، فكيف يحق للدكتور حمدي السيد أن يعمل من الآن على إفساد هذه التجربة الهامة في تاريخنا التعليمي.

ولست ادافع عن الجامعات الخاصة إلا من حيث المبدأ، من حيث الفكرة أدافع عنها، أما عن التطبيق فلم يجيء أوله بعد. ولم تلتزم الجامعات أبوابها، ولم تعرف من هم أعضاء هيئة التدريس في الكليات المختلفة. ولم تعرف بالضبط مدى قدرة هذه الجامعات الوليدة على القيام بالمهمة الجليلة التي أوكلت بها. خرج أنها مهمة ضرورية، لصدّ النفس في تعليمنا الجامعي الحالي. ولا أراحو من السيد الدكتور حمدي السيد وهو يعرف كلية الطب في جامعة عين شمس، ومن السيد الدكتور عميد طب القاهرة أن يقولوا رايهم بصراحة عن التعليم الطبي في الكليات العتيقة، ولماذا تنظم كل منهم نهراً للتقوية تعطي للمطالبة والمطالبات في مقر الكليّة، ويأجور ليست صغيرة. ويقول لي كل منهما هل تستطيع مذات الطليّة في سنة دراسية واحدة متابعة محاضرات الأستاذة في القشرة وفي المعامل، وهل يمكن أن

تتسع القاعات لكل هذه الأعداد العظيمة من الطلاب والطالبات في هذا العدد الضخم من كليات الطب المنتشرة في أنحاء الجمهورية، ليس من المحتمل أن يكون التعليم الطبي في الجامعات الجديدة أحسن وأكثر فائدة وجودة في كليات القديمة المعروفة.

المطلوب الآن ليس هو الدعوة إلى إلحاق هذه الجامعات، ولكن على العين والراس أن نتسم كل الآراء وجهات النظر التي تتعلق بالتنفيذ والتطبيق. الكلام عن هذات التدريس وعن المناهج وعن المعامل والمكتبات والجامعة وعن التصرفات لغير عجيب فما الغاء هذه الجامعات لغير عجيب وضار وغير عظيم الإصلاح واجب إذا كان هناك ما يدعو إليه. والتطبيق مطلوب. وأهم من كل هذا أن تكون هذه الجامعات الجديدة قد وجدت لخدمة المجتمع، لا لخدمة استثمار الأموال وتحقيق الأرباح والفوائد.

محمود عبد المنعم مراد



الفاط ومسان

لا حب ولا حرب

سارع البعض منذ اكتشاف نيات إسرائيل على نحو واضح إلى الحديث عن فشل المصيرى أو ما يسميه الدعوة إلى الفشل. وفي تقديرى أن هذا الحديث يطلو على خطأ مزيج في التحليل السياسي، فهو أولاً خطأ من حيث تصور أن العلاقات بين الدول إما حب وإفراق بغنى وإما عداوة لحدود تحمل السلاح. فواقع الأمر أن الدول لا تعرف الحب (يعكس المصيرى) وإنما تعرف وسائل ضغط وبواعث جديدة التأثير حين تحسن الدول استخدامهما وتعمل برشد وفق حقائقها. لأنه يعتقد أن حبسها الجوى وتكبس أحدث الأسلحة (بغنى التلويح من كثافة استخدامهما) هو وحده قوة دولة يضاف أخرى. والثبات العسكريون أول من يعرف أن قوة الاقتصاد القوي، والتقدم العلمى والتكنولوجيا ومستوى المعيشة والثقافة ضرورية لا غنى عنها للقوات المسلحة نفسها.

والأمر حديث الخبر أحمد إسماحيل رحمه الله، ذكر حين تولي وزارة الخارجية في مجلس الوزراء أن الحرب تتطلب: إمداداً شعبى قوياً للحرب، وإعداداً أرضياً للحرب وإعداداً اقتصادياً للحرب وإعداداً جديداً للحرب.

وعلى مستوى الأمة العربية - وحصر في موقع القلب منها - ضمان الأمن القومي هو في التحليل الأخير للجناح في تحقيق تنمية شاملة ومطورة، فالتمتع لقضية أمن قومي، والتنمية البشرية في الإنتاج محسوبة بعدة متزايدة في التوزيع قضية أمن قومي. ويشكل الاستعداد العسكري جزءاً لا يتجزأ من عملية التنمية الشاملة. ومن ثم نرفض استرجاعنا إلى حرب نفس قضية التنمية من أوجه كثيرة دون تثارل عن أى من أهدافنا الاستراتيجية.

أما مواجهة الحدث الإسرائيلي لمثلنا نعتقد أن سلاحنا الأساسي فيها هو اللقطة الاقتصادية، ففظة الضعف الأساسية في اقتصاد إسرائيل في شيق سوقها للمالية ومواجهة التتالى الضعيف في الأسواق العربية. انكسار هذا في واقع أنها ظلت منذ نشأتها وحتى الآن تيرعات لا تمصر وموعات إيجابية مائلة ومعتدة الأشكال.

وتعنتهم تجعل قدرنا يكر من الاستثمار الأجنبي المباشر. ومن ثم صديها المثل لفتح أسواق العرب كلها للتجارة معها أو من خلالها.

ومعنى استغرق على أرضها مكاتب الشركات متعينة الجنسية ومراكز بحث تابعة لها وبعد من صناعات وخدمات التكنولوجيا الرديئة. ومنها يكون التصدير إلى أسواق العرب. تولي شركاتها وتوكلها وتوظيف أموال أترافنا ويغير هذا بغير الاقتصاد الإسرائيلي عرضة للتراجع والضعف. ويلى بعد ذلك ما يسمى "التطوير" اللقطة والمسياسي وتبائل قريارات والمعارض والمهرجات. فكل هذا النشاط ضرورى لإنتاج السياسة الإسرائيلية.

شركة أخيراً عما يسمونه "السياس الإسرائيلي" وفي اعتائى أن كل سعودي لا يمكن أن يكون يصادوا هذا لأنه مرتبط بعلوم الشرق الأوسطى وأجرائنا التجسس لخدمة هذه الأفكار. هناك دعاة سلام لهم ويقتدون أن من ألقوا النشاط الاقتصادي الإسرائيلي في العمق العربى مستحق بغنى للثارات مما يلقى الضحايا في ١٩٧٧ ونضيف أن دعاة السلام لم ينجحوا حتى الآن في

المضنول، وإن على مقدم واحد في المكتبيته ومن ثم تشاريعهم على القرار السياسي فامشى في لحن القويش.

إسماعيل صبرى عبد الله



التعليم الطبي.. بين الجامعات الحكومية والخاصة في ظل التطورات العالمية والاحتياجات القومية

بقلم الدكتور:

زهير
محمد
نعمان



بعد ست سنوات أدى تخرج الطلاب وهو أمر ليس في صالح الطلاب أو المجتمع

•••••
وفي شعبة كاملة للمعلومات عن منوع الدراسة ليس لدينا إلا وضع الاحتمالات ودينا منها أشأ.

أولها: أن التخرج سوف يحاكمي للمعظم للتخرج في معظم كليات الطب الحكومية في مصر فيما عدا واحدة أو اثنتين وقد يكون هو التخصص ذاته.

وهو أن الكلية الخاصة لا تخرج عن الامتحانات الخاصة، وسوف تخرج منها ماخوفاً عن عدم الجامعات الخاصة التي من شأنها العامة بلديتها.

وإن كان الاحتمال الأول هو الصحيح تكن هذه كلياته قد قامت لترسيخ سياسات تعليم التعليم الطبي التطويري الذي تدين الامتحان الكبيرة تطويره كليات الطب الحكومية. فمما عدا على قناة المدور، وهو منوع مهمت اسما التعليم الطبي في العالم بأسره على ضرورة تغييره استجابة لتغيرات العصر وتوسعت المستقبل الذي سوف يمارس فيه طلاب اليوم مهنتهم والذي سيكون طلاب اليوم فيه غريباً أن ظل تعليمه لثما على الظنن والدور الطبي العالي في تعلمه.

•••••
أما إذا كانت الكليات الخاصة سوف تأخذ بالتناميد الحديثة مثل التي استقرت عليها كليات الطب في بريطانيا على سبيل المثال بعد أن ارتكبتها رواج التطوير التي تفتح عالم التعليم الطبي في كندا وإستراليا والولايات المتحدة وغيرها من جامعات العالم والتي كان التعليم الجامعي المصري رائداً في كلياته منذ حوالي عشرين عاماً متخذاً في منوع كلية على قناة المدور، فلماذا التعليم خطباته من حيث مواصفاته وتقليده وما يتخلل من مرقاق تانيحية تعدد من للتدريس في العمل في المستشفى ويوجدان إدارة الصحة التعليمية وتزويد أعضاء هيئة التدريس بالخبرات التعليمية اللازمة الخ.

•••••

الأسئلة المطروحة:

ينصرف في معنى التزام هذه الكليات الطبية الخاصة باحتياجات وسياسات تنمية القوى البشرية الصحية في مصر وهل هناك أية إحصائيات لذلك أم لا تلك الكليات خارجة عن نطاق الأنظمة.

على مدبل المثال هل هذه الاحتياجات

أسئلة طرحها بمحك المسئولية الوطنية والقيامه برفع المسئولية لأطرافها منها بالمثل المعنى الراعي للفتح على المسئولين من خروج الجامعات وكليات الطب الخاصة إلى واقع التعليم على مختلف مستوياتهم.

ما هو قدر المسئوليات، أو الاحتمالات. لدى الجهات المعنية بالدولة، وإن يكن رأس المال الخاص للتوجه في الربح كلاً أو رافداً في إنشاء جامعات بديهيها التعليمي الذي تدين عبر المدور؟

•••••

الأسئلة المطروحة:

وهنا تساؤل يطرحه على الأستاذ الدكتور وزير التعليم في حدود مسئولياته الدستورية والسياسية السيد رئيس الجمهورية بالحرص على استيفاء مقومات الجامعات والكليات قبل بدء الدراسة بها.

عندما تبدأ الدراسة في إحدى كليات الطب الخاصة يوم الأحد ١٨ أكتوبر كما أعلن بالمعظم ماذا يعرفه الأستاذ الدكتور الفوق والجلس الأعلى للمعاهدات أو لجنة قطاع التعليم الطبي عن النوع الذي يقطن مستوى وأسلوب التعليم والتقييم، ويعبراً من مقومات العملية التعليمية لهذا الأبناء.

من خلال أي مسئوليات بالتعليم الطبي، فضلاً عن خبراته ومستشاريه أن للمعظم لم يرد ذكره على أسنان أي من التكنيكن من المقومات الواجب توافرها قبل البدء في العملية التعليمية، بينما يأتي المخرج بالتفكير على رأس هذه المقومات بل أنه للحد الأدنى لساتر القويات.

وإذا ندرى كدري كدري تلك المسهر أو الامثال الذي أراه جسيماً وجديراً بمصدر قرار المسئول بتعليق إجراءات بدء الدراسة بكليات الطب قبل مراجعة هيئة الأناظر العام للمعظم في مسرحة الكليات والذين تفصيلي للمسنين الآتية والتي على الأقل وأن تقوم بهذه المراجعة لجنة من خبراء التعليم الطبي بمصر بها قرار من الأستاذ الدكتور وزير التعليم مستملاً حقه الدستوري

تشرع الأولوجيات جدياً، والمعدل الاجتماعي وكذا الأمر ليس لنا ثمة ندين بهذه القدم أو لا ندين، ولكن كذا تدب أن تخصص مجال المعنى في نطاق مسئوليتها الجامعية ومقراتها في تعليم الأطباء، بوجه خاص وأعداد القوى البشرية الصحية بوجه عام سواء على المستوى المحلي أو الدولي.

نحن الآن أمام أمر واقع تستلزم معاملة من المعلومات المتوفرة في الصحف ومن بينها تصريحات الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي وأخيراً ما نشر بتاريخ ١٦ سبتمبر بجمهورية الأهرام وكوفي، وكذلك الأبحاث الصادرة عن الجامعات الخاصة والاول هذه المعلومات التي:

١ - أن الجامعات الخاصة كما تصبغت وألها مؤسسات اقتصادية موزعة بوليس أصلاً يجرىها بطبيعة الحال ودفع الربح.

٢ - أن ثلاثة من هذه الجامعات تفتش قرارات انشائها كليات الطب أو التعليم الطبي تحت مسميات كلية الطب الصحية والصيد (جامعة أكتوبر) كلية الطب الصحية والتعليم (جامعة مصر للطب والصيد) كلية طب (جامعة جامعة مصر الرابع).

٣ - أن السيد رئيس الجمهورية قد أصدر توجيهات إلى الحكومة بالذات من استكمال الجامعات الخاصة لتقويتها قبل السماح لها بقبول الطلاب.

٤ - أن الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي هو المسئول مسئولياً عن التعليم في تلك عزمه على تطبيق مسئولياته تجاه هذه الجامعات بمحك لمدة ١٨ من المسئولين وذلك من خلال موائمة على تمييز رئيس الجامعة ومعين مستشاريها في التعليم العالي في عضوية مجلس الجامعة ثم اعتماد معادلة الشهادة التي سوف تصدرها هذه الجامعات التي تخرج الطلاب من قبل المجلس الأعلى للجامعات وهذا إجراء يتم به لجنة للمعاهدات بالمجلس وما بالاستشهاد برأي لجنة قطاع التعليم الطبي.

•••••

والأمر الذي لا ندري كدري كدري على الأقل ذلك انطعت من هذه الدراسة في العام الجامعي الحالي بالهيئة الأولى كلية الطب تلك هي للأجور الخاصة بالمرافق الجديد. كما أثير الشك أن يستندوا في هذه الكليات هناك مدبر من المسئولات العامة التي طرحها خبراء التعليم الجامعي والعلمي، وفي



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

٣٣ أكتوبر ١٩٩٦

واكتشفها العلماء على مستوى درجة
البكالوريوس، أو التعليم المتوسط، وهو أمر
لم نسمع له ذكراً، وإن كنا قد سمعنا عن
تخصص العلاج الطبيعي والصيداء الخرى لم
نظفهما مثل الطب التخصص واللب
التدريسي

ويبدو أن العجلة غير المبررة في إنشاء هذه
الكليات لم تتح لوزارة الصحة أن تكون رافداً
في هذه الكليات بصفتها المسؤولة في نهاية
الامر عن القوى البشرية للصحة سياسة
وتخطيطاً واستخدماً، كما لو كانت هذه
الكليات سوف تعد ابناءاً للتصوير إلى اسواق
خارجة عن مسؤوليتها وإلزامها.

●● كاتب المقال العميد السابق
لكلية طب قناة السويس



أبلغ مايور تحية الأمير سلطان باريس : وزير المعارف السعودي يتلقى جائزة اليونيسكو لحوا الأمية

□ باريس - الحياة:

■ قام المدير العام لليونسكو، فيديريكو مايور، بتسليم وزير المعارف السعودي، محمد بن أحمد الرشيد، جائزة الملك سيجونغ لحوا الأمية للعام ١٩٩٦، التي منحت مناصفة إلى إدارة الثقافة والتربية للقرآن والمسجلة في وزارة الدفاع والطيران في المملكة العربية السعودية، وأحد نوادي الـ «يونيسكو» في زالير.

و جرى تسليم الجائزة خلال حفلة غداء أقيمت أول من أمس في مقر المنظمة في باريس حضرها عدد كبير من السفراء العرب المعتمدين في باريس وفي الـ «يونيسكو» وذلك على هامش الدورة الخمسين يمد اللجنة للمجلس التنفيذي، الذي يمثل فيه الوزير محمد بن أحمد الرشيد ببلاده.

وكان فيديريكو مايور في كلمته بالجمهور التي تبذلها اللجنة العربية السعودية في مجال التعليم ومحو الأمية، ولفت إلى الدور الذي تلعبه في هذا الصدد إدارة الثقافة والتعليم في وزارة

الدفاع والطيران السعودية، التي فازت بالجائزة وقال إن هذه الإدارة، وسعت نطاق برامجها عن طريق فتح مدارس مسائية على مستوى التعليم المتوسط والثانوي للتطبيقات الأور والآلات من الكبار، ولتمكين حديثي العهد بالعمل من مواصلة دراساتهم.

ويذكر أن إدارة الثقافة والتعليم منحت ١٧ ألف طالب وطالبة من التخرج في أكثر من ٨٠ مدرسة، معظمها مدارس للنساء، وزوّدت جميع المدارس بذلك المكتبات والمختبرات والمساجد ومساحات الرياضة ولوازم التطهية، كما تعاونت مع المنظمات غير الحكومية وشركات الأعمال والبنوك، وعملت على تعبئة دعمها لحوا الأمية

ومن جهته، شكر وزير المعارف السعودي للمنظمة ومديرها العام أنصها المملكة العربية السعودية الجائزة ولغت إلى الأهمية الخاصة للجائزة هذا العام «لأنه العام الدولي للقضاء على الفقر» حيث تعتبر المنظمة أن محو الأمية يساهم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية

والثقافية. وأشار الوزير السعودي إلى أن المملكة تبذل جهوداً متواصلة لحوا الأمية، مؤكداً بأن الإنسان والتعليم محور تنميتها، وأوضح بأن ٨٠٠ مدرسة جديدة أسست في المملكة، وبالتالي أصبح للأطفال جميعاً إمكانية في المدارس، أما افتتاح المدارس المسائية لتكبر السن فأدى إلى انخفاض ملحوظ للأمية التي تدنت إلى نسبة ٨ في المئة.

وقال: يؤكد منح جائزة اليونسكو لحوا الأمية إلى المملكة العربية السعودية ممثلة بإدارة الثقافة والتعليم في وزارة الدفاع والطيران تقدير ولقاء المنظمات الدولية والأقليمية المعنية بالتربية والتعليم على القطاعات في المملكة في مجال التنمية البشرية.

وشكر الوزير الجمهورية الكورية على جائزة الملك سيجونغ التي تمّ انشاؤها عام ١٩٩١، وقدم إلى فيديريكو مايور هدية (مخبرة كعيرة) من الأمير سلطان بن عبدالعزيز، النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع والطيران السعودي.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأشهر

التاريخ :

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

وقف مؤسسات الجامعات الخاصة للتأكد من نجاح التجربة

تقرر عدم الموافقة على إنشاء أية جامعات خاصة أخرى، إلا بعد التأكد من نجاح التجربة في الجامعات الأربع الحالية، وذلك بناء على توجيهات الرئيس حمصى مبارك. كما تقرر أيضاً تشكيل لجنة لبحث اللوائح الأساسية والإمكانيات المتاحة لبدء الدراسة في الجامعات الخاصة أو تأجيلها، مع رفع تقرير حول ذلك إلى رئيس مجلس الوزراء وأحد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. خلال لقائه بساتنة جامعة عين شمس في بداية اليوم الثاني بحضور الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة. عدم السماح بتحويل المعاهد الخاصة إلى كليات تابعة للجامعة الخاصة، نظراً لمخالفة ذلك للقانون، مشيراً إلى أنه لا يمكن أيضاً تحويل طلاب من معهد خاص إلى جامعة أخرى، لأن لكل منها قوانين تحكمه، وإذا أرادت الجامعات الخاصة إنشاء كليات جديدة، فيجب أن تكون إضافة للجامعات الحكومية في تخصصات جديدة تقدم المجتمع، ولا يكون الهدف الأساسي هو الربح، ولا لفساد التجربة.



٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

.. والخطري هدد تلاميذ المدارس

الباعة الجائلون وغياب الرقابة على الأغذية

تحقيق:

عبد اللطيف وهبة

في منطقة الجوامدية - يقوم
بجميع منتجات الأسواق من
حلويات ومربيات وعصائر مشهية
الصلحية ثم يقول بإعادة تعبئتها
داخل عبوات بخاريخ صلاحيته
جديدة. وضبطت مباحث التموين ٣
أطنان كاكافو مشحور و٧٥٠ برميل
مواد حافظة و١٠ أطنان خلوة ومللة
الك عالية عسير..
وعندما أصيب ٣٦ عاملاً بإحدى
شركات الفز - بالتسمم - نتيجة
تناولهم وجبة غذائية بها من
الحامض من البوقيه - تمكنت مباحث
التموين بالإسكندرية من ضبط
مصنع بدون ترخيص لتصنيع
الجبن الرومي

لكن سواء وقعت حالات للتسمم
داخل المنشآت والمدارس أو خارجها
فإن المسئولية تقع على وزارات إما
مختصة بالرقابة على الأغذية أو
متعاقدة على توريد الأغذية.. وهذا
يجبر قضية التنسيق بين الوزارات
مع بداية الموسم الدراسي الجديد
والمتسبب في الآن - هل تسفت

مسئولى وزارة التجارة
والتموين فإنه قد وقعت
في العام الماضى العديد
من حوادث التسمم
وإصابة أطفال بعض
المدارس بالقى والأسهال
من جراء تناولهم أطعمة
مفتوشة..

وتزامن ذلك - وعمليات ضبط
العديد من المصانع غير الرخصة
أو التي تستخدم مواداً محظورة في
منتجاتها مثل الفورمالين في تصنيع
الجبن
والمصانع وإماكن أخرى.

مصانع بدون ترخيص
وكانت المفاجأة - عندما تمكنت
مباحث تموين الجزيرة من ضبط
مصنع لإنتاج الحلوى والتشيكولاته.

فتحت المدارس أبوابها .
وبدأت مناقصات توريد
السلع الغذائية في صورة
وجبات جافة.
كما تزاوّل كنتينات
المدارس أو المطاعم
نشاطها داخل المدارس.
أما خارجها فيوجد ما هو
أخطر .. باعة السلع
الغذائية والسندويشات
والحلويات الجائلون..
وبعيداً عن هذا أو ذاك فإن
ما يحدث في سوق السلع
الغذائية من غش وتقليد
- قد يمتد أو ينعكس
بصورة مباشرة على سوق
الأغذية أو بالأحرى -
عمليات توريد الوجبات إلى
المدارس - وكما يقول أحد



٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

الوزارات فيما بينها - خاصة
الصحة والصحة لمواجهة تطلعات
سوق السلع الغذائية، وهل التزمت

الإجراءات والمخالفات بتطبيق
القانون؟

نص المادة ١٠ من القانون ٩
لسنة ١٩٨٣ بشأن تنظيم المخالفات
وللإبادة على أن يكون التعاقد
بشأن توريد سلع غذائية على أساس
مواصفات تقنية دقيقة ومفعلة بل
ويجوز طلب تطبيق عينات مع
الطعام والتعاقد على أساس
عينات نموذجية.

كما نص المادة ١٥ على ضرورة
أن تمتد كل جهة إدارية بسجلات
للقيد أسماء الموردين وسجلات
لأسماء الممنوعين من التعامل ..
ويسمح العقد إذا استعمل التعاقد
الغش أو التلاعب، وكذلك إذا ثبت
التعامل بطريق الغش .. ويحظر
الوساطة في التعامل.

لكن نلاحظ الملاحظة - كما قال د.
احمد جويلى وزير التجارة
والتصوين - في عدم إعمال نصوص
القانون لسنة ١٩٨٣، حيث يلجأ
بعض الموردين إلى دخول المنافسة
.. وفى حالة التفتيش .. يتم استنادها
من الجانب.

تلاعب الموردين

ومع بداية الاستعداد للموسم
الدراسي - كانت الرقابة على الأغذية
من الموضوعات التي شغلت وزارة
التصوين - وفى الوقت الذى تم
التنسيق بين وزارتي التصوين
والصحة - طلب د. جويلى - ضرورة
الاستعانة بالاتحاد العام للغرف
التجارية .. على أن تقوم المحافظات
أو مديريات التحكيم بتحرى كل
المعلومات عن الموردين .. كما نص
المادة ٦ من نفس القانون - على
ضرورة وجود سجل عام لقيد
الموردين وأسماء أصحاب النشاط
والشهرة والأسم التجارية ونوع
النشاط والبطاقات الضريبية
والسجل التجاري

وفى حديثه قال محمود العربى -
رئيس اتحاد الغرف التجارية - إننا
لدينا ملك كامل عن كل تاجر أغذية
ونشاطه ونحن مستعدون للتعاون
مع كافة الهيئات والوزارات .. وإنه
لا يجوز فى المخالفات أو التوريدات
- استنادها إلى الغير من الجانب ..
ويؤكد عبد الستار عثرة - أمين
الغرفة - أن معظم التجار لهم
محلات ومصانع - تنتج فيها
السلعة والغرض من أنه عضو فى
الغرفة التجارية ويخضع تماما
لكافة أنواع الرقابة .. ولكن لابد من

التاريخ

التفريق بين الباعة أمام المدارس
والوجبات المقدمة داخلها - وغالبا
ما يكون مرفوقا تماما مصرها وفى
حالة حدوث أى شئ تقع المسؤولية
على المورد أو التاجر أما الباعة
الجاللون - فهم خطير يهدد المدارس.

وفى مباحث التصوين أوضح
الدواء فخري ذكرى مساعد وزير
الداخلية وصغير الإدارة - أن هناك
حملات مسائية وصباحية على
المدارس فى كسالة المخالفات -
وبالعمل - حرصا على إبلاغ عامة
الإدارات - لتطبيق الرقابة.

وإن نكتسب بذلك - لكن هناك
لجان مشتركة من الصحة والتصوين
- لتجسير "كثيقات" المدارس
والكثف عن مدى صحة الوجبات
خاصة الجافة - وأشار إلى أن الجبن
- بكافة أنواعه يمثل مصدر
الخطورة .. نظرا لأن هناك بعض
المنتجات تستخدم مواد مسممة مثل

الفورمالين فى عمليات التصنيع.
من جانبه علق د. احمد جويلى
وزير التجارة بأن هناك تنسيق كامل
بين الصحة والتصوين بعد أحداث
العام الماضى .. لجان مشتركة
سنتقوم بعملات رقابية على
الوجبات الجافة - وقد أبدى د.
إسماعيل سلام وزير الصحة لهما
بالغا لهذه القضية - أما الجديد هذا

فهم فهو إدخال الغرف التجارية
فى القاهرة والمحافظات.
لكن الأهم من ذلك - ضرورة
الإلزام بنصوص قانون التوريدات
هناك تجار وجمعيات - تدخل فى
عملية توريد الوجبات إلى
المدارس - ثم تتركها للغير - فيما
يسمى "نشاط من الجانب" ويضيف
وزير التصوين - أن الرقابة - من
أهم واجبات الحكومة فى نقل العمل
بالتكامل للمواضع الحرة. وإن نكتفى
بذلك بل سنشغل أساليب الرقابة
إعمال القرار ١١٣ الخاص بالنسج
للجولة المصدر - خاصة بالنسبة
للباعة الجاللون المنتشرين حول
المدارس.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الخامس:

الكتاب:

٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

الكتاب

تعليم الطائر

الفصل الطائر، والفترة الطائرة آخر صيحة بالمدارس!

زمان في الستينيات كانوا يطلقون على (رفاعي) مدافع الزناك الشهير لقب «الطائر الطائر» لإجاده ألعاب الهواء.

ولكننا لم نتصور أن يمتد اللقب إلى التسعينيات وينتقل من مجال الرياضة إلى مجال التعليم ليرى بدلا من «الطائر الطائر» «الفصل الطائر» وهو باختصار تلاميذ بلا فصل... بلا مقاعد... تلاميذ ضاقت بهم فصول المدرسة، فأصبحوا ينتظرون خروج «فصل» ثابته لحصة الألعاب ليخافوا مكانه، ثم تطورت ظاهرة «الفصل الطائر» فتحوّلت إلى «الفترة الطائرة» و«الأسبوع الطائر»... حيث يتلقى التلاميذ التعليم في فصول متنقلة أو في فناء المدرسة ويتقائم آثار ظاهرة

التعليم على الطائر في مدارس «الفترة» حيث لا تزيد الحصة على نصف ساعة فقبل أن يستكمل تلاميذ الفصل الطائر ما كتبه المدرس على السبورة ينازعهم «الملك الأصلي» من موقعهم طردا خارج الفصل... من حيث أتوا إلى فناء المدرسة..



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأسبوع

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

للطابع:

وجهة نظر

ابننا... وأزمة إجازة السبت!

الأزمة التي اندلعت مؤخراً - فجأة وبدون أية مقدمات سبق وزير التعليم والمدارس التجريبية لا يمكن قبول استمرارها والتنافس من حسمها فوراً ... واليوم قبل الغد - ومع الاعتراض الكامل لحسن النية فيما أخذه الدكتور حميد كامل بهاء الدين من قرار بإلغاء عطلة السبت بلك المدارس فإن العبرة تؤخذ دائماً بالتفويض .

وإذا كان وزير التعليم لم يخط علمياً بتفاصيل ماحدث من ارتباك لاسيما له في هذه المدارس يرمي كتابة هذه السطور فالتنازل في رايته وحرمته المطروح على إمدادات طرفة حلقية بقطاع التعليم تتحدث عنها الأجهال . والمصلحة - وأسبانية الوزير - ليست معركة ، وإذا تصور أحد من أطرها بأنها كذلك ، فإن للتصميم سيخرج منها مهزوماً بكل تأكيد . ولعل الدكتور بهاء الدين يدرك ذلك قبل جهازه التنفيذي ، هذا الجهاز هو الذي ستتخذ القرار بشأن أول التعرضين يومها قبل من مبررات الاعتراض فإنها ستتخذ قضية جدلية داخل أروقة القطاع حتى يتم التوصل إلى اتفاق داخلي حاسم يفضيها ، غير أن قضية الخلاف ما دامت قد تسببت في حدوث فوضى وتزايد مباشر لاستفحال ابنائنا ، وشياع هجمة الإدارة ، فمن الطبيعي أن يتصالح العقلاء إلى اللطيف القائل بأن إصدار مثل هذه القرارات المفاجئة صعباً أكثر من شعور على يد العام الدراسي ستكون ماحضاته النهائية صفرًا وهي حقيقة لا يريدنا وزير التعليم ، ولا جهازه التنفيذي ، ولا التلاميذ ولا أبائهم الأسود رؤسا وجبت المناقشة لوزير التعليم ، تمهول . وإذا اردت أن تطاع فاعمل بماهو مستطاع .

كمال جاب الله



المصدر:

SECRET 10-10-1950

१९९७-१९९८, ६४

التأثير

للبحوث و التدريب و المعلومات

مجرد رأي

مفاجأة إجازة البيت

المشهور عن الدكتور حسين
 بهاء الدين أبو تير العليم
 محاوله ارضاء الزبائر وإدخال
 قلوبهم فيها بغيل مائز في
 نتائج امتحانات الثانوية
 العامة وتعميله المكررة في
 واضع اصلة الامتحانات
 وتبسط النجاج الزلفعة التي
 تقفها والمجاميع القياسية
 التي اصعب يحصل عليها
 تلايم ذل الزمن ولاك بغضت
 من هذه الامتحانات الكبيرة التي
 انهالت على من تلبثوا
 وتكاست ورسائل من اولياء
 الام لايم تدور حول التجديده
 للوقت وكلها شواش حول
 الشكوى من القراء الذي اصدره
 الوزير اخيرا بغارة اجازة يوم
 الشكوى بعد ان تعود على
 تلايم ذل هذه المدارس لسنوات
 طويلة.

وحجة أولياء الأمور أن هذه
الإجازة تحقق مساوئهم بطلاب
مدارس الفئات الخاصة
والمدارس القومية والمدارس
الخاصة وأن الفاعل مسؤول
يرك الخاسر والتلاميذ والمعلمين
والأموال الذي كان يستريح يوما
في الأسبوع من هذه المدارس
وحجة الفاء الإجازة هذه
يعطى تقصيرا خاصا لهذه
المدارس الحكومية لا تحصل
عليها باقي المدارس الحكومية
مما يفي بمبدأ تكافؤ الفرص
بالإضافة إلى أن يتيج للتلاميذ
ممارسة هواياتهم الإيجابية
والرياضية المحروم منها بسبب
تقليد الفصل في الأيام
الخاصة.

ويعصران النخل من حرجج
والفواصج ، وهذا هو
الزهم في رأيي . إن القرار فاجأ
الولادة الأولى حين عروها به
قبل أسبوع واحد من تليفه
وكانه لابد أن يكون مكبسة
مفصوصة مثل أيدي أولياء
الاحتلال حتى لا يستطيعوا
تهديبهم بوجه أجرة لو أكثر من
جدول الصمصرا

وإقرارات المشايخية يأتين
تصريح مثلاً في حق أن
أسعار سلع مثل السجائر حتى
لا يتسرب إليها وتزحف السوق
ويشق التجار وأرباب السوق
تفجئة الغزيرين ، حين قررنا له
أحد أعضاء البيت لا يحاج
إدنا إلى هذا التفتك والأعمال
بعد أسبوعين من يوم
الرسالة وإخلاقه التي ما قبل

التفخيز باسميوع وكأنه سر
حرباً أو الرار عيوس اريد به
الغضب الدو- من الطبيعي ان
يقتل هذه الفرائد ان تثير
الغضب نظرا لانها تسب
واضعنا وتزعجنا ومعت
استطرد عليها البتوت ومفيدة
في اساسها خائفاها ده
سنوات وه ما يتي ضرورة
اعطاء المواطنين هذا اعلان
الفرقة بتبادل تفهيد حتى
يكتسبهم تدبير اهلهم
واضعاه ويكن تفهيد
الفرقة مائة حتى ان سيب
يضعهم حتى الضيق لغدا
في ضيق مالا لو قيل ان
النظام الجديد سيب يطبق
اعتبارا من العام الدراسي
القدام او حتى من الاسبوع
التي لازمة لتفهم السعة ان
المواطنين يسوا اعداء حتى
يضعهم ضلوبي الكيسات
الاملا الماخذه

صلاح منتصر



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاعمال

التاريخ:

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦م

تأملات

الجامعات الخاصة والمرحلة الثانية!!

نحن لا نذكر رأى حقيقة واحدة فن تناقل الفكرة، فقد اندثرت الأثر والتهوى الأمر، ونحن لا نجده السجاسة فما بالك إن لو كانت السجاسة ضد التيار!!

كل ما في الأمر أن نقب الأطباء صرح بأن «التقنية لن تسمع بشيء وتحويل خريجي كليات الطب الخاصة والنفذية أو السماح لهم بممارسة المهنة حرصاً على صحة المواطنين» فقد تم إنشاء كليات الطب الخاصة دون توفر الإمكانات اللازمة للتعليم والتدريب التي تجعل الخريج استراتيجيات الرعاية الطبية، والتخصص خطير سواء من ناحية التشخيص أو للتوسعة من ناحية التشخيص لأن مسدود على قدر رديع من المستشفيات الخاصة والمهنية، أما من ناحية التوسعة فهو اعتراض مشمول بالتنفيذ من أهم موضوع يتعلق بالأمن القومي البلاد

كل ما أريد مناقشته في هذا المجال هو ما أسميه بـ «المرحلة الثانية» في كل قرار اتخذ ومشروعاً متناً وهي المرحلة للتخصيص خاصة في قرارات حساسة كقرار إنشاء الجامعات الخاصة، فالقرار صدر وفي الحال أعلن عن إنشاء الجامعات في أماكنها المخصصة، ويديرها ويديرها فوراً بالتأنيب والإعلان عن بدء الدراسة بعد أسابيع وكان الأمر في هذه المؤسسات تتم السيطرة على الأثر.

مما أرى كان القرار قد صدر فعلاً على أن يبدأ في التنفيذ خلال عام ١٩٩٨ أي بعد سنتين من صدوره، وبمضي هذه المرحلة بالمرحلة للتخصيص يتم فيها إعداد للدرسين، وهي مشكلة كبيرة، حتى لا تتأثر الدراسة في الجامعات الأخرى، وتجهيز للناس والدرجات والمعامل وتحديد المناهج والبرامج ووضع القوانين المنظمة لها وتسميخ نوع التراخيص مع الأعداد العاشرة للدولة إلخ. يعني في هذه المرحلة يتم تجهيز البنية الرئيسية للمشروع ووضع الأساس ثم يبدأ البناء على مراحل تبعاً لتوقيت زمني يتفق مع الإمكانات المتاحة، أما أن يتم البناء مرة واحدة فهو بناء عشوائي، سواء خرج في المستقبل القريب مشاكل متراكمة تخلق كاتر في مالم القريب أي يستلزم البؤس منه الآن والدولة بعد ذلك سبوت تصدق الحساب والقرارات.

معنا خلا مشروع مجانية التعليم الذي لا يمكن لأحد الاعتراض على إقراره، الشيء هو أن تكون كلياتها كلياتاً وطنية ولكن كان من الممكن أن يكون تكاليفها أكبر أو أصبحت لها لمرحلة للتخصيص، وأتم تنفيذها على مراحل تبعاً للإمكانات المتوفرة، يعني أن يكون للبناء طوية طوية، وعلياً أن نتذكر أننا أله السريعة خلاف التوسع، والتوسع عمل لا يحتاج إلى تحضير، أما السريعة فلا تتحقق إلا بالتحضير الجيد والبناء طوية طوية على أساس متين، لأن الوقت الذي ينقل في التحضير يسير عملية التنفيذ ولا يضعفها، فيها جامعة لا يتم بمجرد وقع الموافقة أو تمديد اللين فهو عمل شخم جداً يحتاج إلى جهد ووقت وأهم من ذلك ألا يدخل في سداديب القليلة

أمين هويدى



المصدر : _____

التاريخ : ٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

للمحور و التدريب و المعلومات

مناقشات ساخنة في جلسات الاستماع بمجلس الشعب حول كليات الطب الخاصة

● الدكتور حمدي السيد:

سألنا للمحكمة ضد قرار افتتاح كليات الطب الخاصة دون استعداد

● زكريا أبو هرام

● رفض استغلال المستشفيات القائمة لعلاج المواطنين
وعمل المناطق الجديدة في خدمة أصحاب رؤوس الأموال
وضرورة إنشاء مستشفيات لكليات الطب
الخاصة حتى لا تكون هناك تجارة بالتعليم الطبي والصحة معا

واصلت لجنة الصحة بمجلس الشعب جلسات الاستماع حول كليات الطب وقد زادت سخونة المناقشات مطالبة بعدم التسرع في إنشاء كليات الطب والحرص على وجود تخصصات تادرة كما طلب الرئيس.. وأكد الأعضاء على أن الجامعات الخاصة ضريت بما يطلبه الرئيس عرض الحائط وأنشأوا تخصصات موجودة ومكررة ووصف الأعضاء الجامعة الخاصة بأنها للتجارة والربح وعملية استثمارية وتخوف البعض من أن تكون هناك تجربة ريان جديدة وهذا الدكتور حمدي السيد بأنه سيقيم برفع قضية أمام المحكمة ضد كليات الطب الخاصة وقال انه على استعداد لأن يضع تمثالا لكل متبرع بليون جنيه لهذه الجامعات الخاصة إذا كان الهدف ليس الربح كما يقول أصحاب هذه الجامعات.. وطالب الأعضاء بضرورة إنشاء مستشفيات لكليات الطب الخاصة بدلا من استغلال مستشفيات موجودة يفترض أنها تخدم العمال في منطقة ٦ أكتوبر..



٢٢ أكتوبر ١٩٩٦

الغلاف

للبحوث والتدريب والمعلومات

المعرفة وعليها أن تعد طبيب المستقبل الذي يستطيع أن يكون عملة عالمية.. أنا غير على خروج الطب المصري، وأقول أن إعدادنا للطبيب المصري يجب أن يكون قضية كبرى نريد أن يتحدث اللغة العالمية والكلام عن الكليات الخاصة جعلنا نتكلم عن كليات الطب ككل.. أن الأثر أن يكون هناك مواد صلبة نرتكز عليها في صورة أبحاث أساسية في إعداد وتقييم الطبيب المصري ومن وجهة نظري أن التدريب من الامتحان ونحن في حاجة إلى تغيير المناهج.. نريد صراحة جديدة وأرى أن بعض كليات الطب ظهرت على عجلة.. فيجب أن يكون هناك تقييم قومي لجميع خريجي الطب وأنا أتمنى عن كليات الطب العامة والخاصة، مطلب أن يكون هناك مقومات لكل كلية ويكون هناك تقييم لما يتم إنشاؤه.. يجب أن يكون هناك مقومات ثابتة لإنشاء كليات الطب سواء العام أو الخاص.

ويقول توليف عبده اسماعيل: الواقع أن هناك جامعات خاصة، مفتوحة لكل الدراسات بشرط توفر امکانات وهنا أقول أنه لا تصدر إلا التنازلية للقاتلون، وهي موضوع هام جداً وأمل أن توضع في توصيات اللجنة.. المهم أن فكرة الجامعات الخاصة أصبحت واقعاً، وأطالب بأن تكون هناك توصية للجنة بأن تلزم كليات الطب بوجود مستشفى لها خلال سنتين.

ويقول الدكتور رفعت الشريف عضو مجلس الشعب ووكيل لجنة التعليم: إنني أتمنى أن يكون ١٥٠ كلية الطب الخاصة هو في نوع أم هو قرار قابل للمناقشة.. هل هو فرض لسياسة الأمر الواقع أم مسألة قابلة للمناقشة.. وأتنبأ أزيد ضرورة

وفي بداية الجلسة الثانية من جلسات الاستماع حول كليات الطب الخاصة تحدث الدكتور سيد حسين عضو مجلس الشعب والأمين العام السابق لمجلس الأعلى للجامعات قائلا أن هناك تسرعاً في إنشاء كليات الطب الخاصة وقرار الرئيس منفا وليس للقول الطلاب وربما على الذين قالوا أن العمل كان يقوم على قدم وساق منذ ٤ سنوات أخرج سؤالاً: هل هناك لجنة من نقابة الأطباء ووزارة الصحة والمجلس الأعلى للجامعات والجهات المعنية بالأمر قامت بزيارة هذه الأماكن وتحدد مدى صلاحيتها قبل الافتتاح وإبداء الرأي فيها.. أعتقد أن ذلك لم يحدث.. رغم أنها المفروض مؤسسة تعليمية جديدة ولابد أن يعرف إذا كانت مستعدة الاستعداد الكال أم لا..

والسؤال الأهم الذي يطرح نفسه أن الرئيس طلب أن تتضمن هذه الجامعات تخصصات شاذة والموضح أنه لا توجد أية تخصصات نادرة.. لا بد أن تعرف ما هو الجديد الذي ستقدمه كليات الطب الخاصة عن الكليات الموجودة بالفعل.. طالما أنكم مصررون على إنشائها..

ورجى دكتور سيف عضو مجلس الشعب الشكر للدكتور حدى السيد الذي نبه المجتمع على خطورة إنشاء كليات طبي خاصة يتسرع دون ضوابط.. ما هو الجديد حتى تقوم بإنشاء كليات طبي خاصة.. وأسال عن كليات الطب الخاصة في الخارج هل تم إنشاؤها من أجل الربح أم خدمة طبية؟ معلوماتي أنها ليست للربح وأنها خدمة طبية أما هنا فأسئلة مختلفة وما سمعناه يؤكد أن كليات الطب الخاصة لن تصيف جديداً وكيف يتم إنشاؤها دون وجود مستشفى وبدون التزام بالتدريب أرجو أن توصي اللجنة بوقف افتتاح هذه الكليات هذا العام إلى أن تتم كل الضمانات المطلوبة ووجود الامكانيات من معامل ومستشفى ومدرسة وغير ذلك مما تتطلبه العملية التعليمية الطبية.. وأن تكون هناك رقابة للمجلس الأعلى للجامعات ولابد من الإسراع بأصدار اللائحة التنفيذية للقرار..

ويضيف نحن مع الإضافات التي يضيفها القطاع الخاص والتي فيها فائدة للمجتمع وقبل أن نتحدث عن افتتاح مثل هذه الكليات الخاصة لابد أن نتكلم أولاً عن الضمانات لأننا وجدنا أنه لا التزام وقد خسرنا بما عليه الرئيس عرض الحائط فلم نجد تخصصات نادرة ولا غيره.. بل يريدون استغلال مستشفى قائم المفروض أنها لعلاج العمال ومدينة ٦ أكتوبر مكتظة بالصانع والعمال كيف يتم ذلك؟ وتحدث الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة قائلا أن كليات الطب الخاصة أنشئت بقانون وكليات الطب القديمة موجودة وقائمة بالفعل وفي نفس الوقت ونحن نريد ضمانات لأن ذلك يؤدي إلى خروج له مستوى عالٍ مقبول فنياً ونحن في حاجة إلى إعادة النظر للتعليم الطبي ككل.. نحن نقدم لطالب الطب



المصدر:

أخبار التعليم

التاريخ:

البحوث والتدريب والمعلومات

٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

مستول عن بناء مستشفى. واعتقد أن هذا المشروع لا يلائم لأن الطالب لا يحتاج للمستشفى قبل السنة الرابعة والأربع سنوات كلية لبناء مستشفى. وتحدث الدكتور سمير بدوي رئيس جامعة أكتوبر الخاصة فقال إنه سعيد أن يكون هناك ٦ من يراقب ويصحح وأعطى التزاماً بتوصيات اللجنة لأن الهدف هو تخريج طبيب على مستوى متميز. وإن لم يكن لجروء على الإعلان عن كلية طب خاصة إلا بعد تجهيز كل ما تتطلبه العملية التعليمية في كلية الطب. أن تدخل الرئيس ولا الحكومة في حرمهم على دعم مسيرة التعليم.

وقد طالب في اجتماع وزير التعليم أن تكون هناك لجنة مشتركة من المجلس الأعلى للجامعات والجامعات الخاصة لمراجعة المقررات وإيلاء الرأي فيها وأطلب رقابة كل الجهات التعليمية والجهات المركزية للجامعات وإنشاء لا تشغل أن هناك جامعة خاصة ستقيم. وبالتنسيق مع المستشفى ستقوم بتطوير مستشفى ٦ أكتوبر وستقدمها الجامعة خادمة المجتمع مدينة ٦ أكتوبر وعمال الصنائع وستقدم خدمة مجانية للطوارئ.

ويقول الدكتور حمدي السيد أستاذ الجامعة وعضو مجلس الشيوخ ونقيب الأطباء أن القضية الوحيدة الالتزام بما جاء في قانون الجامعات الخاصة التي أرى أنها كان المفروض أن تقوم من أجل أن تتكامل مع الجامعات الحكومية وتكمل انتعاش المجهود في التخصصات. فلو تم ذلك لا. ولا يجوز إنشاء كلية الطب لا يعترف بها أستاذها سيقا وأن ينال الخريج الترخيص الكافي. لابد أن نحكم على خريجينا بامتيازات المجتمع واعتقد أن الجامعة الخاصة خلقت بظروف العطب بينها وبين المجتمع. فبدلاً من أن توجد تخصصات نادرة وغير موجودة أشتات لنس التخصصات الموجودة رافياً لهاش ونكر التخصصات نحن لا نريد خريجين مستوهم أقل من القائم وليسوا إلا سبابة للآلة لابد من إعطاء فرصة حتى تصدر الالة.

وقال الدكتور حمدي السيد أن ما يحدث عملية استشارية وأرجو أن لا نكرر تجربة الزويان بأن تضع أموالنا ولا نعرف كيف نأخذها بعد ذلك. هذه الجامعات أخطأت خطأ جسيماً لأنها بدأت بأخصب الأساور وهي كليات الطب وكان يجب أن تبدأ بالأسهل. إن كل كلية طب حكومية بدأت في مستشفى تعليمي تابع لوزارة الصحة وليس محيماً أن بعض كليات الطب بدأت دون مستشفى.

إصدار اللائحة التنفيذية للقانون لتعطي كثيراً من النطاق التي لم يتضمنها القانون مثل دور الدولة واختصاص مستشار وزير التعليم وعلاقة الجامعات الخاصة بالمجلس الأعلى للجامعات. ومن الذين سيقومون بالجامعة الخاصة هل اصحاب الجامعة أنفسهم وهل الطلبة الذين سيدخلون كليات الطب الخاصة سيكونوا أقل درجات من الكليات المنظرة في الدولة. كل هذا يجب الإجابة عليه قبل بدء الدراسة وقبل إقرار التبريل. لذا العجلة. أنا مع الجامعات الخاصة ولكن بشرط وضع الضمانات والمقررات الأساسية التي تجعل التجربة ناجحة ولا تعطل. وسأستأمر الدكتور رعت الشريف إذا كان اصحاب الجامعات الخاصة ملابديرات للمانات يقرضون من البنوك ما قيمته ٤٨٠ مليون دولار ويقولون أن الهدف ليس السريح كيف يستقيم هذا وهم يقرضون من البنوك سائلاً لو حدثت انتكاسة لأي كلية. من الذي سيمدد الأموال للبنوك.

ويقول الدكتور جابر عوض عضو مجلس الشعب: لماذا لا نقيم صرحاً عالياً بالراحة وبدون تعجل. إن ما يبدأ قويا يظل قويا بل يزداد قوة وما يبدأ ضعيفاً يظل ضعيفاً. وخبرج الطب يتعامل مع الإنسان ولا يجب أن تكون المسألة تجارة كما فعل الشريف. التعامل لإنشاء كليات الطب الخاصة خطأ. وإذا كان اصحاب الجامعات الخاصة لديهم باع اجتماعي كما يقولون فلماذا لا يفتحون جامعة خاصة في أسوان تكون مفتاح حضارة لإفريقيا. إن إنشاء كلية طب خاصة دون وجود إمكانات جريئة. ودخل العلم في التجارة مرفوض وإن كنا نكتفم تقيسون الجامعات الخاصة بمعدلتكم هدف اجتماعي. فليحكم بيننا الجامعات الخاصة وتجهيزها وإعطائها للتخصصين لإدارتها.

ويقول الدكتور حاتم الجبلي المرشح لأن يكون عميد كلية الطب لجامعة العلوم والتكنولوجيا الخاصة. أنه لابد من الحديث عن الضوابط أولاً وأن يعرف مصدر أموال الجامعات الخاصة وطريقة اختيار أعضاء هيئة التدريس وعندما رشت لهذه الهيئة وضعت اشتراطات لقبولها منها أن الدراسة لا تبدأ هذا العام لأن الإعداد لكافة طبي مسألة ليست سهلة. لابد أن يكون الإعداد جيداً لابد من إعداد العامل والتجهيزات اللازمة وبالنسبة للمستشفى كان أحد شروطى ضرورة وجود مستشفى وأنا حالياً



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

الخبر الساعة

التاريخ

٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

ويشاء مستشفى تعليمي لا يتكلف أقل من ٢٠٠ مليون جنيه، لا بد أن كانت الجامعة جادة أن تضع المبلغ هذا في أحد البنوك وتقول أنه تحت حساب بناء المستشفى هل هذا ممكن أن يحدث. أما مسألة الوعد بالالتزام ببناء مستشفى خلال مدة معينة بمسألة غير مطروحة فعندنا لم يتم الالتزام.. لقد قالوا من قبل أنه سيتم عمل تخصصات نادرة، فهل هذا الذي كنا نتوقعه منكم انتم.. تريدون وضعنا أمام الأمر الواقع..

وأضاف أن خريج الطب الوحيد الذي لابد من ضمان عمل له بعد التخرج لأن ذلك جزء هام من تدريبه، لقد أصبحت بخيبة أمل شديدة، وأرى تدهول انتاج كليات الطب الخاصة للفترة ثمانية وأتسى أعد لرفع قضية في المحكمة الادارية ضد قرار افتتاح كليات الطب الخاصة لأنه مهين للمهنة. إذ كيف تسمح أن نظام بمستقبل المهنة ومستقبل الطب.



٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين

واقفنا على أربع جامعات خاصة وأرجأنا الطلبات الأخرى

الكلية
التي أنشئت
بهدف الربح
فقط فشلت
في الخارج

الوزراء تقسم حالياً بوضوح المقومات الأساسية لهذه الدراسة في هذه الجامعات ووضع مجموعة من التوصيات الخاصة بالمقومات الأساسية لرفعها إلى مجلس الوزراء وقال إن هذه الضوابط ستكون في إطار الذي حددته القانون رقم 101 لسنة 1992 والتي تشمل عدم تكرار التخصصات الموجودة في الجامعات الحكومية وقال الدكتور بهاء الدين إن السياسة الواضحة للدولة تقوم على دعم الجامعات التي يجب عليها ألا تنتظر هذا الدعم وتقوم بالبحث

عن مورد أفعال لها عن طريق مراكز تسويق الخدمات الجامعية الإضافية التي تقدم الخدمات الطبية والقانونية والمحاسبية والمالية مقابل أجر بالإضافة إلى البحث عن عمل عقود مع جهات الانتعاش لحل مشاكلهم وتذليل العقبات التي تواجههم.

وحول تحويل المعاهد الخاصة التابعة للتعليم العالي إلى كليات في الجامعات الخاصة شدد وزير التعليم على عدم جواز ذلك

□ العالم اليوم -
عادة محمد:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة أن تكون الجامعات الخاصة التي أنشئت في مصر إضافة للتعليم العالي من طريق التخصصات الجديدة التي تخدم المجتمع. وقال وزير التعليم في ندوة مستقبل التعليم في مصر والتي نظمتها جامعة عين شمس مساء أول أمس في إطار الموسم الثقافي والفني للعام الدراسي الحالي إن الوزارة تلقت العديد من الطلبات لإنشاء جامعات خاصة إلا أنه أرجأها التي فيها انتظارا لتقييم التجربة الحالية من خلال أربع جامعات تمت الموافقة عليها.

وشدد بهاء الدين على ضرورة ألا يكون الهدف الأساسي من هذه الجامعات هو الربح مشيراً إلى أن الجامعات التي نشأت في الخارج من أجل الربح فقط قد فشلت واضمحلت إن كل الطلبات قد بحثت من الناحية القانونية وتم التأكيد على أن تلتزم هذه الجامعات بتقديم منح مجانية للطلاب وأن تكون أفضلية جديدة بالنسبة للتخصصات.

وأشار وزير التعليم إلى مطالبة الرئيس حسني مبارك بوضع ضوابط ومقومات أساسية لإنشاء هذه الجامعات مشيراً إلى أن هناك تفكيراً في إصدار لائحة تنفيذية للجامعات الخاصة توضع بها الضوابط التي تكفل نجاح الجامعات.

وأشار إلى أن مجموعة من اللجان مشكلة من قبل رئيس

مشيراً إلى أن المعاهد أنشئت بلانسون التعليم الخاص ل حين أن الجامعات أنشئت بقرار جمهوري ولهذا فإن أي تحويل يتم يعد مخالفاً للقانون. وردا على سؤال حول القضاء على الأمية.. قال وزير التعليم أنه تم خلال العام والنصف الماضي نحو أمية 900 ألف شخص 70 ٪ منهم سيدات مشيراً إلى أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء طالب الاستعانة بحوالي 150 ألف من خريجي الجامعات ليصبح كل واحد منهم أمية 30 شخصاً. وقال إنه إذا تم ذلك سنستطيع أن نحصو أمية 4,5 مليون مواطن سنوياً بتكلفة 600 مليون جنيه.



انشقاق فى مجلس الوزراء بسبب الجامعات الأهلية

رفع دعاوى قضائية لوقف الدراسة بالكليات الخاصة

كتب هانى المكاوى:

ادى تفالقم أزمة الجامعات الخاصة الى حدوث انشقاق بين اعضاء مجلس الوزراء بين مؤيد ومعارض لبدء الدراسة بهذه الجامعات هذا العام او تأجيلها للعام القادم. انقسم اعضاء المجلس الى مجموعتين تضم الاولى الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور حمدي الببني وزير البترول والدكتورة فيليس جودة وزيرة البحث العلمى والدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال والدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة. اما المجموعة الثانية والتي تطالب بإرجاء بدء

الدراسة بهذه الجامعات خاصة بكليات الطب فتضم الدكتور محمود الشريف وزير الإدارة المحلية والدكتور احمد جويلى وزير الصناعات والدكتور سليمان متولى وزير الكواصمات وسليمان رضا وزير الصناعة والدكتور عبدالهادي راضي وزير الرى فيما لم يعلن بعض الوزراء عن رأيهم فى القضية مثل فاروق حسنى وزير الثقافة واحمد العماوى وزير القوى العاملة.

واكدت مصادر علمية ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تراجع عن موقفه المؤيد لبدء الدراسة بهذه الجامعات بعد اعلان نقابة الأطباء رفضها لانشاء كليات طب خاصة فضلا عن الضغوط التي تعرض اليها من زملاء المهنة على اعتبار انه سيسمح خلال فترة توليه وزارة التعليم بانشاء كليات للطب لمساعد على انهيار المهنة التي ينتمى اليها.

وقالت المصادر ان بهاء الدين اكتشف ان هذه الجامعات قامت بانشاء كليات لدراسة العلوم الطبيعية بخلاف ما كان متفقاً عليه بانشاء كليات لدراسة علوم المستقبل كما ان المعاهد الخاصة التي بدأت الدراسة بها العام الماضى بمدينة السادس من أكتوبر لم تلتزم بقرارات وزارة التعليم العالي بخفض مصروفاتها الدراسية وقامت بخفض الطلاب بالاعلان عن الالتزام بخفض المصروفات

وقامت بزيادتها مرة اخرى بعد انتهاء اعمال التنسيق كما حدث بالمعهد العالى للهندسة المعمارية.

ومن جانبها تدرس لجنة التنسيق بين النقابات المهنية حاليا رفع دعاوى قضائية لوقف الدراسة فى كليات الطب والهندسية الخاصة واكد مصدر مسئول باللجنة ان الجمعيات العمومية للنقابات سوف تتخذ قرارات حاسمة بعدم تسجيل خريجي هذه الكليات فى عضويتها اذا تمت الموافقة على بدء الدراسة بها هذا العام.



للتصدر: **الاصحاح**

٢٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

رؤية

السبب ليس هو المشكلة!!

على الرغم من رنود الفعل الفائرة التي صدرت من اولياء امور تلاميذ المدارس التجريبية، بعد ان بدأ تطبيق قرار د. حنين بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإلغاء اجازة يوم السبت في هذه المدارس، وعلى الرغم من تصريح الوزير الواقعي بأنه لا تراجع في قرار إلغاء الاجازة، إلا ان الموقف لم يهدأ بعد، فلا يزال اولياء الامور والتلاميذ والمدرسون يحتنون من هذا القرار...

والمشكلة هنا ليست في يوم السبت، وإنما في قرار يصدر ويكون له رنود فعل واسعة وكل بيت مصري له اولاد بالمدارس التجريبية، فعملهم الآن الرضوخ لهذا القرار الذي يراه الكل قراراً، وأن عان قد صعد لصالح التلاميذ من وجهة نظر الوزير، إلا انه بالفعل قد أضاع يوماً كاملاً لاجازة كان التلميذ يتشوق بالكامل في مراجعتها للواء الصعبة والكثيرة واستيعابها وكان ايضاً فرصة لاكتفاط الانفاس للتحفة وهذا من وجهة نظر اولياء الامور والمدرسين والتلاميذ على السواء.

المشكلة ايضاً هي كيف يمكن ان يطبق هذا القرار فعلاً برضاء كل الاعراف ويدون قهر او احساس بالظلم. لماذا لا يجتمع الوزير باولياء امور التلاميذ ليشرح لهم وجهة نظره. ولماذا لا يعطى الفرصة لاولياء الامور للتعبير عما لصلته هذا القرار من ارتباك تام في حياتهم، ليؤمن خوفهم على صحة اولادهم من هذا الضغط الجسدي والأذهني الذي اضيف على كاهلهم لاجازة؟
فمن المعروف انه من اجل ان ياتي قرار بشماره وبالنذائج المرجوة منه، فعلى الأقل، يجب ان يحصل على رضا الجميع!!

دلال العطوى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

صباح الخير

التاريخ :

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

اعترافات المعيدين والباحثين الشباب في الجامعات المصرية



محقق : أمل فوزي □ رئيسة : ياسر جميسة

- نبحث عن معلومة وثقة وعروسة به ٢٠٠ جنيه !!
- المنج والبمشات إلى الخارج أصحابها معروفلون !!
- وظيفة المعيد : تسجيل الغياب والحضور !!
- المشرف على رسالتى يطلب بط وموز و.. فطير !!
- الأبحاث مصيرها اعلا على الأرفف
- حلفت ألا أكون مجرد مل معلومات



المصدر ،

٢٠٢٢

التاريخ ،

للبحوث والتدريب والمعلومات

الكثيرون منهم يلعبون اليوم الذي أصبحوا فيه معيدين وباحثين في المؤسسة الجامعية ، فظهر من الأستاذ أو المشرف على الرسالة .. وواتب لا يكتفيه مواصلات .. ومعلومات مجهولة .. ومكتبات مغلقة .. وتوائح تصفية .. ومهام جارحة .. واستغلال مرفوض .. وإحلام مؤجلة لجيل من الشباب أخطأ عندما تلقوا .. في بداية الطريق يعانون ويعانون تلك الإحباطات اليومية . وهذا بعض من معاناة قليل أسستهم الظروف ، معيدين في الجامعة ، !!

● اعترافات :

ولأن العلاقة العلمية بين الأستاذ الجامعي وبين للمعيد أو المدرس المساعد أصبحت تثار جدل وتساؤلات ..

هنا سجد أنه من اللرب أنها أصبحت علاقة صورية ، لم .. فقلنا كان الإشراف الجلي من قبل الأستاذ على للمعيد هو وظيفة أساسية بحيث يظل الأستاذ كل خبرته وعلمه وإنسانيته إلى للمعيد . ومع هذا فالثبات - وهذا على لسان مدرس مساعد - الأستاذ قد لا يرى تلاميذه وللمعدين ، أو الباحثين لمدة سنة أو حتى سنتين ، وإذا رآهم يكون لدى أساساً عنوان الرسالة .. فارتباط بينهما أصبح رسمياً .. لا يوجد شيء علمي أو بحثي كما كنا نعتقد ، لم تعد المسألة ، أستاذ يرى تلميذه بخبرة .. بحيث يكون الأب الرعسى له في مجال العلم .. كل هذا أصبح وما كبيراً .. نحن لا نعلم القادة .. ولكن هذا ما يحدث في أغلب الكليات .

أستاذ هذا الزمان هو مجرد مظلة حماية للمباحث ، وقلة حرية تقرير البحث إلى مجالس الأقسام والكليات .. فالأجبال الكبيرة قد تصل أسيافاً إلى مرحلة من الجسود .. لأنه وصل إلى حالة لم يعد مهماً فيها للبحث العلمي ومشكلاته بما فيها ونحن .. ككتاب الباحثين ، لأن الأستاذ له اهتماماته ومفوماته الخاصة .. فمتابعته للبحوث

● في الوقت الذي يطالب به د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بضرورة إعادة النظر في وضع أعضاء هيئة التدريس وصياغة سياسة واضحة للتعليم الجامعي بحيث تقوم على التوازن بين الكم والكيف والاهتمام بجوهر المناهج ، ولتدعيم الجامعات الحالية بالإمكانات والأجهزة التي تواكب البحث العلمي ، وذلك بإعداد كادر علمية من المعيدين كأعضاء هيئة تدريس مستغلة لتمر الحركة العلمية داخل المؤسسات التعليمية . وسط هذه الوعود الحلقية الجميلة .. سمعنا كلاماً كثيراً من المعيدين .. وبأسنتهم .. وبعد أن فاض بهم الكيل .. بدأوا يتفرون .. لكنها واعتراقات الطفلة .

لنأخذ في : ونخالف ذكر أسياتنا لأن وقائنا في أيدي الأساتذة الكبار ؟! لماذا ؟ . كان هذا هو التساؤل السالط .

أجابت أسنهم موضحاً :

كل أستاذ جامعي خاصة في الكليات النظرية حرص على أن يكون صاحب ومدرسة فكرية ، يوجه طلابه نحو نتائج فكرية وبحثية معينة حسب تخصصاته .. وغالباً ما يستغل الأستاذ للمعيد أو الباحث في خدمة أهدافه الخاصة . هذا غير الأهداف الوظيفية التي تحمل من للمعيد سكرتيراً أو موظفاً تابعاً للأستاذ .



المصدر:

صباح الخير

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات بالعالم، إلا أن العديد من الباحثين مضطرون للجوء إلى مكتبات خارجية في مراكز البحوث الأجنبية أو الجامعة الأمريكية أو مراكز دراسات غنطة، وهذا يتطلب تكلفة عالية لتصوير الأوراق نظراً لضعف الاستمارة... أو تكلفة الجهد المهدور...

● الحظ به ٣٠٠ جنيهه :

هناك بعض الكليات لها خصوصية حتى في مشكلاتها... ليتحدث أحد معيدى قسم

الاتصالات بكلية الهندسة قائلاً: نحن كلية عملية، وهذا يعني ضرورة اتجاها الأبحاث إلى التطبيق إلى أي الصناعات... ولكن الأمر واقع حالاً أن الصناعة ذاتها لا تتقن لنا ككوادر... والدليل على ذلك أن الجامعة لا تنطبق المكتبات أو الأجهزة أو المعدات حتى تطبق عليها مشروعاتها ككتاب... كيف أكون عضو هيئة تدريس... ورائتي لا يزيد على ٣٠٠ جنيه... وبالطبع بعد ذلك يرفض الإغراءات التي تعرض علينا كأثرال للخدمة من الشركات في الخارج...

من كثرة المشاكل قد يشتركون جبل العديد من الباحثين الجدد لا يملكون سوى الشكوى والتحسر فقط... بالعكس... لدل قدر ما هو متاح أمامنا تنحرك بإيجابية... والدليل على ذلك هو إصراري على السفر إلى اليابان لمدة ستة أشهر على حساب الخاص، وكتب إقراراً بأن الجامعة ليست مسئولة من سفرى وغير مسئولة عن التكلفة... لأن المشكلة أننا نعلم جيداً أن البعثات والمنح الدراسية تنسحب إلى أصحاب الترتيبات القرويون... لذلك نقوم بنظام الراسلة للمعدي من الجامعات في العالم، نقوم بإجراء امتحانات على مستويات عالية لعلنا نجد الطريق الصحيح...

كذلك استمر تحت ضغوط تبدأ من فرض نتائج تعليمية لم تتغير منذ عشرين عاماً بدون مبالغة... رغم أن هناك حرقاً في المجال العلمي بأن هناك نظريات تتطور كل ستة أشهر أو ستة... ونحن ما زلنا ندرس منهجية السنتيات والسيميائيات... كم هو أمر غرر...

وإذا حاول المعيد أو الباحث المتنبه أن يطور من علمه بالسفر إلى الخارج أو أية وسيلة... تبدأ حالة من الصراع بين هيئة الأستاذ وفرضه لأسلوبه في التدريس... وبين عدى الشباب أصحاب النظريات الحديثة وطرق التدريس المتطورة... وغالباً ما تنتهى بالتصاحب الأستاذ الكبير أو بالتصاحب الباحث

والكتابات وتفاعله مع الثقافات الحديثة قل، ومن هنا يبدأ الصراع بين الجهتين... جبل الأساطلة... وجبل الباحثين الجدد، ووصل هذا الاختلاف إلى الدرجة التي تجعل المعيد أو المدرس المساعد يستخدم أدوات بحثية جديدة لا يملكها الأستاذ، وهنا قد يهجم الأستاذ معبده بأنه يهجم من الشرق... في البحث العلمي أو يستهزئ من أدواته منها ليعلمها بالمفاتيح والتدريب...

وهذا الحديث الذي لاقى به ذلك المدرس المساعد لا يميلنا لتعجب من تلك العلاقات غير القوية داخل المنظومة التعليمية...

فهيبة المعيدين لم تعد تتعلق فقط في حلقاتهم بأساتذهم ومواقع الصدام بينهم... بل إن أهم الأكبر يكمن في أوضاع ذلك الجيل الجديد من الباحثين... الذين تم تربيهم... بصرف النظر عن سبل هذا الترتيب... أوضاعهم المهنية والاقتصادية... هوائل كثيرة تتحدى رغباتهم وطموحاتهم في أن يكونوا خطيون... أن يواكبوا ركب التقدم العلمي في الجامعات الأجنبية، لتكتم يحاولون...

يقول أحدهم من كلية الطب: قصر المصق: المعيد هو شاب متخرج من عدة سنوات يريد أن يرتبط ويحمل عملاً آخر يدر عليه دخلاً ثابتاً يسأله في مستقبله، ويريد أن يتفرغ لأبحاثه ودراساته العليا، ويريد أن يسافر للخارج ويكمل دراسته، ويريد أن يوفر له الجامعة منحة دراسية ورحلات دراسية لحضور المؤتمرات، ولكن الجبل العام يمثل لورا مضادة لكل هذه الأعلام... بل القرويات المتعارف عليها داخل أى وسط أكاديمي في العالم، فالأحوال تتدرج من السيرة إلى الأسوأ...

● باحث به ٢٥ جنيهه !!

تحدث أحد الباحثين بالكليات النظرية بجامعة القاهرة قائلاً: يستخرون وبهمك: خطاب البحث المتقدمين... الذين من المفترض أن تكون مهمتهم البحث والإطلاع والاحتكاك بنظام المعرفة العلمية والخبرات ومواكبة التدرجات والمراجع الحديثة في مجالات عديدة يتقاضى مكافأة قدرها ٢٥ جنيهًا... وفي الشهر... حتى باحث به ٢٥ جنيهًا... كم هو شيء مبشر بالمستقبل !!

والأمر لا يختلف في مراكز البحوث... وهذا ما يجعل الباحث أو حتى المعيد يسارع في اللجوء إلى المراكز البحثية الأجنبية... فرفض تأكيد وزير التعليم بضرورة ربط مراكز المعلومات بالوزارة مع



المصدر:

صياغة الخبير

٢٤ أكتوبر ١٩٩٩

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

ولكنه يقابها بأن مجلس الكلية أو الآراء بتدخل في
تغيير تخصصه عاماً، ونحوه إلى مجال آخر، وذلك
تحت مبرر أن مصادره القسم تتطلب ذلك
وهذا ما حدث لإحدى المراكز بكلية
الآداب..

تقول: كنت ألقى أن التخصص في موضوع أدبي له أفضلاً
من وجود مادة ومعلومات وعلمية من ذلك
الموضوع.. ولكنني لوحت أن القسم فرض حل
موضوعاً لم يتم عمله من قبل.. وهذا في حد ذاته
ليس حياً..

ولكن المشكلة أن ذلك الموضوع ليست له خلفية
أو أبحاث ودراسات سابقة.. فهو تخصص ليست
له أساسيات في مصر.. ويختبر مادة تدرس لمدة
أربع سنوات.. ونحن لم نعرض في مصر.. والأنا
يريدون أن أعده كرسالة للماجستير.. كيف يحدث
هذا.. لا أعلم..

وأذا كنت قد صعدت وتكثرت مع الأمر
الواقع، إلا أن معيدة أخرى حدث لها نفس الموقف
للحيلة، مما جعلها تختصر المسألة وتستعمل من
الجامعة.

وتسأل: لم هذا التصف في صدور لائحة
المعينين ١٩؟ وبالطبع لم يكن هذا السؤال موجهاً
لي.. إنما هو مرجعه لمجلس الأعلى للجامعات ١١

● عائلات جامعية:

لم يعد أمراً جديداً أو مفاجئاً عندما نجد عائلات
تكتسح كلية بالأسما.. فأصبحت الظاهرة العامة

أن تكون الأمور مرتبة من البداية.. منذ اليوم
الأول لالتحاق الابن أو ولي عهد الأستاذ
الجامعي.. يبدأ للحصول على أهل التفخيمات،
وبذلك تتحول الأسماء إلى عائلات وملكية خاصة
جداً.. ويصبح لذلك المبدأ أو الابن الأولوية من
زملائه الآخرين، بداية من تسجيل الرسالة
والإسراع في إجراء التسجيل والتفاحة.. لأن
المصالح الشخصية تحم ذلك الوضع.

● غياب المكتبات:

وتسأل إحدى الباحثات.. أين المكتبات ١٩
ونجيب: لا توجد مكتبات ذات قيمة وهم أن
الكثيرين قد أمروا مكتباتهم وآلاف الكتب إلى
كليات مثل الآداب.. ولكن المشاوي يقولون:
لا توجد أماكن لها.. ويتم تخزينها.. أين؟
لا أحد يعلم.

من ألبال الأكاديمي، وتقبل العمل في مكاتب
هندسية أو مصانع خاصة أو شركات كمبيوتر
يتقاضى فيها عشرة أمثال راتبه في الجامعة دون
الاحتياج إلى الدخول في معركة مع المشاوي في
الجامعة، وإذا حاول المبدأ أن يزيد من دخله
فيتمنى للدروس الخصوصية، فبدأ معازك
لا تنتهي.. ويقضي الباحث الشاب مدة نوابه
المؤلف في تصادم داخل مع الجامعة وإهراوات
خارجية من جهات العمل المختلفة ١١

● مهزلة جامعية:

ويشكو معيد من تلك الملائة أو صراع الأجيال
داخل المؤسسة الجامعية خاصة المهازل الخلفة في
الجامعات الإقليمية.. يقول: بعد أن انتهت
للدروس المساعد من إعداد رسالة الدكتوراه، وقبل
مناقشتها مع المشرف وهو نائب رئيس هذه الجامعة
بدأ يمتزق بمقالة السنوات التي لقضائي في ذلك مع
المشرف.

للم تكن لديه حرية اختيار البحث بل فرض
عليه إجباراً.. واضطر للقبول لأن الدليل غير

مطروح أساساً.. فالمبدأ في هذه الحالة كان المبدأ
لأستاذة حيث يتحمل من الملائة غير القبول.

هذه رحلة الجامعات الواجبة أو «الفرابين»
المقدمة إلى الأستاذ، وهي في نفوس هذه الملائة
تسمى إكراميات أو هدايا.. والمعجب أن نوعية
هذه الهدايا من الطعام البكدي الجليل، بداية من
البط والوز، وانتهاء بالتفطير المشلت ١١

ولو لم يقدم هذه القرابين ستكون النتيجة تعطيل
الأوراق وتباطؤ المشرف في قراءة البحث أو المناقشة
مع طالبه أو فرض أملاك معينة على المبدأ أو للدروس
المساعد من المتاعج البحثية، والتي قد يطلب
بتأخيرها في اليوم التالي.. وحتى الجبل أو
الاعتراض مرووش.. فالمحكم في هذه الحالة هو
حكم القروش ١١

ولو انتقلنا إلى كلية عملية.. سنجد أن الأمر
أصبح خطيراً للغاية عندما نتحدث عن المبدأ أو
البحث في كلية الضيعة الذي أمر على استكمال
دراسه بالولايات المتحدة، وفاق من المبدأ الكثير
حتى يصل إلى الحصول على المادة التالية من
مستحضرات النوم، وبعد ذلك يقوم للمشرف في
سهولة ليس لها حد بسرعة ذلك البحث ويجه
لإحدى شركات الأدوية المشهورة.

● قهر وتصف:

قد يبدو الأمر غيراً عندما يصير المبدأ على
موضوع ما ليكون تخصصه.. فهو أمرى بقدراته،



وما هم مصير هذه الكتب النافذة .. لا أحد يعلم أيضاً !!

شوه تميز أن تكون في عصر المعلومات ، ولا توجد مكتبات متخصصة في الجامعات تراكب حركة الإصدارات في جميع أنحاء العالم .. بعد كل هذا كيف لي أن أتأمل عن وجود كمبيوتر في كل الكليات والمكتبات ؟ ونحن ما زلنا نناقش فكرة تواجده الأبهديات !!

المبدعون في مصر لا يقتصرون على كليات فطرية يديها ، الطب والهندسة والآداب والإعلام والتربية .. ولكن هناك كليات فنية .. والباحثون الشباب الفناون يواجهون متاعب وعراقق لا حد لها لأن هناك نقصاً في المواد الفنية والموضوعات والأبحاث المتعلقة بالفن والإبداع .. لذلك يقترح أحد المبدعين في كلية فنون بشروية وجود بروتوكول بين مصر واليول الأخرى صاحبة الحركات الفنية لإنشاء مركز معلومات موسع .. فهناك مشكلة في عدم وجود مراجع باللغة العربية في مجال الفن .. والبحث في هذا التخصص لا يعتمد على جمع المادة فحسب ، بل لابد من التفرغ للنش التجريبي ، وذلك للوصول إلى توليفة بين النظر والتصميم واكتشاف عيوب الحامات والأدوات . وللأسف حتى في الفن ورغم اختلاف للسفات المدارس الفنية إلا أن هناك حالة من القهر والقمع يلجأ إليها بعض الأساتذة لفرض سط معين عند تدريس للميد للطلاب وفرضه للفن .. رغم أن الفن حس وليس مجرد معلومات !!

... وليس أخيراً ..

المفيد في هذا الزمن المجهول يعلم بأن يتوالى له مكان معيشة متواضع .. وراتب يكفيه لسيرة الحياة ، وحصل فترة مسائية وزي متناس ، وسحرية مهنية وجنية وأجواء علمي وإنساني داخل المؤسسة الجامعية ، وقلمه للأمان وأحاسيس بالأمان . المفيد في هذا الزمن يبحث عن حلمه ويبحث عن رسالته .. دون قهر .. فهل هذا حلم مستحيل أم واقع بدون حلول ؟



المصدر :

الإصدار :

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

٢ أكتوبر ١٩٩٦

مؤتمر يناقش تأثير التغذية على تعليم الأطفال



حسين كامل

كتب - يسرى موافى:

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤتمر للنادة المستديرة حول التغذية والتعليم الذي تناول مشاكل التغذية في مصر وتأثيرها على تعليم الأطفال في سنوات الدراسة. وأكد وزير التعليم أن مهارة معارف - جوهر تعليم جزأ من التغيير الجذري الذي يحدث في العالم كله. وأضاف أن حماية البيئة - من أهداف النظام التعليمي الجديد، حيث أن التكنولوجيا في لغة المستقبل وأهم الركائز للاقتصاد والانتاج والتكنولوجيا الدقيقة والتطبيقات لأنها ستعمل محل رأس المال والمواد الخام والأرض، ويضع تدعيم القوى العاملة منذ الطفولة على استخدام التكنولوجيا.

وأوضح الوزير - في مؤتمر للنادة المستديرة الذي حضره ممثلون من هيئة التغذية الدولية والمندوبة الأمريكية وممثلو الوزارة أهمية إعطاء الأولوية للاستثمار في مجال التعليم. وأشار إلى العلاقة الوثيقة بين التغذية والتعليم وخاصة بالنسبة للأطفال في مرحلة ما قبل التعليم الأساسي حتى لا تنفذ أعلى حصصها الممنوعة في الشباب في عصر المنافسة في القرن القادم.



الأختصاص

المصدر

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

١٧ كملت

المواطن جلال توفيق بقوص يشكو من عتاب اللغة
الإنجليزية المقرر على الصف الخامس الابتدائي حيث
ورث هذه العبارة بالإنجليزية في الكتاب الحكومي
مطربى المفضل خو عمرو دياب، ويتساءل المواطن هل
يرضى الوزير ذلك وهل يليق بكتاب دراسي هذه الدعاية
الشفقة لمطرب شهابي^{١٣}
عزيزي القترح ترك العبارة كما هي حتى لا تتغير على
يد موظف منافق في الوزارة إلي: مطربى المفضل هو
وزير التعليم.

احمد رجب



المدينة الجامعية المشكلة رقم (٢) بجامعة المنوفية ٦ طالبات داخل الغرفة الواحدة .. والهروب لبيوت الطالبات

تحقيق :

سيد أبو البرود

تصوير: عصام عبد المصم

أفضل !!

الطلاب: الوجبات غير كافية .. والحمائم مفتوحة على بعضها

والجو غير مهيا للذاكرة

رئيس الجامعة : زاد استيعابنا للطلاب من ١٢٠٠ إلى

ه آلاف طالب وطالبة

المدينة الجامعية بجامعة المنوفية المشكلة رقم (٢) .. التي تولجها لهدات الجامعة نظرا لتضاؤل أعداد الطلاب المتفرجين والجامعة خلال العام الحالي، بعد قرار منع التحويلات بين الجامعات حيث زادت أعداد الطلاب المتكثفين بالجامعة من ١٠ آلاف طالب وطالبة عام ١٩٧٦ إلى ٥٠ ألف طالب وطالبة العام الحالي.. بينما المنشآت الجامعية والمدينة الجامعية لم يطرأ عليها تغيير.

ونجحت المقاضي .. ككافيتريات المجاورة للجامعة خاصة في مبنى كليات التجارة والادب والعلوم والفنسية بشيخ الكم في اجتذاب الطلاب والطالبات المغتربين.. ويحك ما تنفوق إلا الثور من خناقات يومية وما يحدث بدلفها من أبل حيون الزميلات !!

طلاب المحاضرات المجاورة يشهرون في هروبهم من الألفة في المدينة الجامعية بسبب سوء أوضاعها.. ومطالبتهم بشراء سرير ومرتب على نفقتهم كشرط أساسي للاشتراك بالمدينة الجامعية. ويشكو الطلاب المغتربين من إقامة أعداد كبيرة من طلاب أبناء محافظة المنوفية بالمدينة الجامعية والاستيلاء على الأماكن المخصصة لزملائهم من المحافظات البعيدة لأرضاء بعض المسؤولين !! الطلاب المقومين بالمدينة الجامعية

اصابهم الاحباط من ضيق المكان حيث يلجأ في الغرفة الواحدة ما بين ٤ و ٦ طلاب.. وعدم توفر المكان المناسب للتفكير.. وانكسار من الوجهة الثقافية غير الكافية لمد احتياجات المدة !!

تفتننا الى كل اطراف القضية.. للاستماع الى شكاوهم.. لتلج صورة واضحة للمصنوعين المختصين.. لمحاولة إيجاد حلول جذرية لصالح العملية التنموية بالجامعة.

كوتشينة في الصباح

لاحقا في أحد الطماقي المجاورة تكثرت الآباء والتجارة والضوضاء.. وتواجد أعداد كبيرة من الطلاب والطالبات المغتربين.. البعض منهم يلجأ كوتشينة في الصباح الباكر.. بعد ان اطلق باب المضاهرة في الأجر يتناقل مع زميلة له على السرا.. والحدود يستمعون بالموسيقى الصلابة.

أقربا من بعضهم .. الشات الطالبات وسام محمد وولها عبد السلام وسمين نيل.. التي ان سوء الأحوال داخل مدينة الطالبات.. استدعى مهن الهروب لبيوت الطالبات.

لقت الطالبات .. ان المسؤولين بالمدينة الجامعية طلبوا في بداية تفحصا جريزا وبرتيا وبطاطين كثرية رئيس للاتصال بأحدى غرف المدينة الجامعية.. وعندما قرنا شراهما اكتشفنا ان الإقامة غير مناسبة لهننا بولندا !!

أوضح الطلاب باسم عبد المصم وسام أحمد وإبراهيم محمد.. فلفهم في الاتصال بالمدينة الجامعية.. وتحملهم ٢٠٠ جنيه شهريا مصاريف الانتقال.. ويحولون رغم فقرنا لملازمنا بالناصرة في السابعة صباحا.. إلا أننا نصل المضاهرة بعد التسعة.. وتكتف غلق أبواب المضاهرة في وجهنا.. رغم ان التابلير يرجع في كثير من الأحيان لفرق حواش في الطريق.. ولكنه لجأ الى الكافيتريات لقضاء اليوم الجامعي بدلفها !!

وجبات مضطوة

ويشكو الطلاب محمد عبد العزيز وإسلام محمود ومحمد عبد الحمود أن كمية الوجبات الخاصة بالتفكير محدودة.. وليس حلة انشغالنا بالمحاضرات حتى وقت متأخر بعد الزايلة.. لا تمكن من الحصول على وجبة الغذاء.. وسند قيمتها والغذاء



تركيزنا في المذكرة يتراوح نالوا
لكنس الثغرة بأربعة طلاب.. رغم أننا
الدرس بكتابة الخمسة.. أي أنها كاذبة
عسيلة تحتاج لمجهود في المذكره.
كما أننا لا نجد مكاناً للوحة الرسم
لاستكمال مراجعتها على الترابيزة.

ويقول د. صقر أحمد صقر رئيس
جامعة المنيا.. أننا حاولنا خلال
العام الحالي التوسع في استيعاب أكبر
عدد ممكن من الطلاب بالمدرسة
الجامعية.. حيث تتضاعف أعداد
الطلاب الذين يستمعون بالاسكان
الطلابي المقبول من ١٢٠٠ طالب
وطالبة في عام ١٩٩٦ إلى ٥٣٨
خلال العام الحالي بالإضافة إلى من
يستمعون بخدمات المدن الجامعية من
غير المقيمين بها.. ومن المتوقع مع
التطور الحالي لفرع الجامعة بمدينة
السادات أن يصل استيعاب المسن
الجامعية لأكثر من ٦ آلاف طالب
وطالبة في خلال ٣ سنوات.

ويضيف د. طاهر صبرى نائب رئيس
الجامعة لشئون التعليم والطلاب.. إلى
أن الجامعة استطاعت تسكين معظم
الطالبات الملتزمات ووصلت إلى نسبة
٢٩٧ من المتكاملات ولجأتا لتسكين ٥
٦ طالبات بالفرقة الواحدة لحل
المشكلة.

ويضيف محمد فوزى مدير عام
المدن الجامعية أن الجامعة بدأت منذ
أول يوم في العام الجامعى تسكين
الطلاب وصرف ٣ وجبات غذائية في
اليوم الواحد.. ولا توافق على عدم
صرف وجبة الغذاء لطلاب مشغول
بمضامراته.. لأن من يتكلسل عن
صرف الوجبة يأثم بمسئله قبيعتها ١١

صيانة عن مملكتين من الأرض وخضار
بالتزيت ولحمية لحمة للقلب عابوها
بالمغنية تطعيمها وأحياها فراخ ١١

وتقول الطالبتان مها مرسى وإنداس
فهمى.. سفلنا ١٠٥ جنيهات تأمين
ولن نحصل إلا على ٣٠ جنيهها عند
تسليم للفرقة.. وبعد ٢٥ جنيهها
إيجارا شهريا وتسلفنا لقط دولاب وكل
طالبيتين يتشاركان فيه بينما اشترينا

مرتبعة ومريز وترابيزة وكوسى..
ونفقد إلى سكان في الدور الذي لقيم
فيه.. وإمياه لا تصل للأدوار العليا
والسبكة متدهورة واضطر المتسككون
أبواكواحت والجيران للمجاورون
للمدينة الجامعية يستفيدون دائما
الكسبت على الغاضى والمباين طوال

الـ ٢٤ ساعة.

ويقول محمد عبد الحميد بشراء سرير
يسر ٧٠ جنيهها ومرتبعة بمبلغ ٤٠
جنيها وسفلت ٩٠ جنيهها تأمين قبل
الاتحاق بالمدينة الجامعية.. لتكفى
اكتشتت بعد الامتنى أن الصامات
مكسرة ومفتوحة على بعضها..
ومياه الشرب سبلة للفرقة لدرجة أننى
اشترت قنار على صابى يسر ١٥
جنيها لتسوية المياه

ويقول زميله محمد خليل.. أن



المصدر: المعالج الـ ١١٥٥

التاريخ: ٦ أكتوبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة الأسبوع القادم بجامعة 6 أكتوبر

26 ألف جنيه للطب الخاص

□ كتبت - غادة محمد:

تبدأ الأحد القادم الدراسة بالكليات والوحدات البحثية بجامعة 6 أكتوبر الخاصة التي بلغ العدد الانضمامي للإلتحاق بكلياتها 55٪ ويتنظم الطلاب في الدراسة بعد سداد المصروفات الدراسية وقدرها 26 ألف جنيه للطب والجراحة و16 ألف جنيه للصيدلة و9 آلاف جنيه للعلاج الطبيعي و13 ألف جنيه للهندسة و9 آلاف جنيه لنظم المعلومات وعلوم الحاسب و9 آلاف جنيه للإعلام وفنون الاتصال و7 آلاف جنيه لالاقتصاد والإدارة و6 آلاف جنيه للزراعة المصحراوية.

وأعلن مفتاح الضحاوي أمين عام الجامعة انه تحدد قبول 27 ألف طالب وطالبة بكلية الطب تقدم منهم للإلتحاق بكلية حتى الآن 150 طالبا وطالبة و300 في الصيدلة وتقدم لها 500 بزيادة 200 طالب وطالبة. كما تقرر قبول 200 طالب وطالبة بكلية العلاج الطبيعي تقدم منهم 57 والهندسة 500 تقدم منهم 182 والاقتصاد والعلوم الادارية 300 تقدم منهم 170 واللغات والترجمة 200 تقدم منهم 58 والحاسبات ونظم المعلومات 200 تقدم منهم 32 والإعلام وفنون الاتصال 100 تقدم منهم 71 طالبا وطالبة.

وأشار أمين الجامعة إلى تجهيز المناهج الدراسية اللازمة للتدريس في جميع التخصصات واكتمال هيئة أعضاء التدريس عن طريق الترشح الكامل وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات.

عام دراسي جديد

■ كمال القليش ■



مع بداية العام الدراسي هوكل عام وانتم بفره تزدحم الصحف بالتصريحات والاحصاءات والانتقادات التي تثير القلق أكثر مما تبعث على الاطمئنان فإذا كان ينقصنا التخطيط السليم لعدد كبير من مجالات حياتنا فلا يجب أن تمتد الفوضى والندام التخطيط إلى الأجيال السدى هو مستقبل الوطن ومستقبل القليلة.

ول مصر وفى بقية البلاد العربية الأخرى لا يعرف أحد بالضبط عدد الذين يجب أن يدخلوا الجامعات ويخرجوا فيها ولا يعرف أحد عدد الأطباء والمهندسين والأعلاميين وغيرهم الذين يحتاجهم بعد خمس سنوات لكي تعدد من الآن الأعداد التي تدخل الجامعات. ويتفاؤل من البدايات الصحيحة، فمثلاً ينشر على الراى العام أن هناك ألف مكان شاغر فى إحدى الكليات ثم بعد عدة أيام وتحت ضغط أرباب أمور الطلاب يستجيب المسئولون ويؤكدون أعداد القبولين 10% وهكذا ويدون أن تكون لديهم أرقام محددة عن احتياجات البلاد الحقيقية والأخطر من هذا التخطيط هو ما يتعلمه أبناؤنا الطلاب فى الجامعات فمشكلة تحديث التعليم الجامعى لا يحظى باهتمام أحد بعد أن تغيرت الدنيا وتطورت العلوم المختلفة والتعليم مازال كما هو متجسداً من عثرات السنين. ويجب المسئولون إضفاء البهجة المزعومة على تصريحاتهم فيقولون أرقاماً مبتورة على الملأ وبلا مأزى فيصرح مثلاً أحد المسئولين بأنه قد تم تخريب 12 ألف مدرس ويصمت ونحن لدينا ستماثة ألف مدرس كم منهم يحتاج إلى أن يعاد تدريبه مثلاً لكي نعرف قدر الخطوات التي خطوناها، ثم يصرح آخر بأنه بنيت ستة آلاف مدرسة خلال ستة أعوام. ولا يقال كم عدد المدارس التي تنقصنا لكي نستوعب جميع الأطفال لى التعليم الأساسى، ويصرح آخر أن لدينا مليون طالب جامعى موزعين على ثلاث عشرة جامعة ولا تعرف هل تحتاج إلى مضاعفة هذا العدد وهل يجب بناء جامعات جديدة علماً بأن نسبة التعليم العالي فى مصر هى أقل من الدول المحيطة بنا. هذه مجرد أسئلة للتصريحات والأرقام المبتورة والفوضى ونحن نتاج لى للقام الأول إلى المعلومات الدقيقة وإلى التخطيط السليم وإلى الأرقام والاحصاءات المتكاملة نحن نطالب المسئولين بتزويد المواطنين بالمعرفة الحقيقية والمزيد من احترام الراى العام العربى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

العدد:

التاريخ:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

أصبحت قضية أمن قومي

جامعة التليفزيون هي الحل !

• للقضاء على الدروس الخصوصية

.. ولتوفير أموال المبانى

والمعامل وهى لا تحتاج الا لـ ١٥ %

من ارسالنا التليفزيونى الحالى

• امكانات تعليم طالب واحد الآن تكفى

لتعليم خمسة فى الجامعة التليفزيونية .

• ١٥ % من تلاميذ أمريكا يتلقون معارفهم

عبر شبكة الانترنت .



● المتابع لما يجري في العالم خلال السنوات الأخيرة، يدرك مدى العزلة التي تهدد الإنسان العربي في مجال الوسائل المعرفية والتعليمية والتكنولوجية والإنترنت وطرق الاتصالات السريعة، حتى أنه بات على وشك العيش في حصار يقطع صلته بمعارف العالم حوله. وهذه مشكلة كلية الأبعاد للتلازم بين الثروة الحقيقية للمجتمع والثروة البشرية، ولأن مستوى الطاقات البشرية (أساس فرص العمل والإنتاج والتصدير) هي أهم ما يحدد مستقبل الأمة فإن المسألة ليست تكافؤ الفرص والعدل الاجتماعي فقط وإنما مستقبل المجتمع بوجه عام، وإتاحة أقوى المحركات للنهوض به.

ومن حسن الحظ أن هناك طريقاً لتجاوز الحصار المعرفي الحضاري الذي يهدد مواطننا، وحل مشكلة من الدرجة الأولى من مشاكل الأمن القومي فيما يخص مستقبل الأمة ومصيرنا، دون أعباء تذكر ●

مقدمة

بكل حلقة من حلقاته استأثرت متخصصون في الرحلة العلمية، زار بلاد الفاتيكان وأطلع على أعمالهم و... كما أن المعاصرة تقدم موشاة بكم هائل من المستندات للبيئة و... ولا كنت قد بهرت بالروح العامة، وما يتاح من رؤية مسبوكة لما يجري الحديث عنه، ويوصى بالإتقان والتحقق بموضوع للفرص أنه فن بلائي وأنتى ليوسته و... فقد قوربت مواصلة دراسة تاريخ الفن من جديد.

للمرة الثالثة (١٩٨٠م) كانت حين اتبحت لي الفرصة لتأدية تاريخ الفن في سلسلة برامج فضلتها محطة عالمية من محطات التلفزيون، جندت الفضل للمعاصرين إلى جوار أفضل العتيق والمزجيين، وجرت وراء الفضل الأعمال الفنية وأكثرها تمبيراً وحققني العمل في جلجات الدنيا الأربع و... وإثنت على الإمكانات التقنية للتلفاز، إلى جوار كل ما سبق توجهه هائلة من الناصرة .. لغشاش الفريق لأفضل زوايا تصوير الأعمال الفنية، وأرب وكر وأجزاء وقدم وآخر و... كما أنه لم يكن هناك أعباء، مشجيرة سواء من ناحية الوقت أو «وسيلة الانتظام» فكان الأمر مدة لا تبارى.

أما للمرة الرابعة لغرضتها للتطورات التي طرأت على إمكانات الكمبيوتر، وجعلته قادراً على تناول المعصوم مما أدى إلى ظهور مجموعة من البرامج مسجلة على أقراص ضوئية (CD - ROM) لايزيد وزن الواحد منها على جرامات، ويظهر على إمكانات تفوق كل ما سبق مراحل شاسعة. إذ يحوى آلاف الصور لأهم وأرقى الأعمال الفنية في مختلف العصور، إلى جوار وجهات نظر نقدية مختلفة راجعت

ليأتني لي القارى، أن أبدا بوقائع نهيدية توضح طبيعة المائق الذي تتعرض له الثروة البشرية .. الثروة الحقيقية لمجتمعاتنا، وأن أبدا من أطراف ربما بدت بعيدة، لكنها لازمة لإيضاح المائق والحق في الوقت نفسه.

ولم أتمنى دراسة تاريخ الفنون الجميلة في واحد من المعاهد الأكاديمية المصرية بدرجة «إمتياز» ، فقد قمت بدراستها ثلاث مرات، ولم يغنى ذلك من السعي إلى دراسة تاريخ الفن مرة وأربعة هذه الأيام. في المرة الأولى درست تاريخ الفن وسط زحام من الطلاب المرفقين الذين سباقتهم الرغبة إلى ركوب قطار مواصلة التعليم، بصرف النظر عن وجهته أو عن «تاريخ الفن» بعد ذاته، وسجلت الإمكانات الأمر في نطاق سريري ، لم تنطق صم إلى مساعدة الإبداعات التي تحدث عنها ، إلا عن بعض صور على البعد في كتاب مطبوع بالأبيض والأسود في يد الأستاذ. ولا جدال في أن هذا الوضع كان يؤثر على حماس واداء كل أطراف العملية التعليمية أسافة وملاها، وبؤى...

أما المرة الثانية (١٩٧٤م) فقد كنت في محبة أوروبية ، وسمعت إعلافاً عن معاصرة مروضها الفن المصري القديم، فسلطت لمعة ما يقوله الأجانب عن شيء يخصمني - وجندني في قاعة تتسع للآلاف مكتظة بالزوار الذين جاس مختارين ، واكتشفت أن المعاصرة تتناول جانباً واحداً من فئتين صغر القديمة، وأن هناك جزءاً ثانياً يلقى معاشرة أفر، وجزءاً ثالثاً وأن هذه الأجزاء ليست إلا جزءاً من برنامج متكامل، يقدم للجمهور مقابل قروش قليلة، عن ذلك منذ أقدم العصور وحتى الوقت الحاضر، يقوم



هذه الأعمال، وأداء مبدعيتها وسهرتهم الفنية. بالإضافة إلى مواد ولحيرة من أشهر الموسوعات. تعامل الفنان على أنها أحد تجليات الأجواء الفكرية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية. ويستطيع مستخدم البرنامج، في أي وقت يريد، ويأسسه إصبع، أن يتجول بين عناصر شبكة مترابطة متكاملة من المرجعيات بسهولة..

كما أن مثل هذه البرامج تمكن المرء من التعامل بحرية مع الاتصال الفني .. فنتبع له أن يقرّب صورها ويركّز على أجزاء منها ... بل ويغير ألوانها ويوزل - يتدرج محسوب - آثار الزمن التي تراكمت على صفحاتها، ويكمل ماضاع من العمل الفني، ليراه وكأنه قد خرج للثمن بين يدي الفنان.

وقد يؤثر البعض أن التفاوت بين حصيلة مرات درس الفنان الجميلة أمر يكتب منطقيته من طبيعة موضوع تاريخ الفن، ويكون الصورة تفسد دوراً أساسياً في السلسلة، ولا يشكل ناموساً عاماً فيما يخص كل مجالات المعرفة. لهذا لا بأس من الالتفات للواقعة الثانية.

النظرة للثقافة العلمية

عام ١٧٧٠ كتبت أراس أحد الأقسام بمجمع الحديد والمصلب، وأوليتي المجمع في مهمة فلسفية دامت ستة أشهر، في واحد من أكبر مصانع الحديد والصلب في العالم. وجهتني تجربة العمل مع الروس في المجمع أرفض من اللحظة الأولى فكرة أن تصاحبني طوال الأشهر الستة مترجمة، تتبع لي أن أتعامل خلال عملي وإقامتي باللغة الإنجليزية، وبدلاً منها طلبتُ مديراً يساعدهني على التلهم في لغة من سامع منهم. وفي أول درس طلبت أن تبدأ مةشورة في التلهم عن طريق القراءة، واختارت مدرستي، تأثراً بطبيعة الموقف، مواد طالعت فيها علاقة بالتكنولوجيا والصواريخ ... ورغم تحجيجي لروادها ظلت اسمها دعابة «تانيا الفضائية» فدججت بها تسمى عن اعتمادات فضائية فعلاً، فأتيتها إلى «السجون» في طموحيتها..

كان في حديقة للبيئة الصغيرة الجيدة المعزولة التي نمشي فيها قبة سماوية، وكان يتخطى لب الأطفال حضور عريضها - ورمها فرا الصبية لي أحد الجالات، عن واحدة من الحشرات الكونية الأخرى، والإنشادات التي ترسل بها إلى الأرض وحلال النقاش اختلف الأطفال حول مواقع بعض النجوم التي ورد ذكرها، ولخدمتهم الحمية، وكان الليل قد حل، فقررنا عدم الانتظار حتى الصباح، واخترقوا

أسوار الحديقة ومبنى القبة السماوية وقاسوا بتشغيلها ... وحاصر البرابيس البني، ولم ألبس عليهم. وكان من بينهم مدرستي للقرعة، التي لم تملك نفسها أمام لوم الضابط:

- ياتانيا إنت بنت . مالك وسال المصبيان الألفباء هؤلاء؟

- وهل يعني كونى بنتاً ألا أعرف مكان النجم متى ...

- ياتانيا الصباح رياح وكل حاجة لها نظام شغل، ويمكن أن تتلف باللب فيها.

- ماذا تقول لا يمكن أن تتلف فانا التي كنت أديرها.

حدث ذلك في الستينات المبكرة، ولعله يصود المزاج العام للطفل العربي لذلك، وبيننا وبين ذلك حوالي ٢٠ سنة، نفخ فيها هذا الطلل إلى دوى أرقى كثيراً. حتى أنه صار في بيت أكثر من نصف هؤلاء الأطفال قبة سماوية كاملة، أرقى وأكثر إبهاراً وإبراه على الأقراص الضوئية الكمبيوترية إيهاماً، يتعامل معها في أي وقت يريد، وإمكانات شبيهة بالإمكانات التي حصلناها. وذلك طبعاً إلى جوار مئات الوسائل للكروية للتوسيع أفاقهم ومخاطبة تفكيرهم العقلية بالبرى والنساء، فاهيك عن مسكات البرامج التلويزيونية..!!

ولعله لذلك المناسب للإشارة إلى أن التقنيات الحديثة خلقت للطفل العالم للتقدم خطوات بعيدة في مجالات كثيرة، فلكراس صغيرة موجهة في أيديهم لا تنوع لهم للتجول في تاريخ الفن والسينما وأنشطة الطيران والصواريخ والفضاء، فطبع إلى وفي تاريخ وحاضر مصر (إلى التفاضيل) من خلال آلاف الرواد المصورة عن جغرافيتها وتاريخها واقتصادها ومعتقداتها ... مما يجعلها ممرجة لهم بشكل أفضل من الطفل المصري !! وربما كان بلغ الدلالة أن نذكر هنا مجال لعب الأطفال (١)، فعبه الكمبيوترية مثل مةشورة سيم، تملئ الطفل ميزانية كاملة لبناء مدينة مع صلاحيات مطلقة لإدارتها ورمهايتها ... وتظهر على الشاشة أمام الطفل مدينة مةشورة كاملة ينقل عليها من ميزانيتها مةشورة. فاما أن يقتصر في اعتمادات الشرطية وتمييز وتقدير كروادها حتى يلجأ بارتقاء مستوي الجريمة في للبيئة، بما أن يقلل من الاعتمادات الخاصة بمعدات الطفل حتى تتلاقى المصانع أربابها وتزداد البطالة ... والاحتلال الجديدة من المليات الكمبيوترية المتطورة تضاف وتضم



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

للتنسيق:

إلى جوار مهارة حل مشكلات الحياة، مهارة إتخاذ القرار، كما أنها تزيد من قدرة الطفل على التركيز وتشدّد خياله
لكن ذلك ليس نهاية المطاف لذا لا يأس من حكاية أخيرة

أطفال يتفلقون على مريضهم

قبل ١٠ سنوات كان في المدارس الأمريكية كمبيوتر واحد لكل ١٢٥ تلميذاً، لكن عدد الأجهزة صار في عام ١٩٩٤ واحداً لكل ١٢ تلميذاً (غير الأجهزة الموجودة في البيوت). ومع ذلك لم تنته مشكلة الأمريكيين مع عصر المعلومات، ذلك أن للتطور التقني مستمر. ولم يعد للمهم أن يخلص الطفل إلى جهاز كمبيوتر، بكل المزايا المعرفية التي أشرنا إلى طرف منها سابقاً، وإنما الأفاق التي تتجاوز الإمكانات الذاتية للجهاز وبراسجه، التي يمكن أن يصله الكمبيوتر بها، وتفتح أمامه بانوراما المعرفة الإنسانية، عن طريق الأرباط بشبكات الاتصال العالمية، التي تنتشر هذه الأيام بسرعة البرق، وتصرف به طرق المعلومات السريعة.

٧٥٪ من التلاميذ الأمريكيين باتوا على اتصال بشبكة وإنترنت، التي تطوى بين جوانبها كل شبكات المعلومات العالمية، ومن خلالها صار بإمكانهم القيام بزيارة كاملة لمتحف اللوفر في باريس والإستغاث في بترسبرج ومحمود خليل في القاهرة - وغيرهما طبعاً - ومع جلوس في منازلهم، والاتصال بالكتبيات الأوروبية الكبيرة، وولوج المعلومات اليابانية، والاشتراك مع الخبراء والنجوم في كل المجالات وفي مختلف أنحاء العالم. وهكذا لم يعد للطلاب الشعبي في المدارس الأمريكية هذه الأيام «هاجة» في كل وعاء، ولا حتى «جهاز كمبيوتر» على كل مكتب، بل توصيل كل جهاز كمبيوتر بالشبكة العالمية، وأيس هناك من يستطيع التنبؤ بما سيؤول إليه تربية أطفال على التحس، وتفوقين بما لا يقاس على مريضهم: ألعلمهم ومدرسيهم ..

إن تنديات المعرفة والتعليم تشهد وثباتاً هائلة متتالية هذه الأيام، وهذا مشهد متكرر في كثير من بلدان العالم، وأيس في الولايات المتحدة وحدها.

المدرسة التليفزيونية

ولأن عالم الغد هو عالم القرية الواحدة، التي سيتعامل فيه طفلنا المصري حين يكر تعاملاً مباشراً مع أطفال العالم المتقدم لأبد لنا من استيعاب كامل

يتناسب مع إمكاناتنا، للمستحدثات. ولا يمكن أن يقتصر موقفنا على الإنكار بعدم قدرتنا على مثل هذه التقنيات، ولا حتى على مهاراتها، بطريقة نعرف مقدماً أن قص الإمكانات سيظل من فعاليتها كثيراً، بل ولهاجنا المطور على مايجمل شار مثل هذه التقنيات في متناول أبوسع فئات المجتمع، ومع وجود التليفزيون في كل بيت فإن الحل الذي يجعل فرصة المعرفة والتعليم المصريون متيسرة للجميع في مصر حتى أراقى للمستويات، وفي حدود الإمكانات، هو الاعتماد على التليفزيون ولا يأس من أن نأخذ التعليم كشال للإيضاح.

وكنا يعرف كيف يتبارى الناس على الحاق أولادهم بالمدارس التكنولوجية ويفصل المتفوقين فيها على وجه التحديد، والتليفزيون، مع بوجهه في كل بيت، يمكننا من جعل مصر كلها فصلاً للمتفوقين، ومن القضاء على الفروص القصصية - الآلة التي تكاد تفتال العملية التعليمية برمتها لأنها تجعل الكثير من الموهوبين يتخلون عن واجبهم الأصلية، ويساعدنا على إتاحة فرصة أرقى لتعليم الجميع. إن العصر قدم حلولاً ناجحة لمراسلة التعليم والتفريق المرئي، تتمثل في المدارس والجامعات التليفزيونية التي تقبل أي راعب في الالتحاق بها (يصرف النظر عن اعتبارات السن أو تاريخ الحصول على شهادة ما أو غير ذلك لأن الفصل هو امتياز امتحان حقيقي في المعارف التي تتاح لهم). وهذه المؤسسات توفر خدماتها (حتى نيل درجة الدكتوراه) بالجلوس أو برسم ومزية، تلك أن تكلفة التعليم فيها لا تتجاوز ٢٠٪ من مشياتها في المؤسسات التعليمية العادية، وتلك هذه التكلفة كلما زاد عدد الطلاب لأن الجزء الأكبر منها يذهب إلى إعداد المقررات التي تصمم في متناول الجميع من خلال الإذاعة على الهواء.

إن المدارس والجامعات التليفزيونية توفر على المدارس كثر، لأنها تتيح لهم أرقى المصافين، والوسائل التعليمية، باكثر الأدوات إبهاراً، وتجسد هذه الوسائل والمصافين على مدار اليوم، دون أن تكبد الطلاب عناء الزحام في المراسلات والمشوارق والفصول والمدرجات ... كما تنبع التكلفة الإضافية من الاستانة لأصحاب القدرات المتميزة وولوج صبه الاتصال التكرارية عن الاستانة عامة وكل ذلك يجعل العملية التعليمية فيها أرقى من وجهة النظر الإبداعية.



المصدر :

٢٥ أكتوبر ١٩٩٧

التاريخ :

للمحور و التدريب و المعلومات

وهذه للمدارس والجامعات تمكنتا من تلافي العيوب التي تشرب نظام التعليم في مقتل واحد هذه العيوب هو ما يفرسه - النظام - من إكمال للز تعليمه الصافي بعد الشانوي، دون أدنى فرصة لاستئناف التعليم، بعد فترة توقف لأي سبب كان، الأمر الذي يؤدي إلى حكم بالإعدام -التعليمي- على من يتسرب شهوياً من التعليم، وإلى تعلق الغالبية بأعداد، فكل التعليم الكوالى حتى نون أن تتوأم وجهته مع ميولهم المعنوية . ولعل الأضرار هنا أن الرغبة في عدم فوات قطار التعليم الحرفي، تدفع إلى سلسلة من التفاعلات المعوقة ، فمن التراجع (المشروع بالخروج)، إلى قضاء غالبية الطلاب لسنوات التعلق والتكوير في حالة بئالة مفتوحة، تحت وهم التعليم، وإلى انعكاس ذلك على حياة الفرد مستقبلاً . ويمكن جعل المؤسسة التعليمية التليفزيونية أداة ناجمة لإنشاء اللغة العربية وإجابتها بوصفها أداة تنظيم الوعى، لأن عدم إجابة استخدام هذه الأداة يعرقل كثيراً من قدرة المرء على التمييز وبالتالي على التفكير . وهذه قضية بالغة الأهمية، لكن لا يفي عدم الانغماس بولوجية اللغات الأجنبية هذه مسار من البلاء، التي تال كثيرا من المرء، لئلا الاعتقاد أي إمكان تجعل مثابة النتاج المعرفي العالي .

ومن أهم ما نأخذ أن المؤسسة التعليمية التليفزيونية ستجمل الدراسة الرأية والجامعة الرأية تصل إلى المناطق الريفية والمعمولة والثانية عن البلاد . كما أنها مستقلة من اعتماد نظم التعليم على الأداء للتوابع لكثير من المدرسين، ويقضى على شكاوى العجز في أعدادهم وقلع وكسر المين على حد سواء . كما أن هذه المؤسسة تساعدا على ما يمكن أن نسميه التعليم العلاجي أو التكميلي للمتخصصين الذين تخرجوا بتعليم تجاوزوه واقع تطوير المعارف كثيرا، والمدرسين الذين تساقطت المعرفة بكل ذلك إضافة إلى أنها الوسيلة الضرورية لاستعادة للجامعة

التقليدية بما يمكن أن يكون لها من سجايا تميز بها . ولكل ما سبق يتشرب التعليم التليفزيوني في بلدان كثيرة من بريطانيا إلى الصين إلى إسرائيل . كما دفع ذلك التوجه عددا من البلدان -النامية- إلى توظيف استثمارات هائلة في مجال الاتصالات، فالهند مثلا قصى إلى ربط مناطقها الريفية (٥٧١ ألف قرية) بشبكة اتصالات هائلة تكوّن لها حوالى شائبة بلايين دولار . انبراك هذا للفتنة التي ستقعها الشبكة الجديدة للتعليم والتقدم ، وذلك إلى إبطاء تخفيف ثقافتها على مشارف طريق المعلومات السريع .

هذا بالإضافة إلى أن المجتمعات المتقدمة تعمل على إقامة ديمقراطية التعليم على أوسع نطاق . وتكفي إشارة إلى أن عملية إكتساب وتطوير المعرفة ، التي

لقد فصلنا الأمر على مثال التعليم ، لكن المؤسسة أو القناة المعرفية للتعليمية التليفزيونية هي أداتنا للتيسرة لمسايرة مجمل معارف العصر، لأن القضية ليست ملك للقطاعات الجديدة مع صغرية تصميمها وصيانتها و... لنقص الإمكانيات، بل في إنجاز للهام التي توفرها هذه التقنيات في حدود الإمكانيات .

الإمكانات متيسرة

بقيت إشارة إلى أن الخبرات العالمية (الطبية) الخاصة بطرائق ومواد المؤسسات الإعلامية وفيرة ومناعة، كما أن التقنيات التقنية الأخرى لا تنز علينا ، فالجامعات الحرة البريطانية مثلا ، تعتمد على اعراق للجامعات الحرة على ٥٠٠ ساعة من إرسال الإذاعة ومثلها من إرسال التليفزيون طوال العام الدراسي ، ولدينا ما يقرب من ١٤٠ ساعة إرسال تليفزيوني يومي ، وعلى هذه المؤسسة لا تحتاج إلى ٨ ساعات يوميا .



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصحف

للأخبار

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

إن المؤسسة أو القناة التلفزيونية المعرفية
التعليمية التي تنطوي على جامعة حرة في الحل
الامتل للديمقراطية التعليم والتكيف والمعرفة والمخاط
على الثورة البشرية بالشرق الحقيقية للمجتمع .
وإنها أقوى للحركات للتعبير به . وكل ذلك يجعل
إنشائها قضية أمن قومي من الدرجة الأولى . لأن
القضية تتعلق أيضا بكيفية مساعدة للمجتمع على
خلق المثل الناضج للتفكير القادر على رؤية مالا
يعتقد فيه . وعلى الحوار والتطور واستيعاب ما يحيط
به من حقائق ، ولأنه بدلا من معرفة وتعليم للتألقين
والترديد والحفظ والمعادن والإسلام . مما لا يرضى
فكرا ، ويرى من صانع المصممين الموهبين لدى
الألق للصعود الذين يخاضعون لدخ التعليم وتطور
الحياة .



كلمات

السيد الأستاذ / ... تحية

تقدير وإعزاز
تعليقاً على منشورته في
عمودك اليومي في ٢٢ أكتوبر
حول الجامعات الخاصة وما
ذكرته من أن نقيب الأطباء يريد
قليل كلية الطب الوليدة الخاصة
بالنضبة والمفتاح قبل أن تولد،
أعتقد أن سيادتكم لم تتابع ما
دار من حوار في الأسابيع
الماضية حول هذا الموضوع،
وتوصيات الندوة التي شارك
فيها الأستاذ الدكتور محمود
محلوة رئيس أمناء جامعة ٦
أكتوبر لم تطالب بإغلاق الكلية،
ولكننا طالبنا بتأجيل الدراسة
حتى تتوافر الإمكانيات
الأساسية ومن بينها مستشفى
تعليمي له مواصفات خاصة،
وطالبنا أيضاً بأن يتم الاعتراف
بالشهادة قبل بدء الدراسة، وأن
تكون هناك هيئة قومية يشارك
فيها أصحاب الجامعات
الخاصة للتأكد من هذه
المقومات، ولتأدية تطبيق
البرنامج والامتحانات والتدريب
إلخ... ولقد تردد النقد للكليات
الحكومية الصائبة وهل تقوم
فعلاً بما يجب عمله، ونحن
بداية غير راضين عن مستوى
تدريب الأطباء، ونحاول تلافي
هذا النقص وإنشاء المجلس
الطبي للخصائص الطبية
للإشراف على التدريب والتعليم
المستمر، بل قمنا بعمل مؤتمرات
لتطوير دراسة الطب فيما قبل
البيكالوريوس، والسنة
التدريبية، والدراسات العليا،
ومن غير المعقول أن يكون هذا
موقفنا من الكليات الحكومية
التي تخلفي بدعم الدولة
وإمكانيات البحث العلمي
الأكاديمي والتطبيقي، وأديها
مستشفيات تكلفت مليارات
الجنيهات، ثم تقبل كلية طب
خاصة بدون إمكانيات، بدون
برامج، بدون لوائح داخلية
للدراسة والامتحان وبدون

أبحاث وبدون مستشفى
تعليمي، ونقوم على أساس
تجاري استثماري مخالفة
لأهداف القانون وتوجيهات
الرئيس، فكيف يمكن أن نوافق
على جامعة خاصة وكلية خاصة
تبدأ بالخصائص التي بها
فائض وتكرر بطريقة عشوائية
ما تقوم به الجامعات الحكومية
ولا تقوم بإعداد التخصصات
النادرة المطلوبة لتحقيق أهداف
الدولة في التنمية، وتقبل
الطلاب بدون اعتراف بالشهادة
ويدون برنامج تدريب يعسد
الخرج، وبدون إلزام بالدراسات
العليا والتدريب وبدون إقرار
مسبق من وزارة الصحة على
استيعاب الخريجين.

نحن يا سيدي نؤيد
الجامعات الأهلية. ونشكر أن
الجامعة المصرية بدأت كجامعة
أهلية. وهناك جامعات أهلية
عريقة في العالم تعتمد على
التبرعات ويعمل رجال الأعمال
وتدعمها الدولة بتقديم أراضٍ
بقيمة إسمية وإعفاءات من
الضرائب والجمارك ودعم
حكومي في مقابل منح لغير
القياديين. ولكننا لا نؤيد
الجامعات الاستثمارية
والتجارية والتي تعمل بعيداً
عن رقابة الدولة، التي تكون بأبى
خلفياً للمواطنين وأصحاب
الحظوة والسطوة.

وأرجو أن تقبل أطيح
تفاني.
نقيب الأطباء
أ.د. حمدي السيد

والقول لسيادة النقيب العميد
أنه بعد هذا الإيضاح من جانبك
فليس يبني ويهني أي خلاف
فاعتراسي كان على رفض مبدأ
الجامعات الخاصة، أما
مواصفاتها كما ذكرت سيادتكم،
فأمر ضروري، ولنمنحها فرصة
لاستكمال ما يتقصها.

محمود عبد المنعم مراد



للبحوث والتدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ :

الأشهر :

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

الفلق حول هذه النقطة .. حيث ان
الفرصة كانت متاحة في الاصل
للاكتفاء للاعارة والعمل بالخارج ..
بل اجزم ان وجود الجامعات
الخاصة على ارض مصر بعد مكسبا
كثيرا للعلم والتعليم بما سينتج من
خلفي جو من التنافس بين اساتذة
الجامعات حيث ان الاساتذ المجتهد
سينجد كل الجامعات الرسمية منها
والخاصة تنهالت عليه وترهب به ..
فضلا عن اننا والحمد لله دولة غنية
بعلمائها واساتذتها الاجلاء ..
وبالتسالى لن نضيق الجامعات
الخاصة مسيرة العمل بالجامعات
الحكومية .. ثم ان مصر ليست اول
دولة تفتني جامعات خاصة .. وهي
ايضا ليست ملكية بصفة كثرية
خاصة لانها تعمل تحت نواء المجلس
الاعلى للجامعات بمشاورته
وتوجيهاته مما يمتحن الثقة فيها
ولي مستوى للتعليم بها .. فضلا عن
ان لجام جامعات مصرية خاصة من
ضمانه ان يطلع الطريق على جامعات
دول شرق اوروبا وتركيا .. ويمنع
تدفق اموال الطلبة المصريين والعرب
المها.



المصدر: ...

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

الطبعة: ...

للبحوث و التدريب و المعلومات

«المجموع التراكمي» وفريجو الجامعات

لذلك أحدث دول العالم للتقنية بعيداً «المجموع التراكمي» للتأهيل هذا العيب ولكن يبقى تقدير الطالب وترتيبه مهماً عن مجموع أدائه في سنوات الدراسة الجامعية كلها. وإهداً صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧٠ لسنة ١٩٨٩ بتعديل المادة (٨٥) من اللائحة التنفيذية للقانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات ونصت على:

«يقرر نجاح الطالب في درجة الليسانس أو البكالوريوس بأحد التقديرات الآتية:

ممتاز - جيد جداً - جيد - مقبول - وموجب للتقدير للعام للطلاب في درجة الليسانس أو البكالوريوس على أساس المجموع الكلي للدرجات التي حصلوا عليها في كل السنوات الدراسية كما يتم ترتيبهم وفقاً لهذا الموضوع.

وهذا تكون النتيجة معبرة وصفي عن مستوى الطالب وتعكس مستواه الحقيقي علماً وثقافة، وبالأخذ بمبدأ «المجموع التراكمي» تكون صمر سيطرة في دول الشرق الأوسط في تحقيق أحدث نظم العملية التعليمية في العالم.

لأول مرة يتم في العام الحالي تطبيق مبدأ «المجموع التراكمي» على خريجي الجامعات في العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦. فما أهمية هذا المبدأ والباحث على صدور قرار رئيس الجمهورية لتطبيقه. يقول محمد سامي جمال الدين الحامص: إن لادة (٨٥) من اللائحة التنفيذية للقانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات كانت مشوبة

بالغش لكثير من الطلاب إذ كان تقدير الطالب في الليسانس أو البكالوريوس يعتمد فقط على أدائه في سنة الليسانس أو البكالوريوس وعلى أساسه يتم ترتيب الطلاب وبالتالي يتقرر مستقبل حياتهم دون النظر إلى مستوى أداء الطلاب خلال فترات الدراسة السابقة إلا فيما يخص مرتبة الشرف. وقد يكون الطالب ممتازاً خلال سنوات دراسته ثم يخونه الحظ لسبب أو لآخر في



محمد سامي الحامص

الإمتحان النهائي للسنة النهائية وتراجع ترتيبه. وقد أحدث العكس وحصل الطالب على «امتياز» في السنة النهائية على الرغم من تسخره في السنوات السابقة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

العدد ٥١٨

التاريخ:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

مساعدات للطلبة غير القادرين

تشمّل ٧٦١ ألفاً أسرة

قومت الحكومة اأمال عشان وديرة
الانبيات والمشتون الاجتماعية منوف
مساعداات مالية ومجنية لاسر الطلبة غير
القادرين لورا حصة تكاليف العام
الدراسي الجديد، وذلك في إطار تنفيذ
برنامج مبارك للتكافل الاجتماعي.

وقالت الزيرة: إن هناك حوالي ٧٦١
ألف أسرة على مستوى الجمهورية
تستفيد من المساعدات.



٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

التعليق

للبحوث والتدريب والمعلومات

ليس دفاعاً عن الجامعات الخاصة

● لا أجد من نواحي الرفض ما يقتضي لتأييد "هوجة" الهجوم على سياسة الدولة في التوسع في مرحلة التعليم الجامعي بإنشاء جامعات خاصة بموجب قانون ١٠١ لسنة ٩٢ ثم موافقة مجلس الوزراء في ٩٦/٧/٢٨ ثم قرار السيد رئيس الجمهورية بإنشاء أربع جامعات في ٩٦/٧/٢٨. إذ لا ريب في أن تلك الخطوة - وإن جاءت متأخرة - تسهم في إغناء أبنائنا وتسليحهم بالعلم والثقافة لمواجهة تحديات العصر. لا سيما ونحن على اعتاب القرن الحادي والعشرين. إذ أن نسبة التعليم الجامعي في مصر لا تزيد على ١٨٪ من خلال ثلاث عشرة جامعة مصرية حكومية وهي أقل من قطر التي تصل فيها إلى ٢٢٪ والأردن ٢٧٪ ولبنان ٢٩٪ وإسرائيل ٣٦٪ واليابان ٥٠٪ وكندا ٦٣٪ والولايات المتحدة الأمريكية ٦٤٪.

بقلم:

عماد أبو زيد

كان يسهم حقا في بناء مصر ومن ثم فصح الذين نتجنى عليه ونهش عرقسه. أم إذا كان يضيق إلى طولييس البطالة الآلاف من بين خريجيه كل عام ومن ثم يتسنى لنا أن نتشخص أسباب تخلفه ووضع العلاج الناجع له. وإذا كان أحد يفتني الاختلال بمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب انطلاقاً من سياسة التوسع في التعليم العالي بإنشاء الجامعات الخاصة. فحين نقول: تصالحوا لنضع الأمور في حجبها الطبيعي وإزهاها بدون تضخيم. فالتعليم الحكومي ليس كله ميراث وحسنات. وما على أبدي الحكومة من التوسع في التعليم العالي الرسمي ما هو إلا شيق ذات اليد وفلة الموارد. وبالتالي الخلطة لكن في ميزانية الحكومة والأخفى على أحد أن "العين بصيرة واليد قصيرة" كما يقول لائل الدراج. وألا ما كان هناك وجود لنظام "التسويق" للترويج إلى الجامعات والكليات. حيث لا يخفى على أحد أنه يتعارض مع رغبات وميول وطموحات الطلاب. وهو ما جعل التعليم حقيقة يفتقر إلى مقوماته الحقيقية. حيث استبدل الطلبة الفهم والدراسة بالحفظ والتلقين واستبدلوا عن العقل بالمثل أصلاً في الحصول على "جامعي مرتفعة" تمكنهم من إلحاق مركب للرحلة الأولى من التسويق. ومما قربت عليه أن الاستحقاقات أصبحت تقيس ما استطاع الطلاب أن يحفظه فقط.

وإن وجدت لنفسها فرصة عمل. إذ يتم "تخريج" الجامعة الآن بمجموعة من الشائعات والتضليلات ما بين رغبات وفرات وبين الوالد الدراسة التي فرضت عليه فرض عين فالتعليق دون أن يجدد ضميراً أبداً. ودون أن يتعلمها فانية ليغيد منها ويخشي بمسئطاعه من يعد أن يغيد المجتمع بها.

ثم إن دخول الطلاب المبشرين إلى تلك الجامعات الخاصة من شأنه أن يعطي فرصة لتجاسات الحكومية بمختلف كلياتها أن تستوعب طلبة كثر من حصولوا على "جامعي متفخفة" للاندفاع بكليات متفجرة. وإذا كانت هناك نقطة تشير قلق الجميع وهي سحب الأستاذة الكفاء من الجامعات الحكومية للتدريس بتلك الجامعات الخاصة لقاء المقابل المالي الكبير الذي سيحصلون عليه. فإنه يمكن التحكم في ذلك من خلال وضع مجموعة من الضوابط ولديها لعلة الوزير بالغاء الاندفاع الجزئي ليحل محله الاندفاع الكلي حتى لا يتسلط ذهن الأستاذ الجامعي وجوده على الجامعات. وعلى ذلك أرى أنه لا جدوى أساساً من إدارة

وأسبب أنه لا يختلف أحد على أن التعليم مرتبط بعملية التنمية. بل إن تشيكاؤنا الواقع أو نيبالغ في الخسيفة إذا قلنا أن التعليم هو المحور الأول في عملية التنمية وأدائها ومصرحتها. وإذا قلنا على ذلك بكوريا الجنوبية على سبيل المثال فتراها في عام ١٩٩٠ في وضع الخصائص مشد جداً أسوأ كثيراً من دول كثيرة لذلك ومن بينها كيمس. لكنها حينما ارتفعت نسبة التعليم الجامعي لديها من ٦٪ إلى ٢٩٪ حلفت نمو الاقتصاديات بركاته ٨٠٪ في الوقت الذي ما زالت تحل فيه في مصر نجاهد لكي نصل إلى مثل هذه النسبة.

وهذا ما نراه ببعض اتسمات البعض بأن التوسع في التعليم العالي يهيئ إلى حد بعيد في ارتفاع معدلات البطالة. حيث يدعون أن ثلاثة ملايين خسران في خريجي الجامعات متعطلون. لكن في الواقع إن مليوناً و٢٠٠ ألف متعلم ما بين تعليم متوسط وجامعي هم من يعانون البطالة ٨٠٪ من خريجي التعليم المتوسط والثلثي ٢٨٪ منهم من حملة المؤهلات العليا فقط ويأبى الملايين الثلاثة من الخريجين أن يجعلوا أي شهادة. ومن ثم فإن التعليم الجامعي ليس مسئولاً عن البطالة. وهذه الإرقام لم تأت بها من الخيال لكن من واقع دراسة قام بها مجلس الوزراء.

وترجيها على ما تقدم من توزيع نسب البطالة كما أوضحت الدراسة ينبغي أن نفتح ملف التعليم الفني المتوسط في مصر. ولعلنا على حقيقته وتبين جدواه ومعرفة إذا ما



المصدر:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

الشرقية - مراسل الشعب:

هذه أكثر من عام أعلنت وزارة التربية والتعليم عن مسابقة لشغل وظيفة أمين معمل، حاسب آلي للحاصلين على دبلومات ومعاهد فنية، وتقديم الكثيرون وتم ترشيح الأسماء المختارة من كل محافظة للتعيين، وبالفعل تم تعيين كل من تم اختياره في كل محافظات مصر.. إلا أن محافظة الشرقية خرجت عن هذا حيث ما يزال (١٧٩) خريجا ممن تم ترشيحهم بدون تعيين منذ عام وحتى الآن!

في مسابقة
لوزارة
التعليم

(١٧٩) خريجا ابحوا منذ عام.. ولم يعينوا حتى الآن!

هذا العام قد انتهت مهلة التقديم لهذه الوظيفة، الأمر الذي دفع اصحاب المشكلة إلى تقديم أكثر من مذكرة لوزير التعليم والمديرية بالشرقية، يطالبون فيها بسرعة النظر في قضيتهم وقد استمرت ستة أشهر أخرى إضافة إلى هذا العام، حتى يتمكنوا من استلام الوظيفة التي هم في أمس الحاجة إليها والتي بدلوها من أجلها عاما كاملا مترددين بين مديرية التعليم بالشرقية والوزارة بالقاهرة وأخيرا إدارة التعليم بالوزارة والتي آل إليها الأمر في النهاية!

يقول أحد الذين تم ترشيحهم من قبل الوزارة: لقد بذلنا جهدا كبيرا خلال هذا العام دعائيا إلى كل المسؤولين بالوزارة ومديرية التعليم بالشرقية، ثم أخيرا لكل المسؤولين بالتنظيم والإدارة بالوزارة حتى تتمكن من تسليم الوظيفة التي هي حق مقرر لنا! خصوصاً أن كل من تم ترشيحهم في كل أنحاء الجمهورية تسلموا بالفعل أعمالهم باستثناء نحن في محافظة الشرقية.

في النهاية: هل سيتم مد المهلة ستة أشهر أخرى كحد أدنى مما يجب عمله في حق أولئك المتضررين من الإهمال أم سيقتصر أحد لحل المشكلة وإنهاءها بتسليمهم وظائفهم التي هي حق قروه قرار وزاري صدر منذ أكثر من عام!

القصة بدأت عندما ذهب المرشحون لاستلام عملهم بناء على ترشيحهم بالقرار الوزاري رقم (١٥٠) بتاريخ ٩/٢٨/٩٥ ولوجشوا بمديرية التربية والتعليم بالشرقية تخبرهم بأنها قد قامت بالكتابة إلى الوزارة بشأن عدم وجود درجات فنية رابعة معامل لتعيينهم، وأن تعيينهم معلق لعدم خلو هذه الدرجة. بعدما بعثت وزارة التعليم بكتاب في ٩٦/٢/٩٦ جاء فيه: رجاء اتخاذ إجراءات تعيينهم من غير درجات طرئكم، علما بأن تاريخ اعتماد النتيجة هو ٩/٩/٩٥ وصالحه للتعيين عليها لمدة عام. اعتبارا من تاريخ اعتماد النتيجة، ولقد تم الترشيح اعتمادا على الاحتياجات الواردة من سياستكم في ٩/٩/٩٥، وبعد ذلك استمرت مديرية التعليم في تردد مقولة عدم وجود درجات خالصة حتى بعثت بخطاب إلى الوزارة تطالب فيه باستحداث وظيفة فني صيانة وتشغيل حاسب آلي للصيانة المرشحين، ودعت عليه الوزارة بأنه قد تم تمويل هذا الاقتراح إلى إدارة التنظيم والإدارة بالمديرية لاختصاصها بهذا الأمر.

جدير بالذكر أن قرار الترشيح نص على أن هناك عاما واحدا بدءا من صدور القرار هو الذي يمكن خلاله تعيين المرشحين، بعدما يصبح قرار الترشيح لائغيا تماما! وبما أن تاريخ الترشيح هو ٩/٩/٩٥ فإن



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

قسم خاص لعلاج جراحات المخ بمستشفى الزهراء الجامعى

اتشأ مستشفى الزهراء الجامعى قسما خاصا لعلاج جراحات المخ والأعصاب وتم تجهيز القسم بأحدث الأجهزة والمعدات الطبية وبه جهاز للأشعة المقطعية القسم مدموم بعدد من الأطباء الأكفاء وإشراف الدكتور عبدالرحمن طلعت -استاذ جراحة المخ والأعصاب بكلية طب جامعة الأزهر- إلى أن القسم مفتوح لاستقبال المرضى غير القادرين للمحمول. هل الخدمة الصحية ويتم ذلك من خلال دراسة الحالات التي تحتاج إلى إجراء عمليات جراحية.. كما توجد عيادة خارجية لاستقبال المرضى يومى الإثنين والفسيس.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

التاريخ:

٥ أكتوبر ١٩٩٦

د. عمر هاشم:

ارتفاع عدد الحاصلين على الثانوية الأزهرية

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم -رئيس جامعة الأزهر- أن عدم قبول حملة المؤهلات العليا بجامعة الأزهر يرجع إلى القرار الذي اتخذته مجلس الجامعة بقبول جميع أبناء الأزهر الحاصلين على الثانوية الأزهرية، وأشار إلى أن الجامعة كانت تقبل طلبة من خارج الأزهر لظلة أعداد طلاب الثانوية الأزهرية الذين كان عددهم لا يتجاوز عشرة آلاف، وقال: إن أكثر من خمسين ألفاً من حملة الثانوية الأزهرية دخلوا الجامعة هذا العام.

وأوضح د. أحمد عمر هاشم رداً على سؤاله المواطن أحمد السيد الصميدى -الذي نشرته الشعب- أن الجامعة فتحت باب الدراسة الحرة لمن يريد العلم، بالجامع الأزهر من الصباح حتى المغرب يحاضر فيها كبار العلماء المتخصصين.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة، الأحياء

الرياض، ٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

التكنولوجيا وسيلة تطوير التعليم في القرن الـ ٢١

وزير التعليم : نحن في

سباق مع الزمن

ولابد من اللحاق بثورة

المعلومات

مشروع مبارك لتطوير التعليم

قهر المستحيل

اعلن الرئيس مبارك ان التعليم هو مشروع
مصر القومي وهو مفتاح دخول مصر القرن
الـ ٢١.

واعلن ان التعليم لم يعد مجرد توفير مكان

للتلميذ في فصل او إعداد معلم لمدرسة او بناء
معهد او كلية وقال ان مفهوم التعليم في عصر
العلم والمعلوماتية قد اختلف وارتفعت اهميته..
ولم يعد التعليم قضية خدمات بل قضية أمن قومي.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

وأصبح السؤال: كيف تحقق العدالة وتعد ونؤمل شديدا فاندرا مسلحا بالملم والمعرفة والتكنولوجيا وكيف يمكن أن نواجه التحدي المائل امامنا وسنستطيع ان نغير طريقة تفكير الطالب المصري من حفظ وتسميع الى فهم واتساع والاستفادة من التعليم في التطبيق؟ وقد جاءت الاجابة عن تلك التساؤلات بخطوات عملية من وزارة التعليم. كان على راسها وضع خطة متكاملة انقل هذه الرؤية المستقبلية الى واقع قائم في المدارس المصرية. وتعتمد هذه الخطة على انشاء معامل متطورة في جميع مراحل التعليم. وأضعة في الاعتبار أن الجيل الذي نتعامل معه هو جيل التلفزيون والكمبيوتر والفيديو والأقمار الصناعية. ولابد أن تستوعب نظم التعليم هذه الأدوات جميعها لتعطي المعلومات بأدوات العصر.

وفي إطار تلك الخطة تم تنفيذ برنامج التطوير التكنولوجي في ٤٠٠٠ مدرسة بمختلف المراحل الدراسية هذا العام وبمؤازرة على جميع أنحاء الجمهورية. ولك في إطار خطة خمسية لتغطية ١٠ آلاف مدرسة بمعامل معدات الكمبيوتر حتى نهاية القرن.

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن خطة الوزارة في التطوير التكنولوجي تعتمد على ٤ محاور رئيسية هي تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وأخيرا الدعم التكنولوجي والفني.

وعن تكنولوجيا التعليم يقول الوزير أن استخدام التكنولوجيا كوسيلة معانة في العملية التعليمية يشمل إنشاء معامل متطورة تتكامل مع المنهج الدراسي لجميع المراحل من رياض الأطفال الى الثانوية. وتهدف هذه المعامل الى ترسيخ مبدأ التجريب العملي والملاحظة والاستنتاج للتحقق على المخطوطة والتفكير كذلك فإن هذه المعامل المتطورة يصاحبها مرشد معلمي يبين المدرس والطالب على تطبيق أكبر فائدة من هذه المعامل كما يصاحب مرشد للعمل شريط فيديو يعطي خلفية للموضوع وأشرطة بالتطبيقات العملية وأهمية الموضوع في الحياة. يشمل أيضا استخدام التكنولوجيا كوسيلة معانة في

العملية التعليمية. إنتاج وسائل تعليمية تشمل لشرطه فيديو والخراس ليزر بالأنماط المتعددة وبرامج كومبيوتر تعليمية وشرطه صوتية. كذلك يشمل تجهيز المدارس ببرائل الاستماع والملاحظة وأجهزة الأنماط المتعددة.

ربط المدارس والإدارات بالكمبيوتر

أما تكنولوجيا الاتصالات فيحدث عنها الدكتور محمد سالم سعيد المشرف على مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم: فتشمل استخدام التكنولوجيا في ربط قطاعات وإدارات الوزارة والجهات الخارجية عن طريق إنشاء شبكة البريد الإلكتروني الفوري بحيث يتم الترابط بين كافة مكونات الوزارة ومعالي اللجان والمؤسسات والمستندات بطريقة متطورة باستخدام الكمبيوتر كذلك إنشاء شبكة الاجتماع بالفيديو عن بعد وتربط مراكز التدريب والتعليم عن بعد وتربط المعلمين وربط الإدارات التعليمية والمدارس بالكمبيوتر المرئي ليتم اتصال برامج التدريب الى المناطق النائية. وإنشاء القناة التعليمية بالمتان مع اتحاد الإذاعة والتلفزيون والاتصال بشبكات للمعلومات والقنوات التعليمية العالمية. في حين تشتمل تكنولوجيا للمعلومات عن تطوير الأنماط التعليمي والإداري والوزارة وسرعة تجميع

وتصنيف وتحليل المعلومات

أما الدعم التكنولوجي فيقول عنه الدكتور سالم سعيد: أن نشر التكنولوجيا على هذا النطاق الواسع في المدارس وإدارات الوزارة وسنظم ونسج سياسة دقيقة لصيانة وتطوير حسن استخدام الأجهزة ويشمل تلك صيانة الأجهزة بالمدارس بالتعاون مع هيئة الابنية التعليمية وصيانة أجهزة الشبكات وتطوير برامج الحاسب.

معامل رياض الأطفال

وقد قامت الاخيار بزيارات ميدانية الى عدد من المدارس التي تم تزويدها بالأجهزة المتطورة لترى على السجعة كيف يتم العمل بها.

في إحدى المدارس التكنولوجية بمدينة نصر تم تزويد فصول رياض الأطفال بعدد من المعامل تشمل العمل الرياضي ومعامل مع الأشكال الهندسية والتربية العدد والتصنيف والخرائط والمساب الحساب ومعامل المعلومات والأنشطة ويشمل ألعابا تركيبية وتوضيحية عن الحيوانات والنباتات والتعرف الظاهري على جسم الإنسان وألعابا تعليمية تعتمد على الضوء والكمبيوتر والطاقة وأدوات القياس وألعاب الميكانيكية البلاستيكية والارزبن الزنبركية ومعامل البيئة والمواد وعندها التعرف على البيئة وانضمتها وحمايتها وعصير مقابل التاريخ



تحقيق: مديحة عزب

والمناطيسية والطاقة ومعمل الفيزياء،
بإستخدام الحاسب والمعمل للفيزياء
والمعمل للكيمياء ومعمل الكيمياء، ومعمل
الحياء، ومعمل الهندسة الوراثية

المكتبة الشاملة

ولجميع المراحل التطبيعية هناك
مكتبة شاملة مرجعية تشمل كتباً عن
تدريس العلوم والرياضيات واللغات
للمراحل العمرية المختلفة وتشمل أيضاً
أشرطة فيديو وقراءات لوزير تعليمية..
وهذه الأشرطة تستخدم مع قارئة الفيديو
التفاعلية بحيث يتحول جهاز التلفزيون
إلى شاشة كومبيوتر يتفاعل معها
الطالب ويمكن بذلك الاستفادة من تقنية
الوسائط المتعددة على جهاز التلفزيون
وتشمل المكتبة أيضاً أجهزة مشاهدة
واستماع وأجهزة إسقاط للشفافيات.

قهر المستحيل

وأخيراً يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم أن مشروع مبادرات
لتطوير التعليم قهر المستحيل وإن مايجري
على أرض مصر اليوم هو علامة كلفة
لتغيير وجه الحياة في هذا البلد العريق.
ويؤكد أن مصر مؤهلة بحكم ثرائها
ومؤهلاتها وكفاءة أبنائها أن تتبوأ مكانة بين
الأمم المتقدمة في العالم الجديد.

ويشير إلى أن حجم الاستثمار
المطروح للتعليم في مجال بناء وتجهيزات
الـ ١٧ ألف مدرسة جديدة حتى نهاية هذا
القرن يبلغ ٢٧ مليار جنيه بالإضافة
تكلفة خفض كثافة الفصول الحالية
لتصل إلى المعدل العالمي من (٢٥ إلى ٣٠
تلميذاً) والتي تبلغ حوالي ١١ مليار
جنيه.. أما التجهيزات التكنولوجية فتبلغ
حوالي ٥ مليارات جنيه لتلحق ١٠ آلاف
مدرسة حتى نهاية القرن.

وتجاسات الجو والمعادن المصحية
وإتوات الطبيب البسيطة وأعمال يدوية
بالخيط والخشب والبراساتيك.

أما العمل الإبداعي فيشمل وحدة
بيولوجية للتعرف على جسم الإنسان
والشعور على الميكروسكوب
وإستخدامات البسيطة.. كذلك وحدة
أخرى للصحة للتوعية بمشكلات ثلوث
الماء والطعام والهواء وحدة الكيمياء
وتتفاعل مع المواد الأولية وحدة الفيزياء
للحيزياء والمناطيسية ومبادئ الصوت
والضوء ووحدة الفيزياء البيئية وعلوم
الأرض للتعرف على المواد والصخور
ووحدة رياضية للحساب والهندسة
والفلاس والزمن والآلات الحاسبة.

وحدة الكيمياء الدقيقة

ومن داخل مدرسة لغات بالزمالك
يتحدث مديرها أحمد سمير محمد عن
معامل علوم الأعدادي والثانوي ليقول
أن وحدة الكيمياء الدقيقة من أولى
الوحدات التي حوسبت وزارة التعليم
على تزييد للرحلة الأعدادية بها وفي
تشتمل على أسلوب جديد يعتمد على
إستخدام قطرات كيميائية في
التفاعلات وإستخدام الزجاجيات
المعلقة في إجراء التجارب.

كذلك وحدة بيولوجية تصوى
ميكروسكوبات وبشرائح لخلایا وأنسجة
النبات والحيوان والكائنات الدقيقة
ومنجزها لجسم الإنسان.. وحدة فيزيائية
تصوى تجارب من الحرارة والضوء
والضوء والكهرباء والمناطيسية ووحدة
الطاقة وتشمل تحويلات الطاقة ومن بينها
الطاقة الشمسية.

أما المعامل الثانوي فتشمل الميكانيكا.
وفي مجموعة من التجارب العملية التي
يتعلم من خلالها الطالب قوانين الاتزان
والحركة والجاذبية والقصور الذاتي
والطاقة.. وميكانيكا الموائع والحرارة
والحركة الموجية للصوت والضوء والليزر
والإتلاف الضوئية والكهرربية



المصدر :

٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المحرمات

دراسة الزام الجامعات الخاصة بحد أقصى للمطروقات

كتبت : إيمان رسلان □ علمت «المصور» أن اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة التي

سيبدأ العمل بها الأسبوع القادم ، تضع قواعد قبول الطلاب بهذه الجامعات والإجراءات الخاصة بذلك ونوعية الشهادات المعادل عليها الطلاب . ومن المنتظر أن تتضمن اللائحة التنفيذية السماح بقبول الطلاب المحولين من الجامعات الأجنبية إلى الجامعات الخاصة ماداموا حاصلين على الحد الأدنى الذي اشترطه القرار الجمهوري لإنشاء الجامعات الخاصة مع عدم جواز التحويل من الجامعات الخاصة إلى الجامعات الحكومية ، إلا في حالة أن يكون الطالب مستوفياً لشروط القبول والحد الأدنى الذي قبلته الكلية عام الحصول على الثانوية العامة .

كما تتضمن اللائحة التنفيذية قواعد الإشراف على الجامعات الخاصة مادياً وبشرياً وبضرورة وجود لجنة للإشراف عليها والتأكد من توفر شروط الترخيص لها والزامها بعرض المناهج الدراسية على المجلس الأعلى لشئون الجامعات وسوف تُلزم اللائحة أن يكون الأساتذة المحيئون في هذه الجامعات ممن تنطبق عليهم شروط التدريس بالجامعات المصرية ..

وعلمت «المصور» أنه مازال هناك جدل حول تحديد حد أقصى للمطروقات الدراسية التي يدفعها الطلاب وأن تكون امتحانات القبول بالجامعات الخاصة مجانية ، حتى لا تقاى هذه الجامعات في رسوم هذه الامتحانات والتي بلغت ألفي جنيه في أحدها .

ومن المنتظر أن تتضمن اللائحة أيضاً الزام الجامعات الخاصة بالترأمة مع إحدى الجامعات الحكومية لرفع مستوى الأداء الجامعي، مع ضرورة توفير التجهيزات اللازمة مثل المعامل أو المستشفى لكليات الطب .

كما تضمنت اللائحة التنفيذية أيضاً عدم السماح لهذه الجامعات الخاصة بشم المعاهد الخاصة إليها .



البحوث و التدريب و المعلومات

للصدر:

٥٨١ - راء

الفريق:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦



■ حذرت أمريكا الدول الأوروبية من التدخل في مفاوضات السلام. بحجة أن الولايات المتحدة هي الراعي الوحيد لها. ليتها تتذكر أن الراعي عليه أن يحمي كل اغنامه.. لا أن ياكل بعضها!

■ متى يبرأ السياسي العليل.. من دائه العضال في الخليل؟ اسألوا المالح الأمريكي «روس». الذي يكتسب بآن «بيض». ولم يعرف بعد هل يبقى على عيادته مفتوحة.. أم يغلقها بالضربة والمفتاح!

■ اذا صبح أن الضمير الي حبصت من المصولين ٣,٢ مليار جنيه في ٣ شهور فقط كما صرح بذلك مسئول كبير بها. فانها تكون قد توصلت إلى الفضل وسيلة للحد من تزايد النسل بمضاعفة الذين قطعت انفساهم!

■ بدلا من أن تزهق الداخلية كل يوم بضبط الخاات من قطع الآثار المستروقة. واخرها ضبيب اندر مخطوطات قناة المنويس لدى تاجر لخشاش وصفتها هيئة الأثان بانها لا تقدر بلنمن. لماذا لا نعلن مسصر كلها باز الآثار مفتوحة على البحري!

■ فزورة طوال العام.. التي لا يستطيع مخلوق معرفة حلها إلا أول أيام رمضان هي: هل تستبرئنا من هذه المرة شريهان.. أم نليل.. أم جيهان.. أم يعقينا التلبزيون من تسليع عفا عليها الزمان؟

■ سئل فيلسوف الفجيرة: ماذا ترجو بعد أن انتشرت الضموضاء الكبرى التي تزعم الناس بسبب حفلات الزواج في الشوارع؟ فرد قائلا: أن لا ينتقل إلى الضموضاء أيضا الصراع ولطم الخنود في مراسم الطلاق!



للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

الهدف
تقارير
وإنشاء
جامعات
الخارج يتم
بالمعجلات
والمعلومات
فقط

تصوروا

الجامعة العربية للدراسات والبحوث

اكتت لي مصادر مسئلة اتق تماما في
صديق علمها وسلامة نواياها. أن
الجامعات الخاصة التي حصلت على
موافقات الدولة ، وفرت التمويل اللازم
لها بالاكامل من البنوك . حيث حصلت
على قروض بلغت حوالي ٢٨٠ مليون
جنيه . وسوف تسدد أقساطها وقواتها
بالطبع من حصيلة رسوم الدراسة بكميات
هذه الجامعات ، والتي تتراوح بين
٢٥١٥ الف جنيه في السنة لكل دارس .

فخلا عن ثمن الكتب الجامعية التي
سوف تقدر دراستها
وتتناقص تماما هذه الحقيقة المؤسفة
مع النظام السائد والتوراث في دول
العالم من اعتقاد الجامعات الخاصة كلية
في تمويلها على حيات وترعات العلماء
وأصحاب الاسماء الكبيرة وزواد العمل
الاجتماعي والثقافي . وهو ما يترجم
علميا تسمية «مؤسسات ليست للربح» ،
وتتكرر نماذجها المشرفة في عديد من

الجامعات الخاصة العربية بالخارج ،
وأياضا في كثير من المستشفيات الكبرى
التهبيرة بمواضع العالم .
وأظن أنه تكفى هذه المقارنة البانفة
الدالة ، لكي تكون الاجابة واضحة
وقاطعة أمام الذين يتسائلون في حيرة
وبهتة : هل صحيح أن قيام
الجامعات الخاصة في مصر يمثل
حتى الآن عملا تجاريا بالفضل ، هدفه
تخفيف الريح أساسا؟



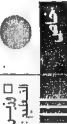
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦



التعليق :

تقرير لجنة تقييم برامج البكالوريوس في الطب العامة، يقدم الأستاذ المساعد الدكتور

خاص

إلى
لجنة
تقييم
البرامج
الأكاديمية
الطبية
الخاصة

سالت الدكتور حسين كامل بهلول الدين وزير التعليم حول أبعاد الأداء الجديدة عن الجامعات الخاصة سمعنا بها أخيراً -
□ مما مستعجى وقلق من القدرات الجامعات الخاصة حتى التأكيد من نجاح التجربة التعليمية
□ وزير أيضاً ولكنه تلمح إلى إصرار التعليم العالي لا يترك من ١٢ جامعة خاصة جديدة قدمت طلبات

لائحة طلبات ، ومعظمها في اسلم ظروف علمية ، وتشمل الامتحانات بالصفوف مختلف العناصر من
□ مسندى في القسم
□ وعناصر التقييم
□ ومن الذي يقوم بإجراء التقييم
□ لجنة التقييم الخاصة التي تشكلت بقرار من رئيس الوزراء العراقي
□ عناصر التقييم
□ مسندى في القسم
□ وعناصر التقييم
□ ومن الذي يقوم بإجراء التقييم
□ لجنة التقييم الخاصة التي تشكلت بقرار من رئيس الوزراء العراقي

مبان ومعدات وحيلات تدريس وغيرها ..
□ والفترة الزمنية المتوقع أن يستغرق لها الانتهاء من هذا التقييم
□ إن تزيد على عامين وبالنسبة لطلاب الجامعات الخاصة التي تبدأ الدراسة هذا العام كما سبق وأعلنت
□ هناك جامعات ستبدأ الدراسة في ٤ إلى ٥ سنوات
□ أما هذا العام ، ومعظمها تصل إلى ٨ سنوات تبدأ

الدراسة بها لأول مرة -
□ فوالطبع لابد من الاعتماد على مدى توفر الأبحاث في
□ ولدينا يتبقى دراسة الطب بالذات في الجامعات الخاصة
□ الخرج طبقاً لما أعلن
□ كمتين للطب العام في كيتين قليل عن نقص شديد في توفر الامكانيات الحديثة لها مثل المسجلات

هذا لجنة مختصة بهذا الأمر فكلها رئيس الوزراء من استاذة طب وعطاء سابقين ، لهم صفة محاضرة تخصصاً ، وسوف تعرض تقريرها على الدكتور رئيس الوزراء خلال الأسبوع القادم
□ وما تريد عن وضع لجنة تلتزم جديدة جديدة للتعاون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الخاص بالتقضاء الجامعات الخاصة



■ انتهى بالفعل وضع هذه اللائحة ، وقدمت إلى رئيس الوزراء من أربعة أيام. وتضمنت ضوابط جديدة لضمان مستويات النجاس ، وما يجب أن تشمل الاستعدادات ، وما يجب توافره من شروط أساسية تحقق هدف قانون إنشاء الجامعات الخاصة.

□ وماذا عن حقيقة اعتراف الدولة بشهاداتها؟

■ ينبغي أن يلحق الناس بين الاعتراف والمعادلة. فالمؤكد أن الدولة التي وافقت على إنشاء الجامعات الخاصة تعترف بشهاداتها.. ويمكن للحاصل عليها العمل بها خارج وداخل البلاد.. ولكن قبل أن يبدأ خريج على الجامعات الخاصة الالتحاق بعبادة محلا أو العمل كطبيب في مستشفى لابد أن يحصل من الجامعات الرسمية على شهادة معادلة ، يترتب عليها إصدار ترخيص من وزارة الصحة ، ثم تصريح من نقابة الأطباء ، ثم يبدأ ممارسة المهنة. □ وهل نتم معادلة شهادة كل خريج على حدة. ألا تكفي معادلة مناهج الدراسة ككل؟

■ نحن لا نعامل النوايا. ولكن نعامل الشهادات. وإذا ما جرت معادلة شهادة أول خريج من كلية طب خاصة ، فإنها تصبح قاعدة سارية لا تكرر بالنسبة لمن يحصلون على نفس الشهادة بعد أول خريج. □ ولكن ربما يتذنب المستوى بعد ذلك في دفعات تالية رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ■ المعادلة سوفوته. ومرتبطة في استثمارها بمدى الحفاظ على المستوى. وسحب المعادلة من أية شهادة بخلف مستواها ممكن في كل وقت. وهذا يحدث أيضا في الخارج..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

٢٦ أكتوبر ١٩٩٦م

رئيس جامعة الأزهر:

تأجيل امتحان القرآن الكريم

إلى نهاية الفصل الدراسي الثاني

أستد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر قراراً بأن يعقد امتحان
مادة القرآن الكريم في نهاية الفصل
الدراسي الثاني بجميع الفروع الدراسية
بالجامعة بدلاً من عقده في الفصل
الدراسي الأول، وذلك لاتاحة أكبر فرصة
للطلاب لحفظ الأجزاء المقررة

وكان رئيس الجامعة قد نفذ هذا من
التعليمات أمس الأول والتقى مع طلاب
كلية الدراسات الإسلامية والتربية
وأعتمد القرار السابق استجابة لرغبة
الطلاب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاسم:

التاريخ:

٦ أكتوبر ١٩٩٦

حظر نقل المدرسات الى القرى النائية باسيوط

اسيوط - من مكتب الإهرام:
استدرك الدكتور رجائي الطحطاوي
محافظ اسيوط تعليمات مشددة لوكيل
وزارة التربية والتعليم باسيوط بعدم نقل
المدرسات بالقرى النائية وتحويلهن بمراكز
القرى على خطوط السكة الحديد وقد
تبين ان بعض المدرسات يستعملن
مواصلتين فجر كل يوم لحضور الطالبات
حسب التعليمات واصاب ان مكتبه
مفتوح لاستقبال جميع الشكاوى لحل
مشاكلهن



للبحوث و التدريب و المعلومات

للتصريح

المرام

التاريخ

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

اليونيسيف تكرم الدكتور

حسين كامل بهاء الدين

تمتد بعد شهر الاثنين، الجلسة
الإفتتاحية للندوة الإقليمية حول التعليم
من بعد، ويقدم للسيد فريد رحمان
المدير الإقليمي المنظمة الأمم المتحدة
للأطفال، يونيسيف، خلال الجلسة بأداء
جائزة خاصة للدكتور حسين كامل بهاء
الدين لادير التعليم
يأتي هذا التكريم تقديراً من المنظمة
لإسهامات الوزير في مجال الطفولة
محلياً وإقليمياً ودولياً.



قرار السبت المفاجيء

المعروف ان اي قرار يصدر من مسئول التصور ان يسبقه اجتماعات مع جهات كثيرة ليكون اثر القرار ايجابيا، وعندما اصدر الدكتور حسين بهاء الدين قراره المفاجيء باعطاء اجازة يوم السبت للمدارس التجريبية كان لابد اخذ رأى مجالس الآباء وأعضاء هيئات التدريس المتدربين لمواقف مثل هذا القرار الذى اضر اطرافا كثيرة اولها التلاميذ الصغار الذين شعروا بالثقل. يوم الاجازة الممنوح للطلاب يعطيهم الفرصة لممارسة هواياتهم او مراجعة دروسهم وواجباتهم التى لا تنتهى لذة اسبوع كامل، إنشأ نامل من الأب الوزير إعادة النظر فى قراره الذى سيسبب الآباء قبل التلاميذ الذين تهدف بهم إلى مستقبل افضل وتضع فيهم املنا فى جيل يعيد عن الاحساس بان هناك تمييزا او تفرقة بين مدرسة وأخرى.

ميرفت اسماعيل عبدالقواب



مجرد رأي

توضيح من الوزير

كعادته في توضيح ما يتصل بشئون وزارة التعليم وزير للتعليم يوم الأربعاء الماضي في صباح نفس اليوم التي نشرت فيه شكوى أولياء الأمور عن قراره بإلغاء إجازة السيد في المدارس التجريبية، واني الخاص بالنسبة لهذا القرار الذي كنت اقبل إلى الا مصدر بصورة فحاشية وان تعلى فرصة لولياء الأمور لتدريب اوضاعهم

وقال لي الوزير إنه لم يكن يعرف بالفعل أن المدارس التجريبية الحكومية تحصل على إجازة يومين في الأسبوع (الجمعة والسبت) إلا عندما حضر ندوة رئيسها مجلة حواء بدلي فيها الوزير مع أولياء الأمور لمتدبر فيها مشكلة إلى المدارس واستأجرهم... ولي هذا الإجماع استمع الوزير إلى شكوى الأساتذة من يوم السبت الإجازة في المدارس التجريبية، وقام هذه المدارس باختصار فترة الجمعة إلى ٣٠ نسياله، واعطاء التلاميذ لتخفيض هذه الإجازة من ١٠ إلى ١١ ساعة يومياً.

وقال الوزير إنه تصادف أن اجتمع بمسجد الندوة إلى الفيلسوفين لتسجيل حديث ففوجيء بعدد من العاملين في التعليميين يشكون إليه من إجازة يوم السبت في المدارس التجريبية واضطربهم إلى إغلاق بيوتهم على أولادهم في ذلك اليوم ضماناً لسلامتهم وما يسميه لهم ذلك من مشاكل نفسية.

وفي اليوم التالي طلب الوزير ملف هذه المدارس ووجد أن معظمها خاصة في المحافظات تلتزم بإعطاء التلاميذ إجازة يوماً واحداً في الأسبوع وأن بعض مدارس الحساسة والاستثنائية هي التي تحظى بتلاميذها يومين، وهو أمر لا يخل فقط بمبدأ تكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ، وإنما أيضاً بالهدف الذي تصاوله الوزارة لزيادة أيام الدراسة في المدارس

الصرية حتى تحقق بما حققته الدول الأخرى. وقال لي وزير التعليم إنه رغم زيادة أسابيع الموسم الدراسي من ٢٢ إلى ٢٤ أسبوعاً إلا أننا مازلنا متأخرين عن الدول الأخرى فعلى سبيل المقارنة فإن أيام العام الدراسي في الصين تبلغ ٢٥١ يوماً، وفي اليابان ٢٤١ يوماً، وفي ألمانيا ٢٢٠ يوماً وفي إسبانيا ٢١٥ يوماً، بينما في مصر فإنها ١٧٩ يوماً، فإذا حذفنا منها ٢٢ يوماً إجازة كان معنى هذا انخفاض أيام الدراسة في هذه المدارس إلى ١٥٧ يوماً فقط.

ورداً على سؤال حول إعطاء فرصة لولياء الأمور لبل اصداق القرار بإلغاء الإجازة قال الوزير: الفرصة كانت تعطى لو أنه كان مطلوباً من البيوت أن تجرى أي تعديلات خاصة، كما لو كان القرار بزيادة أيام الإجازة، ولكن القرار لا يكف البيوت أي شيء زيادة لا غير في هذا اليوم مسيطر إلى المدرسة دون أن يكون مطلوباً منه أي استعداد خاص ولهذا اصغر الوزير القرار لينفذ فوراً.

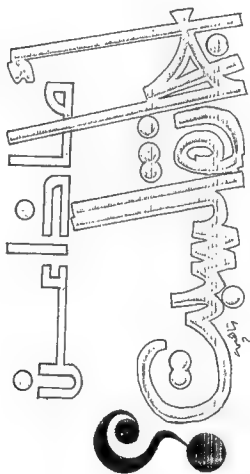
هذا هو توضيح الوزير.

صلاح منتصر



المصدر: **حوار**

التاريخ: **٢٨ أكتوبر ١٩٩٦** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أعدت ورقة الحوار :
نبيلة حنا
سجلها : عماد دياب
تصوير : إبراهيم بشير



المصدر : **مفتي حواء**

التاريخ : **١٩٩٦ أكتوبر ١٦** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كان سيتا للغاية . والمشكلة رهيبة جداً .. المدارس بها أربع فترات دراسية والعجز في ميزانية التعليم دفعا إلى إلغاء سنة من التعليم الأساسي لكي توفر « ٢٧ » مليون جنيه .

حواء : وسط هذا الواقع المولم للتعليم .. كيف بدأت المواجهة ؟

- الوزير :
أنا رجل أمسك بالصراحة والوضوح .. لذلك عندما لمست الواقع الرئير أول شئ فعلته هو مصارحة الناس بحجم المشكلة وكافة العقائق .. وكان أول تصريح لي عبر مجلة

●● في ندوة هي الأولى من نوعها .. ذهبت « حواء » إلى الوزير الممسك بيده زمام العملية التعليمية د . حسين كامل بهاء الدين ومعها وفد يمثل الأسرة المصرية على مختلف ثقافاتنا وتوجهاتها . وغير محاورة بدأت هادئة وانتهت ساخنة ومثيرة تمت مناقشة ديمقراطية لسلبيات التعليم المصري .. كان الهدف منها توضيح الرؤية والصورة .

الوراء للماضي القريب - فحجم المشكلة التعليمية بمصر كان رهيباً .. والدولة قامت ببذل مجهود كبير من أجلها .. وسوف أتكلم عن المرحلة القريبية التي توليت فيها مسئولية الوزارة .. فعندما بدأت على كوزير للتعليم في مايو ٩١ء كان لايد وأنا رجل متخصص في طب الأطفال ولم يعمل بالتعليم - إلا تعليم طب الأطفال في الجامعة - أن أقوم

بصراحة .. تكلم الوزير عن نقاط تعليمية خطيرة .. ففتح صدره لكل ما يقلق الأسرة المصرية .. أجاب دون تحفظات على كل التساؤلات .. وكانت هذه الندوة ●●●

بزيارات ميدانية لمدارس مصر المخلفة لكي أستوعب حال مدارس مصر .. وعلى مدى شهرين تفرغت فيهما المشاهدة فقط لهذه المدارس وجدت المسألة الكبرى إن معظم مدارسنا لاتصلح لحفظ كرامة الإنسان .. بدون كهرباء .. ولا مياه .. ولا زجاج للفضول .. حتى «تخت» التلاميذ غير موجودة .. الوضع

حواء : بداية وقبل فتح باب النقاش والصوار حول القضايا التعليمية المختلفة لايد وأن نتوقف أمام السياسة التعليمية التي تنتهجها الدولة وهي على مشارف القرن الجديد .. ما هي ملامح هذه السياسة ؟

- الوزير : قبل أن نتحدث عن المستقبل والقادم من الأيام لايد وأن نرجع بالذاكرة إلى



الصدر : **رواء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ أكتوبر ١٩٩٢

لجنة النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات وهي توازي راتباً آخر بجوار راتبه وإذا شارك في المجموعات الدراسية الموجودة يحقق دخلاً آخر من ٢٠٠ إلى ٤٠٠ جنيه .. كل هذا يجعله يعيش حياة كريمة ورشيقة .

فمننا أيضاً خلال هذه السنوات بتطوير المناهج .. في التعليم الابتدائي (الإعدادي ..

ليس هذا فقط بل بدأنا في تدريب المعلمين في الخارج .. لأول مرة منذ أيام رفاعة الطوطي نرسل ألف معلم لأمريكا وأنجلترا

والمانيا في العام الواحد .. والهدف من وراء ذلك ليس

مشاهدة الجديد فقط .. بل من أجل عمل غسيل المخ .. لأن

معظم المدارس كانت واقعة تحت تأثير وسيطرة التطرفين .. في

الوقت الذي وصلت فيه الناس للكوابك والهندسة الروائية .. كان

هناك من يتخصص من نواقص الرضوء .. والذئاب وغيره .

ليس هذا فقط بل ما تحقق .. فلقد أدخلنا التكنولوجيا الحديثة

إلى ٢٠٠٠ مدرسة وبعدها هذه المدارس إلى الانفتاح علي العالم

والتقدم والقرن

- الوزير : بامانة قدمت

الكثير .. يكفي أن أقول إننا خلال هذه السنوات الخمس بنينا

سنة الالف مدرسة جديدة بالمواصفات الحديثة التي تتناسب

مع القرن الجديد .. لكل مدرسة بها ملعب صغير .. ومكتبة ..

وصالة للأشطة ولصالحات .. هذا الكم الكبير الذي قمنا

ببنائه يزيد على ما بنته مصر منذ عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٩٠ ..

هذا في حد ذاته إنجاز وإعجاز أيضاً ..

ولم يكن اهتمامنا مقصوراً على هذا فقط .. بل بدأنا نحسن

أحوال المعلمين والتي كانت مهمة أعس سنوات طويلة .. فالمعلم عندما

أحس بتجاهل الدولة له في فترة سابقة أصبح لايعطي للمدرسة

حقها .. وبالتالي يركز على الدروس الضخومية ليضمن

لنفسه حياة كريمة .. من هنا نظرنا للمعلمين وحاولنا بكل ما

لدينا من إمكانيات مادية أن نصلح من وضعهم الاجتماعي ..

فقمنا برفع راتبه إلى الضعف خلال أربع سنوات فقط ! المدرس

هو الموظف الوحيد الذي ارتفع راتبه بكل هذا القدر خلال فترة

قصيرة . أصبح المدرس يحصل على ١٧٠٠٠ يوماً مكافأة

المصورة .. ففي تصوري أن

مشكلة التعليم تهدد الأمن القومي المصري .. فالأمن القومي

بالنسبة لي يعني مجموعة قدرات وخبرات تحمي الوطن من أي

تهديد خارجي أو أي شيء يؤثر على سلامة أراضيها أو حرية

قرارها أو استقرار شعبها أو حقها في الرضاء والتقدم ..

فالتعليم هو مفتاح هذه القدرات .. سواء الديمقراطية .. أو النمو

الاقتصادي .. أو الدفاع .. اليوم الحرب هي حرب علمية بحتة !

لقد واجهت من البداية .. وأعلنت الحقائق كاملة دون خوف

.. وكان من ضمن رد فعل هذه المواجهة ممانشيتاً نزل في

إحدى الصحف يقول :

"ردة وزير جديد عن سياسة الحكومة القائمة " لقد تصورا

خطأ أنني أمأجم الحكومة .. وهذا لم يحدث .. إنني كنت أعلن

الحقيقة وأنقل الواقع المؤلم بكل تفاصيله .

حسواء : منذ مايو ٩١٠ .. وحتى الآن ماذا قدمت الوزارة

كي تغير من ملامح هذه الصورة القائمة ؟



إيدز التعليم المصري

الدروس الخصوصية وقضيتي

الأولى القضاء عليها

الاجتماعات .. ولكن للأسف هذا لا يحدث .. يجتمع المجلس بـ ٢٠ واحدا من مجموع ٥٠٠٠ وبالتالي يستأثر هؤلاء بمصالحهم ومصالح أولادهم .. والباقي غير موجود ورايته منعدمة .. والنتيجة لاتأخذ الأسرة دورها .. ليس هذا فقط .. بل إن الإعلام لم يأخذ دوره هو الآخر في محاربة هذه الظاهرة التي تهدد مستقبل مصر .. ليس فقط في تهديد التعليم .. ولكنها تهدد السلام الاجتماعى .. فعنما يشعر غير القادر بأن أولاده لا يأخذون حقهم من التعليم لأن مجموعة من القادرين يفلوسهم يستأثرون بالمعلمين خارج المدرسة بالتكديف سوف يترك داخله حقد تجاه هؤلاء وأنا أعتبر قضيتي الأولى في الوزارة هي هذه القضية والقضاء على إفة الدروس الخصوصية .. لأنه ليس من العدل والإنصاف أن تصرف الدولة ١٢,١ مليار جنيه على التعليم ويبقى هنالك أفراد يحرمون من التعليم الجيد أو يحرمون من جزء من القدرات المخصصة لهم نتيجة الدروس

السلبية تطرح نفسها ويقرة على الساحة وفي الشارع المصري .. وتبقى مشكلة الدروس الخصوصية في مقدمة تلك السلبية .. د . حسين ما رأيك في هذه القضية ؟
- الوزير : أنا أعتبر الدروس الخصوصية سرطانا جديدا .. وإينز مصر .. والقضية خطيرة جداً وليس المدرس وحده هو الطرف الوحيد .. فالأسرة هي الطرف الثانى .. والوزارة الطرف الثالث .. أنا كوزارة شغلتى أتابع وأعاقب من يعمل بها وهذا مالمقله .. أنا اليوم ثقلت أكثر من ٥٥٠٠ مدرس إلى مناطق نائية نتيجة صلهم بالدروس الخصوصية .. وتركهم للمدارس ولجبارهم للطلبة على أخذ دروس .. ولكن دعونا نكون أكثر صراحة وصلقا .. أنا لوحدى لا يمكن أن أواجه هذه القضية .. لابد للأسرة أن تكون معي .. تشجع المجموعات الموجودة بالمدارس .. تشجع للنurse ونحضر اجتماعات مجالس الآباء ونحاسب المدرسة .. لمجالس الآباء هي نوع من الرقابة الشعبية على المدرسة .. لابد وأن يجتمع ويعطينى صورة لما يحدث بهذه

الواحد
والخشرين بدانا
أيضا في عودة
التغذية المدرسية
للمناطق النائية
والحرورية
كل هذه
الأشياء
مجهوبات
قدمتها
الحكومة ممثلة
في الوزارة ..
ولكن إن أبلغ
وأقول إننا
قضينا على
المشاكل
الموجودة في
التعليم .. لم
يحدث ذلك ؟
فالقضية
تحتاج إلى
تكايف الجميع ..

كل أطراف العملية التعليمية .. الأسرة .. الطالب .. الوزارة .. الجميع يدا واحدة يمكنها أن تواجه التحدى .. ولكن النولة بمفردها لاتستطيع !

إيدز الدروس الخصوصية

جواب : نعرف بكل ما نتحقق من إيجابيات تعليمية .. ولكن



يريد إبلاغى بأى انصراف فى العملية التعليمية .

عبور جديد

.. كيف ؟

حواء : وسط الجبهيات الكبيرة والمعمورة من جانب الدولة فى مجال التعليم نشعر أنها فى حرب جديدة من نوع آخر .. حرب ضد الأفكار المتطرفة المسمومة التى تحاول السيطرة على عقول الطلبة فى مراحل التعليم المختلفة السؤال.. هل الدولة لديها القدرة والأسلحة الكافية للانتصار بهذه الحرب ؟

- الوزير : ان البالغ وأقول لك إننا كسبنا الحرب تماما .. ولكننا حققنا انتصاراً كبيراً ومازالت الحرب دائرة .. وأنا عندما استلمت مسئولية الوزارة كان عندي «١٢» جامعة بها «١٢» إتحاد طلاب جامعات إسلامية .. لـ «١٢» هيئة تدريس جامعات إسلامية . الآن وبعد الله ليس عندي ولا اتحاد طلبة من هؤلاء وكل الاتحادات الآن عناصر وطنية من الذين دربناهم فى حلوان والاسكندرية ومن ١٢ جامعة عندي «١١» جامعة نوادي هيئة تدريسيها نواد وطنية .. إذن ليس عندي مشكلة إلا فى جامعة واحدة ..

هذه الدروس .. وعلى الإعلام محاربة الظاهرة والتصدي لها .. ولقد تحدثت مع شيخ الأزهر حول رأى الدين فى هذه القضية فقال لى إنها جريمة خيانة أمانة .. وهى محرمة شرعاً .

إن مطلوب منكم أنتم وغيركم أن تقوموا بواجبكم وتبلغوني عن هؤلاء .. صميح أنا لدى أجهزة

رقابية تقوم بمهمة الرصد وتبلغني عنهم .. ولكن ما يتم وصوله لى مجرد جزء صغير .. ولابد من تعاون الأسرة وإبلاغى أولاً بأول وأنا أفتح مكتبى لكل من يذى دوره وواجبه .. من عاداتى اليومية أننى أبداً يرمى من الساعة السابعة بقراءة الصحف والمجلات ، لأقف على شكاوى الناس وأحقق فيها .. ليس هذا فقط بل إن

تليفون منزلى مازال يحمل ذات النمرة القديمة التى يحتويها دليل التليفونات منذ كنت طليعاً .. وهو يرحب بكل صاحب شكوى أو من

الخصوصية .

حرام أن تصرف الدولة على التعليم أموالاً تفوق صرفها على الدفاع وتكون النتيجة هذا الاستنزاف لحقوقكم .. فهذه الأموال التى تصرفها الدولة تنفق من دافعى الضرائب .. منكم كلكم .. من هناك لابد وأن تصدى جميعنا لهذه المسألة ونضع أيدينا فى أيدي بعضنا البعض .

حواء : وهل تعتقد سيادتكم بعد تحسين أوضاع المدرسين .. أن هذه الخطوة ستؤتى ثمارها .. هل من العقول أن يمتلك مدرس دخله الشهري من الدروس عشرة آلاف جنيه .. أن يتكفى بما تدفعه له الوزارة وهو فى جميع الأحوال لن يتعدى الـ ٨٠٠ جنيه ؟

- الوزير : أنا لا يهمنى أبى عشرة آلاف أو أبى «مائة» ألف .. فأنا أعلم أن هناك مدرسين دخلهم يصل إلى هذا الرقم الرهيب .. يناقش هؤلاء فائز فى غنى منهم وهم أيضاً لا يحتاجون لى .. ولكن بعد عام أو اثنين سوف يتور تجارتهم ويلقون زبائنهم بفضل انقطاع صلتهم بالمدرسة أريد من وراء ذلك بث الرعب والخوف داخل نفوس الباقين .. لكى يعولوا إلى صوابهم ويحسوا الخسرة حقها .

أعود وأكرر لابد للأسرة أن تلتزم موقفاً إيجابياً ولا تشجع



□ ميزانمية السدولة للمتعلين اكبر مسن ميزانيتها السدولة

حواء : نحن نذكر تماماً كل ما تبدله في هذه الحرب .. وربما كان قرارك في العام الماضي بعدم فرض الحجاب على الطالبات بالمدرسة .. وإلغاء حجاب الأطفال من أقوى قرارات المواجهة والذي كان غيرة قوية لأعداء التقدم .. وأصحاب دعاوى

الجهل والتخلف !!

- الوزير : فرض الحجاب بالمدراس كان محاولة لتوظيف الزى المدرسي لأغراض سياسية .. وأى أسرة فينا بها من ترتدى بالحجاب .. ومن ترتدى إيشارب ومن ترتدى المنديل أبو قوية في الفلاحين كمادات اجتماعية .. فهناك من تتصور أن الحجاب فرض .. وواحدة تكفى بالتشم .. الكلام من القاب والحجاب يتسع لكثير من الآراء وهناك علماء كثيرون من علماء الإسلام اختلفوا في هذا .. فليس هناك نص واضح يحرم أو يجرم من هذا القليل .. وهذا كبير من علماء الدين المحترمين زوجاتهم غير محجيات .. المسألة إذن حرية شخصية ولكن الجماعات الإسلامية كانت تريد أن ترسل

رسالة للناس إن كل واحدة ترتدى الحجاب تبعنا .. ولحنا الاظنية .. إنه إرهاب فكري للناس ! لقد حجبنا هذه الطائفة وبدأت تتخلص والحمد لله .

حواء : نحن نذكر تماماً حجم المشاكل التعليمية التي تواجهها الوزارة .. ومحاولاتها التي لا تهدأ من أجل حل تلك المشكلات .. ولكن تبقى مشكلة الكتب المدرسية بكل ما فيها من أسلوب غير جيد غير مناسب لمستوى الطالب مشكلة لم تمل بعد .. سيادة الوزير .. لماذا لا يتم طبع الكتب المدرسية بنفس أسلوب الكتب الفارسية ؟

- الوزير : هذا الكلام كان منطبقاً على الكتب القديمة .. الآن ومع التطوير الذي حدث بالمنهج تم تطوير جميع كتب المرحلة الابتدائية والإعدادية .. إذن هناك محاولات ضخمة من جانبنا والمشكلة قد تكون حلت تماماً بهذه المراحل .. ولكن تبقى مرحلة

الثانوية العامة هي المشكلة لاني تحتاج إلى حل وتطوير كبير بالمنهج .. ونحن في سبيلنا إلى ذلك قريباً .

الشئ الذي أريد تأكيده أن الكتب الجديدة بعد التطوير جعلت الطالب ليس في احتياج إلى الكتاب الضارجي .. ويمكنه أن يعتمد على كتب الوزارة من الألف إلى الياء .

حواء : لا تؤيد الكتاب الخارجى وتتصح بعدم استخدامه وفى ذات الوقت تصرح به ولا تمنعه .. كيف..؟

- الوزير : نحن دولة ديمقراطية لا نستطيع منع أحد .. فأسلوب المنع هذا لم يعد مناسباً .. لا بد وأن يكون لدينا وعى كبير بما يناسبنا ونعمله وأنا مهمتى التصدى للشئ الغلط .. فى السابق كان الطالب يلجأ إلى الكتب الفارسية لأنها مشوقة عكس كتب المدرسة .. من هنا كان الصع أن تطور كتبنا وليس أن نمنع هذه الكتب المشوقة .. ولقد كان وعملنا مسابقات ودفعنا



للبحوث والتدريب والمعلومات

مبالغ طائلة في هذه المسابقات لكل المؤلفين واخترتنا أحسن الكتب وطبعناها في شكل لطيف وأنيق وشيق .. يعني دخلنا في منافسة حقيقية والمجد لله النتيجة الآن في صالغ الكتاب المدرسي .

١٩٨٠
١٩٨١

حوام : مازالت قضية الجامعات الأهلية تشغل أذهانها المجتمع المصري .. هناك إجماع على رفض هذه الجامعات .. السؤال : ما هو موقف وسياسة الدولة تجاه هذه الجامعات ؟

- **الوزير** : الجامعات الأهلية ليست بدعة وهي موجودة في العالم كله .. لكن كل الجامعات الأهلية التي نجحت في العالم نشأت كمشروعات غير مدرة للربح والجامعات الحرة التي تحتل المصدرة في العالم وتعتبر مراكز تميز نشأت بعباء وتبرعات من رجال أعمال وأغنياء يحاولون نفع بلدهم ولم يكن هدفهم الربح إطلاقاً .. فالجامعات التي استهدفت الربح كلها فشلت بلا استثناء .. فالحلم ليس من الأعمال التجارية .. وتجربة إنشاء جامعات خاصة بمصر يتوقف مصيرها من النجاح أو الفشل على نية أصحابها وسلوكهم فإذا تصوراً أنهم سيريحون سوف يكون الفشل

التاريخ

مصيرهم .. ولكن إذا كان هدفهم الخير العام والتعليم والتثوير يبقى هناك أمل .

حوام : سياسة الدولة تجاه هذه الجامعات تقليل الضوابط والقيود .. نحن مع تقليل القيود .. ولكننا لسنا مع تقليل الضوابط ؟

- **الوزير** : لأنها قضية عامة وخطيرة فلقد أمر السيد الرئيس بوضع ضوابط لهذه الجامعات حتي تصبح الأمور محكومة ومضبوطة دون تخوفات أو قلق .. ونحن الآن بصدد وضع هذه الضوابط .

حوام : كانت سياسة الدولة تجاه الجامعات الخاصة هي التصريح لها بالكليات النظرية وإرجاء فتح الكليات العملية .. للأسف هذه السياسة لم تنفذ لماذا ؟

- **الوزير** : لقد قامت هذه الكليات وأصبحت حقيقة .. وإن أستطيع الرجوع بمقارب الساعة إلى الوراء .. لكن ما أملكه الآن هو وضع ضوابط تحكم العملية

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التعليمية بها .
حوام : توجيهات الرئيس بوضع الضوابط لهذه الجامعات هل تكفي ليث الأمان والطمأنينة داخل نفوس الطلبة وأولياء الأمور ؟

- **الوزير** : أنا واضح ومصريح ليس من الآن .. ولكن منذ طرح فكرة إنشاء هذه الجامعات وكانت تصريحاتي الدائمة هي أنني لن أعادل هذه الشهادات إلا إذا كانت بالمعايير الجامعية العالية ؟

حوام : إن ما معنى وجود ضوابط .. والشهادة لا تعترف مصيرها منذ البداية ؟

- **الوزير** : أنا أحذر .. وأطالب كل طالب يتقدم لهذه الجامعات أن يتأكد أولاً من نوعية الأستاذة .. ومن الإمكانيات العملية والأجهزة والمهمات قبل أن يدخل الجامعة .. فهذه مسئولية ولي الأمر والطالب لابد وأن يتأكد بنفسه من واقع معيية فعلية وزيارة ميدانية ومن واقع تعرفه على القائمين على الجامعة .. فالإعلانات عن هذه الجامعات مغرية وقد تدفع

الكثيرين !

حوام : لقد بدأت الدراسة في كثير من هذه الجامعات .. ولم يلتفت البعض لتحذيرات سيادتك .. والسؤال هل من الممكن أن تمتدرف السوزارة بهذه الشهادات مستقبلاً بفعل الضغوط التي قد تطرأ عليها من جانب هؤلاء .. أصحاب



المصدر :

٦ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للمحور و التريب و المعلومات

التفوز و المال ؟

- الوزير : لا .. أنا لا أقبل الضغط .. وإن تسلى ذراعى .. وإن أعترف بهذه الشهادات إلا إذا تمت معادلتها حسب القانون، من هنا أقول لا ضمان لهؤلاء الذين التحقوا بهذه الجامعات .. وعليهم أن يتحملوا المسؤولية كاملة .

حسام : ولماذا لا تقوم الوزارة بالإشراف على هذه الجامعات ؟

- الوزير : القانون لم يضع هذه السلطة للوزارة إلا من خلال وجود ممثل للوزارة في مجلس الجامعة يعطى تقارير

يومية فقط !

الامادة : نور

الاجابة : ا

حسام : إذا كان موقف الوزارة تجاه هذه الجامعات بهذه الصورة فما هو موقفها تجاه المعاهد العليا الخاصة المعترف بها من جانبكم ؟

- الوزير : هناك فرق بين اعتماد الشهادات من الوزارة ومعادلة الشهادة بمعنى المعاهد العليا شهادتها معتمدة لكنها غير معادلة للشهادة الجامعية الطالب يتخرج معه شهادة يعين بها لكنها ليست شهادة جامعية !

حسام : ما الفرق بين هذه وتلك ومدة الدراسة واحدة ؟

- الوزير : المنهج الذي

يترسه الطالب بالمعهد غير مساو لمنهج الجامعة .. وبالتالي لا يكون من حقه الالتحاق بالنقابة .. تماما كما حدث مع معهد الكفافية الانتاجية .. ورفض نقابة المهندسين لهم .. وكانت

مشكلة كبيرة جدا ولكنها انتهت بعمل مقاسمة لهم وسوف يدرسون سنة ونصف السنة زيادة لكي تتم معادلة شهادتهم بالشهادة الجامعية .

حسام : حيث هذا العام أخطاء غريبة وعجيبة من جانب الكمبيوتر في الترشح للجامعات .. من التسبب في هذه الأخطاء ؟

- الوزير : نعم كانت هناك أخطاء .. وكان معنى ذلك وجود خطأ بشري في إدخال المعلومات .. وجزء كبير منه نتيجة أخطاء في كتابة البيانات من جانب الطالب .. ولكنؤكد على أن الأخطاء التي حدثت كانت نسبتها مقبولة عالياً وغير مجال فيها إطلاقا !

حسام : الثانوية العامة القديمة .. ما هو موقف الطلبة الراغبين فيها الآن ؟

- الوزير : فرصتهم الأخيرة في الإعادة هذا العام لأن الفترة الانتقالية لهم انتهت .. بعد ذلك عليهم أن يدخلوا الثانوية

الجديدة .. وأمامهم الفرصة كاملة في ضم مواد اللغتين معا .. أو امتحان كل عام بمفرده ..
حسام : هل تتفق معنا في أن سياسة الوزارة في إبطاء العام الدراسي أصبحت تعقل عينا نفسيا على الطلبة وأولياء الأمور ؟

- الوزير : إبطاء العام الدراسي ليست مقصورة على مصر فقط بل هو اتجاه عالمي وأنا عندما جئت للوزارة كان العام الدراسي لايزيد عن ٢٢ أسبوعاً وكان هناك شمار لا تعليم قبل نوفمبر وبعد مارس مفيش مدارس .. يعني هناك مبدأ والصياغة الدراسة تنتهى بالامتحانات في مايو .. وتأخذ أجازة أربعة أشهر .. هذا الاتجاه مرفوض عالياً .. يعني بعد إبطاء العام الدراسي إلى ٢٤ أسبوعاً ما زلنا أقل من دول كثيرة مثل ألمانيا وكوريا وتايوان وألبانيا .. وغيرها من دول العالم .. كيف تستطيع أن تدخل في منافسة مع هؤلاء وأنا حسميلقى الدراسية أقل منهم بثلاثة أشهر في العام .. هل من الممكن أن اتفوق على العلم بالسهولة .. ؟ مستحيل طبعا !!

حسام : في الوقت الذي تطالب فيه باحترام حصص الأنشطة المختلفة نجد بعض المدارس التوجيهية والخامسة تُلغى هذه الحصص بحجة أن الحصص الدراسية كثيرة واليوم الدراسي لا يستوعب الأنشطة ؟



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر،

حـ و اء

التاريخ،

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

- الوزير: أنا ضد إلغاء
حصص الأنشطة المختلفة ولا
أوافق على ضبط الحصص
الدراسية لأن في هذا إهمالاً
للطلبة وخاصة الأطفال من هنا
سوف تقوم بإلغاء يوم إجازة
السبت لكي يأخذ التلاميذ حقهم
كاملاً من الدراسة والأنشطة جنباً
إلى جنب ☐



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٦ أكتوبر ١٩٩٦

مكتبة تربية الاسكندرية

تبدأ عملها اليوم

الاسكندرية - مكتب الاهرام: تبدأ
امدح مكتبة في كلية تربية الاسكندرية
معلمها اليوم وسمي الدكتور سمير ابو علي
عميد التربية والى المكتبة اقيمت على مساحة
٢٥٠٠ متر مربع وتضم ٢٢ الف و ٧٨٦
كتابا بالإضافة الى ٧٥١٤ كتابا باللغتين
الانجليزية والفرنسية بنقطة ميدالية ٢٢٠
الف جنيه وقد تم صنع عدد كبير من
المجلات العلمية والكثير والعديد من الكتب
الكلية بعد دخول الامسام العلمية بالكلية



الأضواء الإحصائية

المصدر:

٢٦ أكتوبر ١٩٩٦

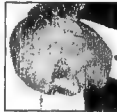
للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

● مطلوب قرار صريح من وزير التعليم:

تبرعات الإلجارية.. مشكلة مزمنة تبحث عن حل! يطلبها مديرو المدارس.. ويؤكد بطلانها المسؤولون.. فأيهما حق؟

التعليمات واضحة وصريحة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعدم جمع تبرعات أو تحصيل مصاريف أعلى من المقررة إلا أن هناك العديد من المدارس الخاصة وأيضاً الحكومية ما زالت تحتفل العديد من المدارس للحصول على التبرعات خاصة في حالات النقل من مدرسة إلى أخرى بحجة استكمال الانشاءات في المدارس الجديدة التي افتتحها الوزارة.. وتضع أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعض ما قاله أولياء الأمور في هذا



د. حسين كامل بهاء الدين



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأهرام المسائي

التاريخ:

٨ أكتوبر ١٩٩٦

العدد...

بداية يقول محمد أحمد يوسف إلى امر طالب بالاعدادية (بمدرسة...): تقدمت بطلب نقل لابني من مدرسة أخرى بإدارة مدينة نصر التعليمية وتمت الموافقة من الإدارة بالنقل محل السكن ونقلت إلى مديرية المدرسة لقبول أوراق ابني، لكنها طلبت تبرعا عينيًا مني ومن أولياء الأمور يشراخ بين إحضار مكاتب أو طرقات أو زراعات للتشجير للمدرسة أو كاسيت للاذاعة المدرسية وهكذا، وقمت وأخيرا بأحضار الكاسيت رغم ارتفاع سعره ١٢٩

ويوضح أحد

أولياء الأمور أنه

فجسي، بمديرية

مدرسة حكومية تطلب ورذا وشجيرات للمدرسة

وهذا الوضع يطرح تساؤلات هل الوزارة التي تصرف الملايين على بناء المدارس ليست قادرة على تأهيلها أو تجهيزها أم أن هناك توجيهات عليا غير مطلة للمدارس بضرورة تجهيز هذه المدارس على حساب أولياء الأمور ويطرق سؤال مباشر: ويعيدنا عن تصرفات الوزير حين

لجان الخاتمة التي يسرحون ويؤكدون دائشا، بأنها تتابع الحركة التعليمية بالمدارس على مستوى الجمهورية. ومعرفة الشكاوى وطرحها لدى المسؤولين بالمناطق التعليمية أو الإدارات أو الوزارة؟

● وعلى جانب آخر ثلثي «الأهرام المسائي» العديد من الشكاوى من أولياء الأمور بإرتفاع مصاريف الدراسة هذا العام في المدارس الخاصة التي لاتضع لشرارات الوزارة أي اعتبار ويحول هذا ذلك يؤكد محمود متولي وكيل وزارة التعليم بالجيزة أن أي مدرسة ستخالف القرارات الوزارية وتقوم بتحويل مبالغ أكثر مما وضعتها الوزارة وتحت الإشراف المالي والإداري للوزارة بما في ذلك المدارس الخاصة والحكومية وستتم معاقبة مدير المدرسة ونقله من منطقة إلى منطقة ثانية عقابا له بناء على تظلمات الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم.

ويوضح محمود متولي أن المشكلة نابعة من أولياء الأمور أنفسهم الذين يرفضون الإلتزام

عن هذه المخالفات رغم أن هناك مكاتب مفتوحة لاستقبال الشكاوى ويتم دراستها وإبلاغ الوزير بنتائج التحقيقات فيها: إلا بفرل.

ويشير محمد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة إلى أن هناك لجان متابعة مستمرة ومفاجئة للمدارس وتقدم تقاريرها يوميا إلى وكيل الوزارة الذي يكتب تقريرها لها وينقلها إلى وزير التعليم مباشرة ومحافظ القاهرة.

وقال: نحن لا نعمل في الغفلة، وستقبل يوميا مئات المواطنين لحل مشاكلهم وتتم مناقشة أي مشكلة أو قضية تطرحها الصحافة كما يتم تشكيل لجان للتحقيق في ذلك ويؤكد محمد خليل أن هناك تظلمات محددة لدى الإدارات التعليمية بالقاهرة بضرورة اللجوء المستمر على المدارس ومناقشة أي قضايا جماهيرية على الطبيعة واتخاذ القرارات المناسبة في وقتها دون إنتظار ويتم تقارير المسؤولين فوراً الذين يقومون بإبلاغ الوزير مباشرة.

سيد مصطفى



الحقيقة

المصدر

٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مافيا الدروس الخصوصية تنافس السواد وتجمعه فوق ثوب أبيض

بقلم د. مصطفى سالم حجازي

التعليم وانقطع فطرة الله ونعمته برسالة أنبيائه ورسله إلى البشر وإنهاء ورجاء ودعوة الرب إلى الخلق والعون والتطهير والتعليم لتفراغ الكتابة كلمة الله في كتابه إلى خلقه، فالرا باسم ربك الذي خلق، (آية ١ سورة الفلق)

من والقيم والمبادئ ما أنت تعلمه ربك محيوا (آية ١٠ سورة الفلق)

والتعليم والتعليم ليس منحة بشر ولا عطية إلهام ولا عطف إلهام ولا حق لإحد في حجب كل ما أخذ منه غير طائفة ولقواته واستطاع من قبل طلبة برغبة ولا حكر فيه محقق ولا الطام فيه لغار الله يحزن ويستعظم من قبل طلبة برغبة وبهم وصور مشرق ارتشاق والفتن ومن انصرفت عنه صدا والخلق عنه لانه واكره بقاء بالخصمان الذين وفي جميع الدول انصارية كثيرة العدد من البشر وفي سبيل تحقيق الطموح والتميز لابد وأن توجه كل الفرد في الدولة وجميع الفئات وجميعها من شرائب ورسوم وأن توجه إلى العلم والتعليم وسيرا بهما إلى طريق أهدافها وتحقيق غاياتها وبالتالي هي أهداف الطموح والتميز والتعليم من أجلها ومعالجة عليها بالاحسان ما أعطت والتعليم ليلاتها سماع نقل ونهار يسوي في نظام بحس وبخوس وإذا كان الطعام للإنسان لبناء الجسم فالعلم والتعليم لبناء العقل والتعليم للجميع والتعليم عوفاً، وقد أصبح العلم واعتزوا التعليم بالخصوص وشكلت الجوارفة في جسم التعليم والتكوير أخفى الذي يتخبر عقابته ليهدم كيانه ويشوه صورته ويجهله مسخاً مافيا الدروس الخصوصية، والآباء والأمهات والمجتمع في جانب ووزارة التعليم وإدارتها وفانها في المقابل وكل منهما بنهم الآخر ويوجه إلى الله اليوم لهذا التفت الشيطاني الذي لا يتبرع إلا في منعة العلف وبجيرة الإحسان مافيا الدروس الخصوصية، مضيفة العلم ومعالجة الأخلاق وإبداء الاحسان والتعظيم والتراخي والتكتميل وإعلاء المقايمة وأرقاها وفي مافيا الدروس الخصوصية، تتشابك علامات الاستهلام وتتزاحم في دماغ ولها أضواء كالمزج رونق كالتلوي وكلاهما شار بالصبر بلوث السمع ويوجع الفؤاد، علامات الاستهلام في أسئلة كثيرة وعيرة أصابت الأسماء بالكل والعي والنفس بالاحباط والكهمية، والآباء والأمهات يقولون أن وزارة التعليم وإدارتها انتزعتهم وعزتها بالاحباط والتعظيم، في عزز مدارسها عن استيعاب الأعداد الكثيرة والكثيرة وحاجة المدارس الموجودة إلى الترميم والإصلاح، وتعدد الفترات الدراسية اليومية وانكشاف ساعات الدراسة والتحصيل وتكسب الأصول بأعداد من التلاميذ وأرقام طلبة وتكثيف من تخرج حديثاً في كلمات التوبة بالدراس لم تصدى المتكلمون بأخمة العامة لإصالة موز تريب أو أعداد والأعداد الكبيرة والطويلة عن مجاله بانتظامهم في الأعمال الإدارية والتنظيمية خارج حشرات أدرس والعلم والتحصيل وأحجام الشارات من الشرحين عن مجال العمل بالدراس في ألعاء العلى الجزى والرفض بالاستعانة بالبحررات القديمة في مجال التفرس أن بلغ من الخداع كما وأن الوزارة تقدر الكثير من المدارس بلا مرممين لغات العربية والإنجليزية والفرنسية إلى التسميد والنشأ بل وفي القاهرة الكبرى وإذا كانت وزارة التعليم قد طورت المناهج الدراسية لتواكب العصر في مؤشرات ثلاث للتعليم الابتدائي والإعدادي والاعدادى والثانوى في أعوام قريبة لتخضع لهم حقن القلم، فعاداً لعلت لتطوير المنهج وإعادة النظر فى المناهج ماذ لعلت لاستثمار الطاقات البشرية في التنمية والتطوير، اليوم لا يقلل من البعثات الدراسية دراسي اللغات والرياضة والعلوم الأجنبية، المدارس التحريسية بعدد محدود من المرممين، ووزارة التعليم وقد أعفيتها سبعة عشر الأولى وإلى الأطفال والاطفال حرم رئيس جمهورية الفلبين سوزان مبارك، كثيرا وكثيرا من المدارس وكثيرا وكثيرا من الجهود المبذولة لجمع الأموال وبناء المدارس وترميمها ووزارة التعليم تحولت المدارس الرسمية والخاصة إلى تحريصات بمصر وفات في جميع الأحياء والمدن وتجرم الكاذبين من التعليم للجان ومن المدارس الرسمية الإبدائية تحرم القاعدة من بناء مدارس لمستوى الرابع في الكليات وتكولوجيا التعليم ومصرفات عالية ومجمع تعليمي لمستوى الرابع في الكليات وتكولوجيا التعليم ومصرفات عالية (أجانبوه بدل من الرغيف) ووزارة التعليم تلك ويهبط السوط الأوجع لمؤلفه صوت الضمير عند كل عامل وكل مدرس وتأثر وموجه ووكيل وزارة تملك أن توفيق سبل التحسين والإصلاح بمعالجة مدارسها بما لها ومن فيها، ولا يسع إلى مدرس أو قيادة تعليمية بأن يعمل عملاً اضالياً مثلاً لعله إلا يائن كتابي من رئيس جمهورية المحافظة المحاذية وأنه يعمل القانون الخاص بشأن التعليم الخاص ولاهته التفتيشية قرار وزير التعليم ٢٠٠ لسنة ١٩٨٨ ويشن على تجريم كل فرد أو مجموعة تقوم بأعداد مثابة أو ملى شقة أو بدوم معلقة أصيلة أو فرعة للدراس الخاص أرحلة التعليم قبل الجامع



الحقيقة

المصدر:

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

لبحوث و التدريب و المعلومات

للتلاميذ والطلبة والطلقات الوطنية والسياسات في جميعات او افرادي وتجريم المعلمين بها لا كانوا من المعلمين بالحكومة والوزارة التعليم فحسباً عن تحويلهم للتعليم في الحياة الالوية لجري شؤنها معهم ويصدر نائب المحافظ رئيس الحي مدير التعليم بالحي قرار إغلاق للمعنى أو الإغلاق التي تعمل في الحفاء بدون تصريح من التعليم الخاص بالوزارة برارج قرار وزير التعليم ٢١٠ لسنة ٨٨ المادة الأولى ومواد التجريم للشاغلين وقانون المعلمين الخمسين بالدولة (يمنع لامة مراكز تقوية مجموعات دراسية في المساجد أو الفخاش ودر العيادة والعيادة الخاصة إلا بان كان كفاي من وزارة التعليم ونحت لشرائها ومطامعة ذلك ووزارة التعليم تقوم الإباء والإسهات وتدعو بتعليمها وتخلق ثوب الخلفة وتلقه عليهم فقد أعدمت لهم أرائها وتركو استلزاماتهم البشرية في موب الريح والقوا بها في يد غير أمانة القوا بها في مزمنة الحفاء وبحيرة الإحلال ماليا لدروس الخصوصية أنشع الإباء والإسهات بعظمية الجماعة للخدمة وأسروا وقفروا كاهن الامين بلا وى او تغش او روية. وقد يفرهم الإعلانات مدفوعة الأجر في أجهزة الاعلام هصاف وإذاعة، وعلى الحواظ والافتات وما هو مكتوب عليها من كلمات غير مسئولة وتصريحات خبيثة لمعلمين ناجهرة التعليم وغيره. إن ماكيا الدروس الخصوصية تذاكر سواد وتحمعه في مواقع التعليم ثائرها وتجمعها فوق ثوب البيطس إهم اناس أعدمت ليهام الضمائل وانخعت من نفوسهم الأحاسيس والمشاعر تجاه الكاحيس والمطحولين من أبناء وطهم - يرتشسون بماسهم فطرة فطرة - ويمسكون ويعريدون بأعراضهم أذا واتهم الفرمسة وغفلت عنهم الأمة. التعليم ليس مبنى على كما وأنه ليس كتابا بلقا أو منهجا يدرس .. التعليم والتعلم تجمع لكل العناصر الاجتماعية والصحية (مفرد لاهم - وضيفر حي .. وتأخر بلفق وقادة وثانسة للمعربين والتفهميد) للتعليم قيادة وريادة تعليمية إيماناً للمناقشة عنهما بين أهل الثقة وتدوى الخبرة... قيادة تحفظن قانون التعليم المطور وتعلى صوته وتضرب بصوته الموجع



المصدر : _____

التاريخ : ١٩٩٦ / ١ / ٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأت الدروس الخصوصية في الجامعة ميكرا وبعد أن كانت قاصرة على بعض الكليات العملية امتدت الآن إلى كل الكليات النظرية أيضا .
ويطبيعة الحال فإن أسعارها تار وتراوح ما بين ٤٠٠ إلى ٤٥٠ « للكورس الواحد » في كلية التجارة خاصة في مانتى المحاسبة والإدارة وكذلك في الآداب والحقوق والتربية والخدمة الاجتماعية .. والطلاب يحتاج إلى كورسين لنقطية المنهج أى ٩٠٠٠ جنيه
المجموعة الواحدة تضم من ١٠ إلى ١٥ طالبا أو أكثر حسب « مزاج » الأستاذ الذى غالبا ما يكون معيدا .. ويتم شرح الكورس في أقل عدد من الحصص بمنزل أحد الطلاب لتدور الخجلة مرة أخرى في كورس آخر .
أما في الكليات العملية فسر « الكورس » يصل إلى ألفي جنيه .. ففي الهندسة تأتي مواد الرياضه والفيزياء والميكانيكا والهندسة الوصفية في المقدمة وتتكون المجموعة من ٧ إلى ١٥ طالبا وهناك من يبدأ في الدروس ميكرا وهم الأغلبية من الطلاب ضمانا لفهم المنهج .. وفي كلية التربية والزراعة تأتي في المقدمة مانتى الكيمياء والاحياء .. لكن في الطب فالأمر يختلف حيث أصبحت الظاهرة شيئا عاديا واتفاق الطلاب مع المعيد أو المدرس يتم جهارا ومن أبرز المواد التى يتهافون عليها مادة التشريح .. الطلاب اكثروا أنهم يلجأون إلى الدروس الخصوصية نظرا لصفوية المواد التى يدرس معظمها بالانجليزية وزيادة الكثافة بصورة كبيرة سواء في المحاضرات أو حتى « السكاشن » مما يصعب عليهم استيعاب المواد .

الدروس الخصوصية



الصدر : الساعة

للتشـ والخدمـات الصحفيـة والمعلومـات التاريخ : ١٩٩٦/١٠/٢٦

.. بدأت مبكراً في الجامعات

المدونى أصـابت الكليات النظرية

.. والنهـج بـ ٩٠٠ جنيه !!

الحاسبة والإدارة فى مقدمة مواد التجارة ..

والكيمياء والأحياء فى التربية والزراعة !!

الأسباب

دافع الطلبة وأولياء الأمور

جشع بعض المبدعين والدرسين الساعدين

مجلس تأديب ..
والعمل من الوظيفة ..
فى انتظار
من يتم ضبطه !!

تحقيق :
أشرف أبو سيف



المصدر :-

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٦ أكتوبر ١٩٩٦

مجلس التدابير بشرط أوامر
الأئمة .. لأن هذا مستقل شخص
ولا يمكن أن تحكم عليه بمجرد
الظن ويكفي لنا نحره من شرف
الانتماء إلى هيئة التدريس .
بالإضافة إلى تنظيم مجموعات
التقوية في معظم الكليات بمبالغ
زائدة وفي غير أوقات الدوام مثل
٥٥ : ٤٠ : ٣٠ : ٢٠ : ١٠ : ٥ : ٤ : ٣ : ٢ : ١ : ٠

المحاضرات من خلال المعيدون
والمدرسين تحت إشراف الأستاذ أو
رئيس القسم الذي يقوم برسم كل
شيء للمعيد الذي يقوم بالتقوية
فقط .
إما د. محمود الشربيني عموماً
هتمة القاهرة فيرى أن المشكلة
تتبع من الذين : الأول أن هناك
طلبة مرضى بالدروس الخصوصية
منذ أن كانوا في المدرسة خاصة في
التقوية العامة وعندما يدخلون
الجامعة يصرون على اتباع نفس
الأسلوب .

والله الثاني وجود أشخاص ليس
لهم أي علاقة بالكلفة وأغلبهم من
مدرسي الثانوي العام ويستقلون
حاجة الطلبة إلى الدروس
الخصوصية خاصة بعض العلوم
الأساسية مثل الرياضيات
ويعطونهم بأسعار مبالغ فيها
يضيف إلى موقف كلفة في هذا
الصدد حازم وفور علمنا بأن أحد

المعيدون أو المدرسين يقوم بأعطاء
نكوص خصوصي نظيف الثلاثة التي
تحكم هذا الأمر ويتم إحالة الأستاذ
إلى رئيس الجامعة الذي يحوله إلى
مجلس تأديب غالباً ما يقرر فصله .
ويشير إلى أن الكلفة تتناول من
جانبها التصدي لهذه المشكلة بشكل
عملي حيث أقامت مجموعات تقوية
للطلبة الذين يعانون من صعوبة
استيعاب المناهج في المحاضرات
ولذلك يصغر رمزي لا يتجاوز ١٥
جنيهاً للمادة الواحدة ويقوم
بالتدريس فيها المحيدون
والمدرسون تحت إشراف أستاذ
المادة الذي يتابع كل صغيرة وكبيرة
فيها .

كليات العلم تتراوح من ١ إلى ١٢ أو
١٥ .
ويشير إلى أن علاج القاهرة يتمثل
في تكاتف أولياء الأمور مع الجامعة
في أنقاع الطلاب بعلم جدوى
الدراس الخصوصية .. كما يجب
أن يكون الدور الرئيسي للأسرة حتى
ينشأ التلميذ منذ البداية معتمداً على
نفسه وتكون لديه الرغبة للكامنة
في الذهاب إلى قاعات البحث
والمكتبات للتغلب عن المعطومة
بأنفسه دون الاعتماد على غيره .

الطلاب نوعان

يرى د. حسن غلاب نائب رئيس
جامعة عين شمس أن هناك نوعين
من الطلاب يحصلون على الدروس
الخصوصية .. الأول الطلاب الذي
تعود على أن يأخذ كل شيء بسهولة
ولا يحاول أن يستوعب من الأستاذ
في المحاضرة لأنه تعود منذ الصغر
أن يحصل على المعلومات من
المدرس الخصوصية .
والنوع الثاني الطلاب الذين
لا يحضرون المحاضرات
والمكتبات وقاعات البحث
ويذهبون إلى الكليات من أجل
الجلوس في الكافيتريات

يضيف إلى معظم المناهج في
الجامعة لا تحتاج إلى هذا الكم
الهائل من الدروس الخصوصية
ويمكن أن يستوعبها الطالب لو
حاول أن يقرأ ويؤلف على
المحاضرات .

يؤكد أن مشكلة الدروس
الخصوصية معقدة فالمشكلة من
جانبهم الأسوأ المدرسين
والمعيدون وهؤلاء بدورهم أخذوا
الطلاب .. فطلاب يلحون عليهم
لكي يحصلوا على درس
خصوصي .. والمعيدون من جانبهم
يحاولون أنقاع الطلاب بقرائهم
على توصيل المعلومة إليهم أكثر
من التذكير بل والبيض تصوير أنه
يمكن أن يحصل من المعيد على
الامتحان وهذا بالتأكيد مستحيل
لأنه ببساطة لا يعرف الامتحان !!
يضيف أننا بجامعة نحاول التصدي
بحزم للقاهرة من خلال إحالة أي
عضو هيئة تدريس ثبت قيامه
بإعطاء دروس خصوصية إلى

بالإضافة إلى أن المعيد أو الأستاذ
لإشرار شرحاً وإفيساً خلال
المحاضرات .. إساءة الجامعة
أكدوا القاهرة أيضاً والقوا بجزء
كبير من المسؤولية على الطلاب
الذين انتموا .. على حد قولهم ..
الدراس الخصوصية حتى لا يبدلوا
أي مجهود طوال العام الدراسي .
البداية كانت مع الطلاب الذين
رفضوا ذكر أسمائهم مؤكدين أن
ذلك سوف يعرضهم لمتابعية كثيرة
في كلياتهم وتحدثوا عن الأعباء
المعديين معهم لإجبارهم على أخذ

الدراس الخصوصية وذلك بعدم
الشرح في المكاتب .

استعراض

نقلنا الصورة إلى الأستاذة
والمسؤولين بالجامعات فقلنا
د. حسن غلاب نائب رئيس جامعة
القاهرة أن القاهرة موجودة
بالفعل .. وتشبه التجار في
المفردات .. فطلاب يلبس على

الدراس الخصوصية وهو مبسوط
مقصوداً أنها تزيده وأن المعيد أو
المدرس هو الغلظ من الحيرة ..
في حالات كثيرة عندما يشكو إلى
أحد من أن ابنه يأخذ درساً
خصوصياً وتحضر الطالب برافض
تحديد اسم المعيد أو المدرس .

يضيف إلى هذه المصانة معقدة
ومركبة لأن كثيراً من الطلاب
تمسوا على عدم الاعتماد على
النفس ومن ثم لجأوا إلى المدرس
ويساعد على ذلك أولياء أمورهم
اعتقاداً بأن المدرس الخصوصي هو
الذي « يستل » العلم لأنهم
يقول : أننا نحاول التصدي لهذه
القاهرة الخطيرة من خلال توعية
الطلاب بعلم جدوى الدروس
الخصوصية والتنبيه على المعيدين
والمدرسين بالبعد عن ذلك لأن من
يتم ضبطه يحال فوراً إلى مجلس
تأديب وقد وصل الأمر إلى فصله .
ويرافض حجة البعض بأنه يلجأ لهذه
الدراس بسبب تكسب قاعات
المحاضرات وعدم كلفة أعضاء
هيئة التدريس مشيراً إلى أن نسبة
الأستاذة إلى الطلاب في كلفة
الهتمة مثلا تبلغ ١ إلى ٨ وفي
الطلب ١ إلى أربعة بينما في معظم

**ادمان .. واستغلال**

ويذهب د. حمدي إبراهيم عميد اداب القاهرة السى أن السدروس الخصوصية لم تصل بعد السى مستوى القاهرة فى الجامعات مثل المدارس وإن كانت موجودة بالفعل خاصة فى بعض الكليات وترجع الى تعود بعض الطلاب عليها كنوع من الانمان ويصعب عليهم الاعتماد على أنفسهم فى تحصيل المناهج .. بالإضافة الى أن بعض المعويين والمدرسين المصاعدين يعتقدون هؤلاء الطلبة لدرجة أن البعض منهم لا يريد انهاء رسالتهم لئلا يدرجوا فى الكشورة من أجل أن يظل يعطى الدروس الخصوصية بسببه ما يحق له من أرباح .

يشير د. .. أن كلية نظرية فى كثير من أعضائها لا يتم إعطاء هذه الدروس بسبب طبيعة السدرة الخاضع المستوى المادى لكثير من الطلاب ورغم ذلك فلنح لاسمح بوجودها ولذلك فهناك أشر السكامل من الأستاذة على الطلاب ويستغلونهم فى أى وقت تشرح ما قد يصعب عليهم فهمه فى المحاضرات .

ظاهرة مستحددة

ويقول د. نبيل صالح عميد هندسة عين شمس .. أن هذه الظاهرة مستحددة فى الجامعات وجاءت مع الطلاب الذين لا يحرصون على حضور المحاضرات على أساس أنهم قادرون على الحصول بالموالهم على درس خصوصى بوضوح عن ذلك ويصعب بكنكى بحضور المعلى فقط .

يضيف أننا نحاول مكافحة الظاهرة

من خلال عدد من الإجراءات أهمها فصل أى معيد أو مدرس يشبه إعطاء دروسا خصوصية وبالفعل تم منذ عام ونصف فصل مدرس حاصل على درجة الدكتوراة ثبت بالفعل ومن خلال التحقيقات أنه يعطى هذه السدروس للطلاب بالإضافة الى التنبيه الشدي على الأستاذة والدكتورة بأخذ غياب الطلاب فى السكاشن والمعلم حتى نجبر الطلاب على الحضور بجانب مجموعات التكوية التى تعدها

بتكلفة بسيطة للجابة لمواجهه ظاهرة التكدس فى المحاضرات حيث أن دفعه اعدادى هذا العام على سبيل المثال وصل عددها السى ٢٥٠٠ طالب ١١

طبيعة خاصة

ويشرح د. عبده شحاته عميد زراعة عين شمس كيب أن كلية الزراعة لها طبيعة خاصة حيث أنها تعتمد على نظام الوصول الدراسية بجانب أن أى محاضرة نظرية يكون لها تطبيق عملى مما يخلق تواصل بين الطلاب والأستاذ الجامعى كما أن عدد الطلاب بها قليل ولا يسمح بالتشاور الدروس الخصوصية .

ويضيف ورغم ذلك فإننا لى لتلافى قيام أى شخص بأعطاء دروس خصوصية نقوم بتنظيم مجموعات تكوية فى بعض المواد التى يجد الطلاب صعوبة فى استيعابها مثل مادة الكيمياء مقابل مبالغ مالية زهيدة .

يرى ضرورة وجود جانب عملى فى جميع الكليات الأخرى لأن هذا الأسلوب يجعل الطالب أكثر استيعابا للمنهج الدراسى ويجعله أكثر تواصل مع أستاذ المادة ومن ثم يلجأ إليه عندما يصعب عليه فهم أى شىء .

المسألة

ويشير د. ممدوح عشوب استاذ المحاصيل بزراعة عين شمس الى أن علاج الظاهرة يجب أن يبدأ من المدرسة حتى يصل الطلاب الى الجامعة وهو قادر على الاعتماد على نفسه والوصول على

العمداء والمستولون:**لأسف القاهرة موجودة****وتحبه الانغال فى الخدرات**

المعومة بالبحث سواء فى كتاب المادة أو من المكتبة الجامعية بالإضافة الى ضرورة ترشيد الإعداد خاصة فى الكليات العملية لأن الطلاب يعتقدون فى كثير من

الاحيان من نقص الأدوات العملية التى تمكنهم من استيعاب المواد الدراسية بسهولة .

أما د. محمد الزينية عميد علوم المعنوية فيؤكد أن القاهرة غير موجودة فى علوم المعنوية لمجموعة أسباب يأتى على رأسها قلة عدد الطلاب لدرجة أن هؤلاء الساما لا يتعدى العدد فيها ١٥ طالبا .. كما أن الكلية تعمل بنظام الساعات المعتمدة حيث يختار الطلاب أستاذة المادة التى يدرسها ومتى يدرسها وبالتالى فإن الطلاب يخاف كل شىء ومن ثم يكون متعتنا بالمادة والأستاذ الذى يدرس له .

ويضيف وبالإضافة الى ذلك فلنح نلزم كل أستاذ بأن يحدد على باب مكتبه اليوم والساعة التى يمكن أن يأتى فيها الطلاب لشرح لهم ما قد يصعب عليهم فهمه .

يرى أن علاج الظاهرة بصفة عامة يعتمد على تقليل أعداد الطلاب فى المحاضرات خاصة فى الكليات العملية وتاحة الفرصة للطلاب للاطلاع على كافة المراجع فى المكتبات الجامعية .



المصدر : المجلد ١٠ ، العدد ١٠ ، سنة ١٩٩١

للتشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٩٩١

حول الجامعات الخاصة « ١ »

قلم : يوسف كيدم

بعد سنوات طويلة من الانتظار والمعاينة صدر القرار الجمهوري بتأسيس أربع جامعات خاصة لتكسر احتكار الجامعات المصرية التابعة للدولة لجال التعليم الجامعي في مصر - أو كما أطلق عليه البعض - ليكون الخطوة الأولى نحو تخصيص التعليم الجامعي.

قد يتعجب بعض الناس من تعبير « تخصيص التعليم » ويرفضونه باعتباره أن الخدمة التعليمية منصوب عليها في الدستور على أنها حق مكفول لكل مواطن بينما الراسخ في الأذهان أن الخصخصة هي تحويل ما يملك من الدولة بالجان أو بإسعار رسمية مغلولة إلى يد القطاع الخاص حيث يخضع لتحقيق أهواء وإطماع ومصالح ذلك القطاع الخاص . ولكن الأمر أخطر من ذلك بكثير ويستحق أن نتناوله بالبحث والتحليل الثاني ، فلا يخفى على أحد أن مشاعر الخوف والقلق والتربك التي صاحبت سياسات الإصلاح الاقتصادي والخصخصة التي بدأتها الدولة منذ قرابة خمس سنوات قد تسدعت وحلت محلها مشاعر الارتياح والجدية - كما أصبح واضح للكافة أنه في ظل أسواق الحرة المفتوحة وفي ظل المنافسة الشريفة التي تحكمها ضوابط ومعايير متفق عليها ، ليس بالضرورة أبداً أن يكون القطاع الخاص مستغلاً أو جشعاً أو جالداً للنفس ، بل على العكس ثبت أن المنافسة على اجتذاب المستهلك وترغيبه في السلعة أو الخدمة تجعل القطاع الخاص يعمل بكل ما في وسعه ليخطب ود هذا المستهلك ، كما أن الأصعب من ذلك هو كيفية الاحتفاظ بهذا المستهلك ... وذلك هو ما يجعل سياسات الغش والخداع والستر خلف واجهات براقة مزينة كلها سياسات قصيرة العمر لا تدوم بل سرعان ما تكشف المستهلك حقيقتها ويبعث عن السلعة أو الخدمة ، إذن لاسيما النجاح والبقاء في السوق إلا بالأمانة والمصادقية والجودة والتطوير.

وما ينطبق على جميع الحالات الاقتصادية والخدمات في السوق ينطبق أيضاً على الخدمة التعليمية ... ودعونا ننظر إلى أوضاع جامعاتنا ومعاهدنا أمينة نعرف هل أن الألوان نظرة فاحصة أمينة نعرف هل أن الألوان للتح البلب أمام الجامعات الخاصة أم لا ... إن الأجيال التي تشرفت بدخول

الجامعات المصرية منذ نشأتها وحتى سبعينيات هذا القرن كان لها حظ الحصول على جرعة تعليمية راقية ، وإن كانت بؤساء اندحارها قد أخطأها البعض وعبروا عن قلقهم أزماء ولكن دخول البلاد في مرحلة ما بعد الحرب وانفتاح السوق وسنوات التضخم التي تبع ذلك والارتفاع الخفيف لتكاليف المعيشة مع بقاء مستويات الدخل على ما هي عليه علاوة على توافر تطوير الجامعات وتجدد مرافقها ، أدى كل ذلك إلى مرض العملية التعليمية وما يصاحبها من تدهور في جميع الحالات المتصلة بها . يضاهي ذلك الزيادة العربية في عدد السكان الذين يلقي بهم نظام التعليم الثانوي في وعاء التعليم الجامعي مع عدم استعداد مرافق وهيئات تدريس التعليم الجامعي لاستيعاب كل تلك الأعداد من الطلبة ، فإذا جمعت بين الاحتياج الملدى القلس وبين تدهور المرافق وعجزها عن استيعاب الأعداد المتزايدة سنظم لماذا أصاب أئفون والياس القائلين على العملية التعليمية مما أدى إلى تدني أدائهم لدورهم داخل الكليات الجامعية ولجوء البعض إلى مصادر أخرى لكسب الرزق أو إلى بدائل خارجية لتعليم الطلبة خارج الكليات . فكانت النتيجة أن انهارت مكانة الأستاذ الجامعي وقدرته ونبع ذلك انهيار مستوى التعليم نفسه ومستوى البحث العلمي في مجالات الدراسات العليا ، وفقدت كليات كثيرة مواقعها المحترمة خارج مصر واعتُرف الحافل العلمية بها وبشهاداتها بعد انهيار أو اندماج الأبحاث والدراسات المنشورة لهيئات التدريس أو للمدرسين بها والتي كانت تنشر في الدوريات العلمية العالمية ثم اختلت.

إن أصبحت الصورة قائمة وباتت الحالة تستعصية على العلاج بل هي نتجه من سعي إلى اسبوا ، كما أصبحت مجانية التعليم حقيقة وهمية مضحكة إذا أخذنا في الاعتبار ما تخرج فعلاً من جيوب الطلبة وأولياء أمورهم ليصب في جيوب أعضاء هيئات التدريس مقابل الكتب والمكرات والدروس الخصوصية ، واستنظم الجميع



المصدر :

المصدر :

٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لذلك الأوضاع عاجزين عن تغييرها ، وعمّا
ساد اليقين بضرورة الخلاص من القطاع
العام في الحال الاقتصادي من سنوات بدأ
يقترأ الاقتضاء بأن سياسات اصلاح التعليم
التي بدأ تطبيقها بنجاح في المدارس يجب أن
تعمد الى التعليم الجامعي ايضا وهكذا
فلن فتح الباب أمام القطاع الأهل او القطاع
الخاص للأشتراك في امتصاص جزء من
العبء التعليمي الرهيب. كان امرا حتميا حتى
يمكن أن تكون هناك فرصة لتطوير وتحديث
الجامعات المصرية .

ولكن ما ان فتح هذا الباب حتى قامت
القائمة وظهر المدافعون عن شرف التعليم
الجامعي ومجانبة التعليم ولثرت للترتهم
لحمالية حرية التعليم العالي من العبث به
بواسطة المصالح الخاصة ... فهل يجوز أن
نمضي في التجربة الجديدة أم ينبغي أن ندعو
الى إغلاق الباب مرة أخرى ؟ هذا ما سنناقشه
في المقال القادم بإذن الله .



المصدر: الرسال

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١٠/٢٧

بعد الفتوى
بأنها حلال

الدروس الخصوصية تدخل

دائرة التحريم

غليان داخل البيوت المصرية... وجدل
عنيف بين رجال الدين والتعليم

من أولياء الأمور لوزير التعليم:

هل تنجح فتوى شيخ الأزهر في علاج
معضلة نقود الدروس الخصوصية؟

على لسان خبراء التعليم:



المصدر : الأهرام

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيوت تحولت إلى مدارس والمدارس إلى إدارات فسقط!

مصحات الدروس
تلتهم ٨ مليارات
جنيه سنوياً و٩٠٠
جنيه لمادة
الرياضيات
بالمهندسين

فجرت الفتوى الصادرة منذ أيام بتحريم الدروس الخصوصية اتجاهات عديدة بين القائمين على العملية التعليمية وأولياء الأمور.

وكان الامام الأكبر الشيخ سيد طنطاوى شيخ الأزهر قد أرسل بفتوى للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكد فيها أن الدروس الخصوصية خيانة للأمانة وأن من يقوم بالترويج لها أو من يجبرون ابتاعهم عليها يعتبرون خائنين للآسنة التي أئتمنهم الله تعالى على أداؤها على أكمل وجه وقال شيخ الأزهر:

أن شيوع الدروس الخصوصية بين القادرين على دفع تكلفتها الباهظة سيؤدى حتماً إلى غرس روح الحقد والحسد والبغضاء بين أفراد الأمة غير القادرين على تحمل هذه النفقات.

تحقيق:
سعد العبيدى
على تركي.

الجامعات إلى أن ٧٠٪ من طلبة الكليات العملية وبخاصة الطب والصيدلة والهندسة مصابون بمرض الدروس الخصوصية وجميعهم سواء من كانوا بالجامعات أو المدارس يتم علاجهم داخل حجرات مغلقة يصل عددها إلى أكثر من عشرة ملايين حجرة مغلقة وحوالي خمسة ملايين حجرة مفتوحة لمجموعات تقوية جميعها رفعت شعارات للتفوق وهذه الأرقام بجانب أنها أرقام كبرى للمؤلف وأفساد مالي كبير للمؤلف البسيط لأنها تتبع أنظمة مختلفة تنتشر عن طريق مصحات الدروس الخصوصية في منطقة شبرا وبالتحديد

والدروس الخصوصية أصبحت من الأمراض المستعصية التي أصابت الأسرة المصرية آن ذلهم نحو ٢٧٠٠ جنيه سنوياً من دخل كل أسرة مصرية ولم تعد مقصورة على المدارس فقط بل انتشرت جرائيمها إلى الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وقد كلفت أولياء الأمور حوالي ٨ مليارات جنيه في العام الماضي دفعها أكثر من ٣ ملايين تلميذ بالمرحلة الإعدادية وحوالي ٣ ملايين آخرين بالمرحلة الثانوية منهم ٢٠٠ ألف طالب بالثانوية العامة و٧ ملايين تلميذ بالمرحلة الابتدائية وقد أشارت خريطة توزيع الدروس الخصوصية في

بائنسية للطلاب الذين يرغبون في تحسين مجموعهم في دور أغسطس كان يتبع معهم نظام الجلسات والقي قد تستمر في المرة الواحدة ساعة أو تمتد لأربع ساعات حسب استيعاب الطلاب نظير ٥٠ جنيه عن كل طالب ولابليل عدد الطلاب فيها من خمسة طلاب إما في منطقة المهندسين فهناك حيث تقوم راحة الدراء فإن النظام المتبع هو نظام الكورسات وفيه يتم الاتفاق مع المدرس على علاج جسم الطالب بالكامل - شرح المنهج بالكامل - فمادة اللغة الإنجليزية تكلف الطالب ٨٠٠ جنيه في الكورس والكيمياء ٦٠٠ جنيه والرياضيات ٩٠٠ جنيه وبقيدها عن نظام الجلسات الكهربائية والكورسات نصف الإلية فهناك نظام معروف ومشهور وهو نظام الحصة الذي تختلف أسعارها من منطقة إلى أخرى ففي المعادي وصلت أسعار حصة الفرساوى إلى ١٥٠ جنيهها للساعة الواحدة وفي النزهة لنفس المادة ١٣٠ جنيهها وفي شبرا ١١٥ وفي دار السلام



المصدر:
 ١٩٩٦ أكتوبر ٢٧

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ:

لجمال الوحيد الذي استطاع الحصول منه على قرش حلال استطاع أن يبني به مستقبلي بعد أن تولفت حركة الإعاقات وأصبح المدرس لأبعد طريقا سوى الدخول في هذا الطريق ومعظم الطلاب الذين يلهجون بروسا خصوصية عندي جميعهم من خارج المدرسة جاءوا عن طريق الإعلانات التي قمت بتوزيعها ولصقتها أمام المدارس ولسأله ويسأله عن ذلك الطالبون الذي يعطون مجموعاتي من دخول طالب جديد في تساللات

أما أحمد مدرس، باحد

المعاهد الأثرية فيقول: ارجو من أي مسئول أن يأخذ رأيي الشهري على أن يقوم بتوفير شقة الزوج فيها ويمنحني غرفة النوم وجميع مستلزمات الزواج علما بأن رأيي حوالي ١٣٠ جنيتها فكيف أعيش في ظل هذه الظروف أوهل استطاع أن يكمل نصف ديني بعد الفتوى القنبلة التي بعث بها شيخ الأزهر لوزير التعليم، وهل يلقي برجل تربية وتعليم مثلي أن يعمل في المساء في أحد الكليات حتى يستطيع أن يضيف إلى راتبه دخلا يجعلني أشعر بالطمأنينة أم اتجه إلى أحد الصوتيات لأبيع الباديكير والمانيكير لأسهات الطلاب الذين أقوم بالتدريس لهم في الصباح ؟

إن الدروس الخصوصية أشرف وأكرم وأنسية لنا وهي الطريق الشرعي لحياتنا أن ندرس... وهل المطلوب مني أن أصبح تاجر مخدرات بعد الظهور ومدرس في الصباح؟

مع أولياء الأمور

خالد أحمد علي محاسب، يقول: اعمل في الصباح في أحد البنوك وفي المساء أعمل في مكتب محاسبة وليس لدى الوقت لكي أجلس مع أولادي لكي استذكر دروسهم وذلك فاني فشلت أن أحضر لهم مدرسا خصوصيا في المنزل حتى يحصلوا على التفويق وتزكوا الفرصة لأولادي لكي يخفروا

شهرها يصل إلى ٦٠٠ جنيه بين كهرماء ومياه وبيوتاجاز وأنوات تجهيل الزوجي وكراسات ومصروفات لابنائي فمن أين استطاع أن أدير كل ذلك إذا لم أقم باختراق هذه الفراء؟ ويتساءل لماذا هذه الحملة للشعواء على المدرسين؟ ولماذا لا يواجه الأطباء مثل هذه الحملات فالطبعة الواحدة لا تساوي لمن الكلف عند كبار الأطباء أو لمن رسم هندسي لأحد المهندسين للمعماريين أو لأحد على عشرة من المحمولات التي يفتاضها سمسار في المنطقة فالطلاب هم الذين اختاروني بأنزلهم وأنا لا أقوم بالتدريس لهم في مدارسهم وكثير من أولياء الأمور جاءوا يتحاليون، حتى أدير لهم موعدا مناسبيا لابتائهم والمعلم فإني عندما أشتجر أن أحد الطلاب لا يستطيع دفع فاتورة الدرس الخصوصي فإني أتاثل له عنها عن طيب خاطر واعتبر ذلك من زكاة المال التي ادفعها

وأما الزنوش الخصوصية التي تتكاسفها عن تعب ومجهود نستحق عنه الأجر... ألم يقل الرسول عليه الصلاة والسلام في حديث ما معناه امنوا لأجبر حقه قبل أن يهف عرقه أوهل لأعطي المدرس أجيرا في هذه الحصص والتي يعود بعدها في غايه التعب والإجهاد حتى يستطيع أن تعيش أسرته حياة كريمة خاصة أن موظف الحكومة يستحق الزكاة الأعلان

جمال مدرس، أعددني يقول: تم تعييني بوزارة التربية والتعليم براتب شهري ١٣٠ جنيتها وأحاول جاهدا من هذا المبلغ أن أوهر مبلغ عشرة آلاف جنيهة أقدم لشقة وأدفع شهريا ١٥٠ جنيتها أقساطا للأجهزة الكهربائية والتي قمت بشرائها ولذلك كان لابد لي أن أعطي دروسا خصوصية حتى استطاع أن أوهر لنفسه حياة كريمة تتناسب مع المستوى الذي أعيش فيه أم هل أذهب إلى محطة وقود أو سوبر ماركيت لأعمل بها بعد الظهور أن هذا هو

٩٠ جنيتها وفي مدارس الفئات تظهر أعراض أخرى للمرض مختلفة عن الأعراض التي تظهر في المدارس الحكومية.

أما في الجامعات فحيث الدروس الخصوصية أصبحت لند وباء من الحمى الفتوكة والمعرض أن تكون مطعنة ضد هذا المرض والتي وصلت فيها أسهم الكورسات إلى ٢٥٠٠ جنيهة للكورس لخمسة طلاب بالنسبة للمعيد أما بالنسبة للمدرسين المساعد فيصل سعر الكورس إلى عشرة آلاف جنيهة لنفس العدد من الطلاب... وفي كلية التجارة حيث إن المواد التي تصاب بهذا المرض معروفة وهي المحاسبة والرياضيات لتتوارق أسهم الكورسات ما بين ٥٠٠ و ٨٠٠ جنيهة بالنسبة للمعيد أما

للدروس المساعد فيصل تكلفة الكورس إلى ١٢٠٠ جنيهة وفي كليات الهندسة تتركز الأصابع بالنسبة الأولى المعروفة بالأعدادي ويسعد أسهم الكورسات من ٦٥٠ جنيتها حتى ١٠٠٠ جنيهة بالنسبة للمعيد وتصل إلى ثلاثة آلاف جنيهة بالنسبة للمدرسين المساعد... ولكن ترى هل نتجج فتوى الدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر في علاج حمى الدروس الخصوصية والتي جاءت بمثابة إنذار وتنبية قوى للثاقمين على العظيمة للتعليمية ونزلت كالصاعقة على ضمير أكثر من مليون مدرس ومدرسة ممن آمنوا بنقد الدروس الخصوصية؟ وما رأي علماء الدين والمعلمين بعد خروج هذه الفتوى من قلب الأزهر الشريف؟

حملة شعواء

وكان لابد أن نحاور المدرس الذي أختفى بين طلابه داخل هذه المحصات الخلقه فقال أحدهم وهو مدرس ثانوي بإحدى مدارس التربية والتعليم: أتقاضى راتبي شهريا بمقداره ١٧٥ جنيتها ولدي ثلاثة أبناء جميعهم في المراحل التعليمية المختلفة وأقوم بسداد ثمانين جنيتها من رأيي إيجارا للشقة ومطلوب مني أن أخرج مصروفا



المصدر: **الأخبار**

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الإعدادية بحيث لا يزيد على ٣٥ تلميذاً بالفصل وفي الثانوي ٣٠ طالباً والعناية بمجموعات التقوية لعلاج الفروق الفردية بين التلاميذ.

ويؤكد أن وزير التعليم عندما لجأ إلى شيخ الأزهر أراد أن يرسل برسالة إلى راي الأمر والمعلم ليبين لهما راي الشرع في الدروس الخصوصية فهناك طرمان اشتركوا في هذه الخيانة: أولى الأمر بإغراء المعلم وأيضاً المدرس لأنه خاف الإنابة بعدم تشرحه ترحا وأبى في العجز، ظاهرة قديمة

الظاهرة ليست جديدة ولكنها زادت في السنوات الأخيرة والسبب في ذلك كما يرى د. امام حميدة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بتربية جلول- هم أولياء الأمور والنظام التعليمي واعتقد أنها سوف تبدأ في الهبوط تدريجياً في السنوات القادمة خاصة بعد فتوى شيخ الأزهر.

ويشير د. امام مختار إلى أن هذه الظاهرة تحولت المدارس إلى أماكن لتقيد التلاميذ وتحويل المنازل إلى أماكن للتعليم وهو شيء مؤسف جداً وأدى إلى تدهور المدرسة كمؤسسة تعليمية في نظر أولياء الأمور. وتعالج هذه الظاهرة من وجهة نظر د. امام خاصة بعد الفتوى التي أطلقها شيخ الأزهر ليكون بالإهتمام بالمعلم اقتصادياً وصحياً وعودة الثقة للمعلم من جانب أولياء الأمور ثم يأتي بعد ذلك دور المدرسة في التركيز على العملية التعليمية والتوسع في البرامج الخاصة والحكومية.

تنقية المناهج

الدروس الخصوصية هي انتماس للمشكلات التربوية على حد وصف د. محمود عبد الحليم منسى عميد كلية التربية - بدمهقر لجامع ميلة بالبحشو فأصبحت للمناهج الطلاب يفرى الكثر الذي لا يفيدي الطالب فريد أنه في حاجة إلى مندرس خصوصي حتى يستوعبه من أنه في الحقيقة أن المادة العلمية التي سوف تأتي الامتحان فيها مبسطة ولذلك نحن في حاجة

والنقص الآخر لا يستوعبه ومن هنا فإن المعلم يدير وقته للفئة الأخيرة تحت علم وبصر مدير المدرسة. وقد انضمت الوزارة نظام مجموعات التقوية لعلاج هذه الفروق الفردية وبالرغم من ذلك، إلا أنه بدأت فكرة الدروس الخصوصية حيث أن القادر من الطلاب رفض أن ينضم إلى هذه المجموعات والتقى مع المعلم على أن يعطيه درسا خصوصيا ومع موجة الغضب وما يقابلها من ضعف راتب المدرس استحسن المعلم أن يعطي درسا خصوصيا لزيادة الدخل وبالتالي فإن معظم المعلمين لا يوفون بالشرح حق له وإن شك الطالب يقول له المدرس مدخ درسا خصوصيا. وقد ساعد على هذه الظاهرة زيادة عدد الطلاب في الفصل فهناك في الإعدادي فصول بها ٦٥ تلميذاً وبالتالي فإن هذا العدد الضخم لن يستفيد من المعلم الاستفادة الكاملة كذلك فئة عدد الأبنية التعليمية جعل هناك عدد من فترة دراسية في مدرسة واحدة وبالتالي حرمت المدرسات الصباحية والمسائية من الأنشطة المساعدة في المواد الدراسية المختلفة يضاف إلى كل ذلك أننا نركز في التلقين في الورقة الاستحسانية سواء أكانت في فصل دراسي واحد أو فصلين مما أدى إلى أن التلميذ الذي لا يريد أخذ درس خصوصي يضطر إلى ذلك قبيل الامتحان و لجوء الطالب إلى الكتب الخارجية والمخصصات التي لا تفنى ولا تسمن من جوع.

وبطال هريدي بإيجاد طرق مختلفة لعملية التلقين مثل الأسبوعي و ملاحظة المعلم للتلاميذ ومقابلاته الضعفاء منهم وتكليفهم بالواجبات المنزلية والذهاب إلى المكتبة للحصول على المعلومات والاعتماد بالمعلم ما يباي حيث لا يقل راتبه عن ٥٠٠ جنيه شهريا ويزيد كلما تدرس بالوظيفة وقضى بها سنوات هذا طبيعة الحال سيخفيه عن الدرس الخصوصي أيضاً مراعاة عدد التلاميذ في فصول المدرسة

المدرس ولم افرض عليهم مندرس المدرسة الذي كان دائما يلجأ لهم بضرورة أن يسيحوا زوايا دائمين على مجموعات التي تقوم بالتدريس فيها ولكن لم تنجح محاولاته فإن الفضل أن يأتى المدرس لالاول في المنزل توفيراً لتوقيتهم.

والآن احمد مشبوب دعاية واعلان، يؤكد أن المدارس أصبحت الآن مصدر رعب وتهديد للتلاميذ فالمدرس يضطرب بكل ما أوتي من قوة على التلاميذ حتى يتمكن من اخلاصهم مجموعات الخاصة وليس المدرس فقط بل المدرسة أيضا تفعل ذلك فقد اجبرت بعض التلاميذ على الدخول في مجموعات التقوية المدرسية والتي يتجاوز عدد التلاميذ فيها عشرين تلميذاً على الرغم من أن نسبة تحصيلهم منها لا تتجاوز ٥٪ فهي تبدأ بعد انتهاء الفترة الدراسية مباشرة ويتسائل هل سوف يطبق وزير التعليم هذه الفتوى التي بعث له بها شيخ الأزهر على المدارس التي تجبر التلاميذ على الدخول في هذه المجموعات أم سوف يجعلها شيئاً مصلطاً على رقاب المدرسين الذين يقومون بإعطاء دروس خصوصية فقط.

يلبي الرأى موزلفة، تقول: الدروس الخصوصية أصبحت عادة في الأسرة المصرية فقبل بدء الدراسة تبحث عن المدرسين الذين سيتولون منح أطفالها جرعات التقوية في المنازل والغريب أن تصير فتوى في هذا الوقت بهذا الشكل فكيف اسمح بمدرس خائن للامانة من وجهة نظر شيخ الأزهر أن يدخل بيتي.

فروق فردية

فكرة الدروس الخصوصية يرجع أساس نشأتها إلى الفروق الفردية بين التلاميذ أو الطلاب فهناك على حد قول احمد محمد هريدي مستشار للغة العربية السابق بوزارة التربية والتعليم بعض الطلاب يستوعبون الدرس في الفصل



المصدر : الأهرام

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى تقنية المناهج والارتقاء
بالمستوى العلمي للمدرس مع
رفع دخله وأن يكون له كسائر
خاص على أن تقدم العقوبة في
حسالة إعطائه الدروس

الخصوصية.

بالإضافة الى القيام بالتوعية
اللزامة لأولياء الأمور بمعنى أنه
ليس معنى أن ابن الجيران يأخذ
درسا خصوصيا أن ابني يحتاج
الى نفس الدرس.

وأولياء الأمور يحرمون على
أن يحصل أبناءهم على أعلى
الدرجات تلقاً منهم أن الدروس
هي التي تحقق ذلك الهدف وهذا
اعتقاد خاطئ

حسنة دوماً

التعليم يعتبر وظيفة أساسية
من وظائف الدولة في جميع
الانظمة هكذا يقول د. خليل
حسن خليل استاذ الاقتصاد
بمعهد الدراسات العربية فاذا لم
تقم الدولة بواجبها أو كان
التعليم غير قائم على أسس
سليمة فلا تلوم الطالب أو
المدرس وكذلك ولي الاسر ومما
لاشك فيه أن الدروس
الخصوصية تلتهم ميزانية
الأسرة وتجعل أولياء الأمور في
حسنة دوماً طوال العام، فاذا
كانت الأسرة محدودة الدخل
ولديها ابن في أي مرحلة من
التعليم فإنها تضطر الى بيع
مستلزمات المنزل حتى تستطيع
الاتفاق عليها وهذا خلق كبير
جدا لأنه من ناحية يجعل القادر
لقط من الناس هو المتفوق وهذا
الموضوع في بلادنا وبلاد العالم
الثالث بصفة عامة غير عادل لأن
الغالبية العظمى من هذه البلاد
محدودة ومن الطبقات المعتمدة
ويجعل أبناء الوطن الواحد
يتعلمون تعليماً معوجاً قائماً
على أساس القدرة وليس على
المصروفات فقط وليس على
أساس التفوق للطبيعي للطلاب
وقبل أن نضمر كلما في هذه
القضية تحب معالجة هذا الخلل.

كسب مشروع

قول إن نعتي القضية حكماً
شرعياً لا بد أن تدرس الظروف

الى احاطت بها كما يقول
الدكتور السيد رزق الطويل
الاستاذ بجامعة الأهرم فقد
تفشيت الدروس الخصوصية
خلال الأربعين عاماً الماضية
وزادت عاماً بعد عام في ظل
مجانبة التعليم وفي ظل
الإمكانيات التعليمية الفقيرة
لاستطيع المدرس توصيل
المعلومة للطالب في الصورة
الجيدة وفي ظل هذه الظروف لا
يستطيع أن أجزم الدروس
الخصوصية أو أحكم بعدم
مشروعيتها إلا عندما يتجه
المدرس الى اجبار التلاميذ على
الدروس الخصوصية وعندما
يسجل عليهم بالمطومة أثناء
تدريسه للصة المدرسية وعند
ذلك نحكم عليه أنه لا يؤدي
واجبه كما ينبغي ونقول إن:
الدروس الخصوصية كسب غير
مشروع أموالها تصبح في هذه
الحالة حرام لأنها جاءت عن
طريق إغتناب الصقوف
الطبيعية للطلاب إما اذا كان
الدرس الخصوصي جاء برغبة
من ولي الأمر لأنه لم يحصل على
إعطاء اللازم لأنه نتيجة أن
ابنه ضعيف الفهم ويرغب هو
في تفوقه فحدث ذلك تكون
الدروس الخصوصية لا حرج
فيها ومالها حلال 71٠٠ لأنها
جاءت نتيجة لعمل وجهد
ويصبح المال للوارد منها كسباً
مشروعاً لأبصار عليه.



المصدر : الجمهورية

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكن .. هل يحق لاستاذ الجامعة أن يعترض ،
أو يحتج ...؟؟

من وجهة نظر رئيس جامعة حلوان .. أن
الاعتراض ممنوع .. والاحتجاج جريمة .. لذا
لقد أصدر قراره بعزل د. نجلة مرتضى من
رئاسة مركز المشروعات وتعيين غيرها ..
مع إحالتها للتحقيق بشأن ما ارتكبته من
مخالفات مالية « صارخة » ..!

● ● ●

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات :
بالذمة .. هل هذا كلام ...!!؟؟



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

اتفاقية علمية بين جامعة طنطا

والجامعة الفنية بيو دايست بالمجر

مقطب - مكتب الأهرام :

صرح الدكتور شوقي، السيد خالط
رئيس جامعة طنطا بأنه يجري حالياً
توقيع اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعة
طنطا والجامعة الفنية بيو دايست
بالمجر . وذلك في إطار تبادل الخبرات
وعقد الاتفاقيات العلمية وتدعيم أوضاع
العلاقات بما يسهم في إثراء الجوانب
العلمية والفكرية ومعالجة آخر التطورات
العلمية وتبادل الوفود .

يضمهر في الجانب المجرى مدير
مركز التعاون العلمي بالجامعة الفنية
وسعة مسبق العلاقات الخارجية
بالجامعة .



الأشهر

المصدر

٦ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

بروتوكول التعاون بين المركز القومي للبحوث وجامعة مصر للعلوم

كتبت - سهيل هدامت:

شهدت الدكتور فيليس كامل جوده - وزيرة البحث العلمي توقيع اول بروتوكول للتعاون العلمى والتكنولوجى بين المركز القومى للبحوث واول جامعة أهلية بمدينة ٦ أكتوبر بمصر للعلوم والتكنولوجيا. وأكدت الوزيرة أهمية توقيع هذا البروتوكول الذى يدعم الصلات العلمية والتكنولوجية بين قطاع البحث العلمى والجامعات الأهلية الجديدة. وصرح الدكتور نبيل عبدالمجيد صالح رئيس المركز القومى للبحوث بأن البروتوكول يتضمن التعاون والمشاركة فى إجراء البحوث والدراسات اللازمة لإبرام التنمية بمدينة السادس من أكتوبر كما يتضمن البروتوكول للمشاركة فى تشييد وأعداد وتقديم البرامج والمراف العلمية الكاملة للتخصصات العلمية التى تتطلبها برامج الجامعة والمشارت للدكتورة سماد كفاى رئيس مجلس أمناء الجامعة لى أن توقع هذا البروتوكول مع اكبر قاعدة علمية فى الشرق الأوسط يعتبر معاً لعمل وتشكيل جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر



للبحوث و التدريب و المجلات

المصدر:

الاسماء

التاريخ:

٧٠٢٥٥٦

القوات المسلحة وصنع السلام في مؤتمر بجامعة الأزهر غدا

تناقش فكرة بجامعة الأزهر غدا - الاثنين،
دور القوات المسلحة في صنع السلام
تنظيم الندوة، التي تصنف تحت رعاية
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة
الأزهر - إدارة الفتنين المدنية بالقوات
المسلحة في إطار خطة الإدارة للتوعية شهاب
الجامعة بالهناج الوطنية التي تقدم بها في
السلام والحرب.



الأمم المتحدة

المصدر:

١٩٩٦ أكتوبر ٢٤

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

ندوة «القدس» الدولية تبدأ أعمالها بعد غد بأسيوط

والسياسات الإسرائيلية، والمندوبات
السكنانية في مدينة القدس، والقنور
المتوقع لجماعات الضغط العربية في
الولايات المتحدة، وحقوق الاقليات
المصريين في دير السلطان بالقدس،
والقدس في العصرين البيروني
والروماني، والقصاص الديني في ظل
الادارة الاسلامية للقدس
وسوف تمتد في نهاية الندوة دائرة
مستديرة حول القدس والخيارات
للمستقبلية يتحدث فيها الاساتذة
محمد سيد احمد وجميل مطر ونيل
زكي وهه خليل ومصطفى الحسيني
واحمد مصطفى النجاشي يقيمها
امداد بيان ختاسي واعلان للتأني
بين الميتين للمريخين اسهيوط
والقدس.

تبدأ بعد غد الثلاثاء أعمال الندوة
الدولية «القدس» التاريخ والمستقبل،
التي يعقدها مركز دراسات المستقبل
بجامعة أسيوط وتستمر لمدة يومين
وتفتتح بكاستين موجهتين إلى الندوة
من السيد عمرو موسى وزير الخارجية
والدكتور عصمت عبد المجيد الأمين
العام لجامعة الدول العربية. وسوف
يتحدث أيضا في الجلسة الافتتاحية
السيد ليومل المسميني مسئول ملف
القدس بالسلطة الوطنية الفلسطينية
والدكتورة حنان عشتراوى وزيرة
التعليم العالي الفلسطينية والسفير
محمد صبيح مندوب دولة فلسطين
الدائم لدى جامعة الدول العربية
والدكتور محمد رحاني المصلاوى
محافظ أسيوط والدكتور مفيد شهاب
رئيس جامعة القاهرة والدكتور محمد
رافع محمود رئيس جامعة أسيوط
ورئيس الندوة والدكتور محمد إبراهيم
متمصور مدير مركز دراسات المستقبل
وامين عام الندوة

وقد قدم للندوة حتى الآن ثلاثون
مبحثا تتناول الجوانب القانونية لقضية
القدس والامتنعلمان الاسرائيلى
والفلسطينى حول القدس وتأثيرها على
للمسيرة السلمية في الشرق الأوسط
والقدس بين قرارات الامم المتحدة



المصدر : الأمانة العامة

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية بالقاهرة تناقش مسيرة السلام



د. حمدي زكزوقي

كتب محمود العيسوي:
تعقد الجامعة الأمريكية بالقاهرة عدداً لاثنين ندوة بعنوان
«مسيرة السلام في الشرق الأوسط والتطورات الحديثة
والمؤثرات المستقبلية»، يتحدث فيها السفير نبيل فهمي المستشار
السياسي لوزير الخارجية. وأحدث منى زكي مسفولة البرامج

د. حمدي زكزوقي
الثقافية بالجامعة الأمريكية ان هذه الندوة تأتي في الموسم الثقافي للعام الجامعي ١٩٩٧/٩٦
والذي يتضمن سلسلة من المحاضرات باللغة العربية واللغة الانجليزية. وقالت ان الندوة
الاولى للموسم الثقافي باللغة العربية سوف تعقد يوم ٢٦ نوفمبر القادم ويحضرها الدكتور
حمدي زكزوقي وزير الاوقاف والفكر الإسلامي الدكتور احمد كمال ابو الجعد وزير الاعلام
السبق.



المصدر: **السوق**

لا في أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأ العمل بالجامعات الخاصة قبل صدور اللائحة التنفيذية الخاصة للنوط بها تنظيم العمل الداخلي، وعلى الرغم من الأهمية الضرورية لتنفيذ القرار الخاص بشأن الجامعات الخاصة إلا أن التسرع في بدء الدراسة فيها حول الضوء الأخضر لبدء العمل بها إلى ضوء أحمر ينذر بنتائج غير مضمونة خاصة بعد أن تحولت هذه الجامعات إلى جامعات للطلبة المحولين من جامعات الجبر وتشيكوسلوفاكيا والأردن، وغيرها من الدول بالإضافة لطلبة الثانوية العامة الذين لم تؤهلهم مجاميعهم لدخول جامعات القمة الحكومية، خاصة وأن ٩٠٪ من هذه الجامعات الخاصة تشمل كليات الطب وصيدلة وهندسة. فهل استعدت هذه الجامعات فعلاً؟ وإذا كانت لم تستعد فلماذا بدأت الدراسة بها حتى قبل صدور اللائحة التنفيذية لها؟

بعد بدء الدراسة:

الجامعات الخاصة .. هل استعدت للدراسة؟

الجامعات

استقبلت طلبة الطب المحولين من الخارج

قبل تجهيز المستشفيات أو معامل التدريب

تحقيق:

نيفين ياسين

تصوير: طارق الحلبي

المصروفات

وشروط الالتحاق

والمناهج

أموال

تصديدها

إدارة

الجامعات



٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

أجارات سنوية من جامعاتهم من أجل الالتحاق بهذه الجامعات، حرص أصحاب هذه الجامعات أيضا على تميز إنشائها بشكل معماري جالب، كما تعاقد بعضهم مع جامعات ومستشفيات عالمية لربطها بجامعاتهم في مصر، لضمان منح الخريج مميزات لا يحصل عليها إذا التحق بالجامعات الحكومية.. ولا أحد ينكر أن الهدف الأول لبعض هذه الجامعات هو تخريج طلاب مميزين على مستوى علمي عال، ولكن مع كل هذه المميزات إلا أن هناك قصورا شديدا وبعض الثغرات التي تضايق أصحاب عدة تصالات حول طبيعة هذه الجامعات وطريقة العمل بها، خاصة وأن بعضها حمل مميزات صارت منذ البداية تسبب الحكم على نجاحها أو فشلها.

جامعات ومعاهد

تقول مريض بعض المشكلات والمقارنات العجيبة لهذه الجامعات يجب أن تذكر الاختلاف والتباين الشديد بين الجامعات الأربع.. فواحدة منها في بثاها على أحدث تقنية في كل شيء سواء المعاصرة أو التجهيزات للمصنعة بها من معامل أو المكتبة للربط بأحدث الشبكات العالمية بالاتصال والمعلومات في حتى مجموعة الأساتذة والإداريين، ولكنها ما زالت تمت الإنشاء ولم تصل تجهيزاتها للمعملية من الخارج حتى الآن، كما لم يتم إنشاء مستشفى ملحق بها لتدريب طلبة الطب وأم

تكتمل أيضا
العماس
الخاصة بكلية
الهندسة فيها،
كما لا توجد بها
تأليفات.. فكان
لهذه الجامعة أن
تنتظر عام واحد
قبل استكمالها للطلبة
وبدء العمل بها.
والجامعة الثانية
بفلس المنطقة كانت
مباراة من مجموعة
معاهد خاصة تم عمل
سور حولها ليصبح اسمها

بداية ضمن لسانا ضد الجامعات الخاصة بل كنا من أوائل المعلقين بإنشائها والسماح لها بالعمل إيماننا بأنها الباب الوحيد لعموم أزمة التعليم الجامعي في مصر والوصول به لمستوى التقدم العلمي العالي للعمل حتى لا نظل في ركب التخلف وحتى لا نظل المعكوسة من المسئول الأول والوحيد عن العلم والتعلمين، خاصة بعدما وصل الحال

لأخصر الطلبة داخل المدرجات، لكن هذا لا يعنى التصريح في بدء الدراسة بهذه الجامعات والسماح بتحويل الطلبة بها بعد شهرين فقط من صدور القرار الذي ظل يحبس الأثر لمدة ٤ سنوات.

وتقول الحكم على هذه التجربة يجب أن تأخذ لحظة أمام إمكانيات هذه الجامعات.. وهل استخدمت بالفعل لهذه الدراسة بها هذا العلم، أم أن القرار كان من أجل أزمة

بمديتها دون النظر إلى النتيجة؟.. وتطور التصالات؛ ما هو القانون الذي يصمم المعمل بهذه الجامعات؟.. والتي لو صنعها بها بعض الوقت قبل بدء الدراسة بها

أصبح لدينا أكبر وأحدث جامعات في الشرق الأوسط، خاصة وأن منها ليمتد مشاهيرها في بدء العمل بها منذ سنوات، وعلى أحدث الطرق الإنشائية والتجهيزات العلمية والمعملية فضلا من وسائل الاتصالات العالمية للربط

بشبكات المعلومات الحديثة. ونذكر أن لا شيء من الموافقة على بدء العمل به في جامعات خاصة بمصر حصلت على الموافقة من ضمن ١٢ مشروعا لإنشاء جامعات خاصة وعلى الرغم من

مزاياها ككافة للتقدم العلمي، إلا أن معظمها ما زال يلتقي لأجل

وأبسط التجهيزات. ثلاث من هذه الجامعات الأربع.. متامة بمدينة أكتوبر وواحدة بمنطقة المعادي الجديدة، وقد حرص أصحاب هذه

الجامعات على التعاقد مع أسماء معروفة في مجتمع الجامعات لرؤيتها والعمل بها كأساتذة معارفين، ومنهم مفود عمل لتدقيق التعاقد مع الدول

الخارجية. الأمر الذي أغرى لسانة جامعات الحكومة للحصول على



في النهاية لرقبنا فوق ما حدثه الكلية للمصروفات بمدة آلاف. حتى أصبح الالتحاق بأقل كلية يكلف الطالب الواحد ما بين ٢٠ و ٢٠٠ ألف جنيه.

قانون وقانون ١

انتهت الجامعة الخاصة الأربع... فهل تتوافق إجراءات إنشائها وإعمالها للدراسة وفق القوانين الخاصة بذلك وهي: القانون رقم ٥٧ لسنة ١٩٧٠ في شأن تنظيم المعاهد الخاصة الخاصة في ٩ أبريل فتم ٥٤ مادة، مع مشكلة إخصاصية للقانون.

صدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة في باب واحد يضم ١١ مادة وصدر قرار بدء العمل به في عام ١٩٩٦ وقبل بدء الدراسة بشهرين فقط.

والقانون ٦ من قانون المعاهد تضررت تقديم طلب للترخيص بإنشاء المعهد العالي لخاص إلى وزارة التعليم العالي قبل بدء الدراسة بسنة كاملة على الأقل، ويرفق بهذا الطلب بيانات شاملة عن كل ما يخص المعهد من للزائفة العامة وحالة النشأة والهدف من الدراسة والميزان الذي سيحصل عليه الطالب حتى تصيد المعاهد المقترحة.

تم للوزارة على بدء الدراسة بالجامعات الخاصة قبل شهرين فقط من بدء الدراسة! على أن يكون للجامعة شخصية اعتبارية والقانون ٥ من قانون الجامعات يتضمن حق مصر لها الدراسة بحق قبول القبولات والقبول من لفل مصر خارجها، مع إعفاء هذه للبالغ من ضرائب الدخل في الحقبة للفترة بالقانون ١٥٧ لسنة ١٩٨١.

والقانون ٩ من القانون الخاص بالدراسة تضمنت على تشكيل لجنة من وزارة التربية والتعليم تقوم بمعاينة مبنى المعهد ومشكلاته، وإعطاء موافقة للترخيص للعمل به، ويمنح منح للترخيص مدة شهرين لاستكمال نواحي التخص في اللغة التي تصدق الوزارة ثم تعتمد اللجنة للدراسة واللحس للتأكد من استكمال التخص، مسوا بالقبولات في

جامعة خاصة، والثالث ينظم للنشأة أيضا ولكن مساوات إنشائها وتجهيزاتها غير مكتملة، وتتخذ مقرا مؤقتا لها في قبل بأحد الأحياء الراقية. والجامعة الرابعة والأخيرة عبارة عن عمارة بمنطقة المعادي كانت مجهزة لغرض غير الجامعة الخاصة تم تحويلها بسرعة وهيبة لجامعة متعددة الطوابق مستعمدة على بعض الأسماء الامة من الأساتذة.

مخالفات ومقايضات

لجلى هذه المخالفات في تحويل مجموعة من المعاهد الخاصة بعد إحاطتها بسور إلى جامعة خاصة تشمل كليات نظرية وكليات عملية وسوف يتخرج الطلبة منها بشهادتين مختلفتين حيث أن البعض التحق بها على أساس أنها معاهد خاصة وسيجعل شهادة معهد وأخرون التحقوا على أساس التخرج بشهادة جامعية وسوف تستمر هذه المخالفة ثلاث سنوات قادمة إلى أن يخرج آخر دفعة من الطلبة للمتخفين بالمعاهد.

واللحاجة الثانية استحقاق هذه الجامعات لطلبة الصفوف الثلاث الأولى لكليات الطب والصحة والهندسة الحوايين من جامعات الجبر وتشيكوسلوفاكيا والأردن، رغم عدم إكمال المعامل والتجهيزات العلمية، ولا حتى وجود مستشفي لتدريب الطلبة به والاستفسار من عملاء هذه الكليات عن كيفية التدريس لهؤلاء الطلبة كان الرد أن السنة الأولى لكليات العملية والتي يطلق عليها إحصائي لا تحتاج لمعامل ولا تجهيزات ولا تدريب لأن نظرية الدراسة بها نظرية.

والخالف الثالثة تتمثل في عدم وجود لائحة أو قانون يحدد قيمة المصروفات التي يتم تحصيلها من الطلبة بأي من هذه الجامعات، والأمر متروك لأصحاب كل جامعة لتحديد هذه المصروفات حسب ما يرون، وقد لجأت هذه الجامعات لغرض رسوم بمسميات مختلفة مثل رسوم طلب التحاق، ورسوم امتحان قبل الالتحاق، ورسوم اللوجيات، ورسوم للمواصلات ورسوم للسكن، نجد جميعاتها

التجهيزات في حتى الأثاث والمفروشات الخاصة بالمعاهد سواء إسكانة أو إدارية، والقانون ٨ من قانون الجامعات تجعل لجلس لواء الجامعة بعد حق وضع القوائم للقبول ونفسا شؤون الجامعة وتسيير أعمالها، وتتعد اللجنة التأسيسية من نفس القانون لاختصاص مجلس الجامعة بتحديد شروط القبول وتحديد قواعد اختيار الطلبة ومجلس الانتداب... ويعين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة من مصر أو الخارج. واشترطت موافقة وزير التعليم على تعيين أو تجديد تعيين للدرشحين من غير المصريين فقط لشغل الوظائف القيادية.



المصدر: السبوت

التاريخ: ٢٧ أكتوبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخالفة خاصة جداً

هذه المخالفة الخاصة جداً بأحدى هذه الجامعات مهيئة لوزير للتربية والتعليم، فقد تقدمت مهتمة لإتمام إجراءات التسجيل لأبنها بكنية الصبغة، ويعد سداد مبلغ ٨ آلاف جنيه كدفعة أولى من المصروفات اكتشف الطلاب أن الجامعة ليست مستعدة للدراسة ولا يوجد بها تجهيزات على الرغم من منشاتها المبهرة.. فاستطرت لسمسج المصروفات قبول به الدراسة بالسرمون لكنها لم تجتث بالقلاص والمخالطة حتى وصل الأمر لطرحها وإفانتها بمعرفة رجل أمن الجامعة وشككوا من سمسج إحصالات سداد المصاريف منها وإفسافة عبارة بشرط التبدل تم طعنها بالمكثرون على إكمال المصاريف تفيد بأن المصروفات لا تدرك وإن لا حق لها باسترداد المصروفات على الرغم من تكليف المصنفين بأهمية الطالبة في إشرافها ما سددوه من مصروفات، لكن قبل بدء الدراسة وهو علمت بالفضل أي هذه الواقعة. تحتفظ باسم الطالب ويسمى ولقد للتصيرة، وكذلك اسم الجامعة التي حدث بها للوقت.



●● في أي حرب يجب أن تستعد لها.. قبل أن تفشلها.. وإعلان الحرب على فئوس الخصوصية يحتاج إلى استعداد.. ومن أجله.. لأن الحكومة تقدم خدمة بالقيمة.. وذلك ظهرت لسوق السوناء في مجال التعليم.. وسواء بتدريس الخصوصية أو مجموعات الفلوية أو التدريس الخاصة.. والحكومة عموماً الناس مجانية التعليم دون أن تكون مستخدمة لها.. ويرغم كل فائحات في مهزلية التعليم إلا أن الحكومة تفضل الانسحاب على توجه لفرى غير التعليم.. لأن الحكومة تنفق على أمن السوناء دون فائحتهم وتعليمهم كثر مما تنفقه على التعليم والخدمة.. وذلك أصبحت خدمة التعليم عن أن تؤدى بورها المطلوب..

●● نشرت الصحف الحكومية قبل العارضة من طعن الأجهزة والأوراق والكتاب المطلوبة للمناس.. حتى للامد بالقيمة.. والتمتعة وحسبون على الأرض.. واكتشفت الحكومة أن الناس بلا قيمة.. وبلا هويات.. ولا مجموعات ثقافية.. كانت كغاية للحصول حصول دون تقديم الخدمة المطلوبة للمعلمين.. واكتشفت الحكومة أن المعلمين قصص على الطلبة الأروى والقيمة.. وإن الطلبة يعانون من سوء الفلوية.. وكل هذه المشاكل تحتاج إلى مبررات.. والتعليم الألقى في الأوراق الحكومية.. وذلك لحاج التعليم إلى عناصر خارجة لاستكمال الفلوى على عملية التعليم.. ومن هذا زك الانسحاب على الناس الخاصة.. وزك على فئوس الخصوصية.. وعلى مجموعات الفلوية.. وفاجت الحكومة مجموعات الفلوية لأنها تعقد في السجون.. والحكومة ضد أي نشاط في السجون.. لدرجة أن وزير الأوقاف متع بناء للسجون إلا بأن.. وفي مسألة مو ضع شاة.. ولا اعتقد أن أحدا سوف يلتزم بهذا النوع.. وعموما هذه قضية أخرى..

●● ومجانية التعليم بدأت على يد حكومة حزب الوفد.. في عام ١٩٦٠.. وكانت محسوبة ومقدرة.. لا فلي في هذا الزحام في الفصول.. في الجامعات.. ولم يكن قراراً صدر في أي نقي يصالح الناس الحكومة.. ولكنه قرار مدرس.. بتدريج خطوة خطوة دون أن يترك على السبيلية والتعليمية.. ولكن الخطوة فشحت الأوراق دون حساب أو دراسة.. واختار لتتخذ كما ترى.. والحرب

على فئوس الخصوصية تحتاج إلى أن ينفقوا للتعليم كل الأوراق والأجهزة والكتابة للعولة للفصول.. وللأدب.. وأن ينفقوا للمدرس حياة كريمة.. تخفيه عن فتح باب فئوس الخصوصية..

●● ولقد تعلمنا بمصر وفات.. واستمتعتا بمجانية الفلوى.. وتعلمنا محلات أيضاً بعد عام ١٩٥٠.. ولم تكن في حليمة إلى فئوس خصوصية.. ولا مدرس لثات.. وكانت مدارس الحكومة أفضل كثيراً من المدارس الخاصة.. كانت مدارس الحكومة ٤٠ جديها والمدارس الخاصة ٦ جديها.. والتعليم العام أفضل كثيراً من الخاص.. ومع فتح الأوراق بلا روية لخاصة التعليم لثات الوضع.. وأصبح التعليم لثات أفضل.. والتعليم العام يحتاج إلى فئوس خصوصية.. وحتى تتدبر فئوس الخصوصية وتضحي عليها تحتاج إلى فئوس من نوع الناس الوجودة على عهد حكومة الوفد.. والعودة إلى التاريخ لو ليست مرفوعة فلما.. بل أن التاريخ هو الذي يكتف الحريق في السجون.. ومن لا يفتسي له لا مستقل له.. وأي سلعة مدفوعة بدون دعم لابد أن تقوم على أساسها سوق سوناء.. والتعليم الخاص يأتى في الفئوس الخصوصية بالضرورة..

مهد الحيوان



العمود

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨ - أكتوبر ١٩٩٦

عدلى برسوم

أوراق

جامعات البيض الفاسد

الجمهور... وقد يناقشوا في اصناف الطبخ ما يحب وما لا يحب.. ويتحول اللغات والاماكن الحرة إلى «أورغان»
رعدت في دول خليجية أن قطع رنين المحمول
شعائر الصلاة بالساجد.. وهكذا لم يتدبر فورة
الاستعراض وتليو العقل من اخذه معهم إلى دور
العبادة
وربما كان المصحفون هم من أكثر الناس حاجة
للتليفون المحمول.. ولكن أين لهم من مصاريفه
القليلة؟ ربما تفرغ الصحف ذلك لرؤساء.. التحرير ولا
أظن أن صنف الفارسة لديها هذه القدرة..

والسبب معروف
ومن يدري فقد يفوز في انتخابات نقابة المصحفين
الفاسدة من بعد بتواهي المحمول للمصحفين باشتراك
محفط وأساور محولة
يقترن إنهم يهزولون لتنفيذ خدمة التليفون
للمحمول قبل أن يبدأ المؤتمر الاقتصادي الشرق
أوسبي ليقولوا إن في مصر حكومة متفحصة..
للتؤثر نفسه بقول شيئا آخر

فتى إعلانات!

آخر إخبار الرخاء.. في روسيا التي تمتع بكل
فضائل الاقتصاد الحر أن أصبح بها أربعين مليون
شخص جوهي.. هذا ما أعله قبل ثلاثة أيام جردج
ويسر السكرتير العام للاتحاد الدولي للمحليين
الأمر والهلال الأحمر نقلًا عن تقارير حكومية..
أي أن حوالي ٢٠٪ من سكان روسيا غير
الاشتراكية هم الآن في حاجة شديدة إلى
مساعدات إنسانية عاجلة.. أولها رغيف الخبز
وبطانية مقاومة بأضمة للبرد القارس.

وكان في روسيا إيام كانت
مكتوبة بالاشتراكية حين بدت
لنم تقريبا.. وكان باقي القمح
الروسي يصدر إلى شعوب
كلية في العالم الثالث (وتشاك)
وكانت هذه الشوم تدفع لمن هذا
القمح حين ميسرة.. وليست
الحاجة إلى رغيف حبز وبطانية
مستعملة هو لبض الرخاء في روسيا
الاتصام اللور.. لقد عمل الانفتاح العظيم
على بيع القطاع العام إلى مداه.. إذ تفتقت
على بعض دول الناجع أعداد متزايدة
من البئات الروسية.. وعضون مدعلن
خدمات إلى والله خامات في البيوت..
والبيض تاجرات شملة والبيض الآخر
ومن الاغنية وأقامت موى حتى أصبح لبن
في مدينة خليجية معروفة مذهي خاص يزدن
عليه لمتد اتفاقيات سريعة أزعاجا
شديدا للشريعة هناك.
هذا هو حال دولة كانت إحدى الدولتين العظيمين
في العالم.. دولة تغزو الفضاء وتطاع أمريكا في

١٢ طليًا جديدًا وإنشاء جامعات خاصة غير التي
صدر بها تصريح.. وان استفتنا الذاكرة لن نجد أنه
تأسست ١٢ مدرسة ابتدائية خاصة في عام أو
عصامين وربما في ثلاثة أعوام.. مع الفارق بين
الجامعة ومدرسة ابتدائية في التجهيزات واختيار
هيئة التدريس والمعامل... و..
والمدارس الابتدائية الخاصة تخضع للتدريس
وزارة التعليم ويقتض عليها مفتشون المدارس
الحكومية ومتابعيها واستماراتها في مناهج
وامتحانات الحكومة

ولكننا نعيش في زمن عجيب.. أصبح فيه إنشاء
جامعة خاصة أسهل وأسرع من إنشاء محل بقالة
يبيع الحبة والمخلط وصابون اللبس.. لأن مثل هذا
المحل يحتاج لوكالات البلدية والصحة وشروط
المراقب والسجل التجاري ومصلحة الموازين
ومصلحة الضرائب العامة وضريبة البيعات
والضريبة المضافة.. كل هذا من أجل محل
متزين في مئتين ويصفي الحبة والطراشي..
أما ما يخص المحلول وبناء الأجيال ومهمة
التعليم بكرامة الأسائلة فهي أمور
تهم فقط المتشددين بما يسمى
بالوطنية وهم لذلك أقلية حادثة أو
جائدة أو من مخلفات ما قبل الهيرة
الاتصافية.. والحمد لله..
إنه بقي لنا حتى الآن تعليم
ممسور تد يكن مطلوب
ولكنه على الأقل غيسر
مشغول أما الذين يرغبون
في البيض الفاسد فحالة
الجامعات الخاصة حاللة

أردغانة

الذين يتنمون المحمول على التليفون
للمحمول سوف يلتفتون لحظة نسوله
مصر وسوف يتنمون أكثر لو حدث له
إجوريس أشتية يتجوريس الكمبيوتر.

ليست إلى الأبد
بالبيض سيخفل في اصصاه إلى
الأمم المتحدة العالمية مثل الفائق والطعام والمصارح وبعد
السبينا وما أشبه.. وسوف يرتفع رايته من هنا ومن
هناك والبيض سيرد حامله من هنا ومن هناك.. ولكن
بعد أن يترك الرنين بعض الوقت لهيرون الناس إنه
من الوجهاء.. ثم يرد بصوت عال ليؤكد مرة أخرى
أنه صاحب المحمول..

ولنا أن تتصور أن مثل هذا للشهد يحدث مرة
واحدة كل خمس دقائق.. وربما يرغب أحد
الحاضرين من الوجهاء أن يخاطب زوجته عبر
المحمول لهيرون ماذا أعدت للعشاء.. وقد لا يعجبها
الطبخ فيخضب ويؤذد صوته حدة وقد يكن قليل
التربية فيشتد ريجته بالفاظ لا يجوز أن يسمعها





العربي

المصدر:

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرب الصواريخ.. والدولة الأولى التي تساعد الدول
النامية بالحيرة والمكينات والصلاح لحماية الأوطان.
روسيا الاقتصاد المر والخصخصة لم تعد قادرة
على حماية بناتها من العار.. ولم تعد قادرة على
حماية أطفالها من الجوع والبرد.. وسمحت بنشوء
حوالي ٥٠٠ عصابة مافيا دولية محكمة التنظيم
وتمارس أعمالها غير المشروعة في القتل والتخريب
والدعارة وتجارة السلاح والمخدرات برؤوس أموال
تكفي لحماية الأربعين مليون جاني من الموت.
وهل سمع أحد منا أيام كانت روسيا ملكوية
بالقطاع العام عن وجود مثل هذه المافيا وهذا الفقر
أم أن ذلك أمر لزوم بحجة الرأسمالية؟
والرجل السذبي فتح طريق هذه البهيمة وهو
السيد جورباتشوف يعيش الآن في رفاهية واسعة
فبعد أن قام بالدور الرسوم في تفكيك الاتحاد
السوفييتي أصبح يجمع الملايين من النساء
المعاصرات في أوروبا وأمريكا بل دخل عالم
الإعلانات التجارية عندما ظهر في إعلان عن كتاب
بالتليفزيون الأمريكي مقابل مليون دولار.. يا له من
مجد.. من رئيس دولة عظمى إلى «قبي» إعلانات!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإدارة العامة للتعليم

التاريخ:

٤٨ أكتوبر ١٩٩٦

ينص
الاعلان العالمي لحقوق
المعدل الصادر عام ١٩٥٩ في
المادة رقم (٧) على أنه من حق الطفل ان
يتلقى تعليمًا مجانيًا إجباريًا في المراحل الأولى
على الأقل.
وبناء على ذلك يجب ان تتحمل الدولة عبء هذا التعليم
اللزامي، وهو في مصر مبرهن سن ٦-١٥
سنة، وينظر في تدبير الأعباء
للمراحل التالية.

تمويل التعليم

ومتطلباتها من اساليب التفكير
والعمل، وذلك لتحقيق ذاتية الأثر
وخصومية التعليم الأزهرى، مع
التقريب بينه وبين التعليم العام بقدر
الامكان.

: الإبقاء على سنوات الدراسة

أفقوة حاليا، مع إجراء مليات
بحسب إمكان قبول الطلاب بالمعاد
الأزهرية الابتدائية في سن الخامسة،
وبذلك تكون مدة الدراسة الفعلية
في هذه المعاهد سبع

سنوات

- إعادة النظر في

مناهج المواد

اللقائية

(المسرح)

المصير

بهدف التخفيف

عن الطالب الأزهرى،

وضبط مقدرات هذه المواد دون

المسار الجوهري.

- ينبغي ان يعطى التعليم الأزهرى

عناية كبيرة لتعليم الفتاة

تعليمًا أزهريًا مناسبا،

لاعتبارات عدة، أهمها:

مكانة المرأة في المجتمع

المسلم، وضرورة الغيادى في

التنشئة الاجتماعية

التعليمية بجميع مكنزاتها، وذلك
بالتعاون بين الحكومة والجهود الذاتية
للمواطنين، والحصول على الملح من
الدول الأجنبية في إطار التعاون
الدولى، مع مراعاة وضع ضوابط
المجانة.

القائمة والتقسيم: من الضرورى
تنظيم الاتصالات بين الإدارات
الأشرافية والعمل الميدانى، وأن يتم
المرجعون بالتصرف على الجوانب
الإيجابية والسلبية في خطوات التنفيذ
الجارية، لتحقيق الأهداف المرسومة،
ومساعدة العاملين على تذليل
الصعوبات.

ويعتبر التقويم عملية متممة للمتابعة،
فقد تزدى المتابعة والتقويم إلى مراجعة
شاملة لعمليات التخطيط من أساسها -
مع العلم بأن التقويم عملية شاملة
وبمستمرة وإيجابية - بحيث يشمل
التقويم كل جوانب العملية التربوية،
كشقوق المنهج، والمباني، والمعلم،
وجميع العاملين، إلى جانب تقويم
المنظمة.

ومن أهم صلاحيات خطط إصلاح
التعليم الأزهرى بوجه خاص: أن يظل
هدف هذا التعليم في الختام الأول هو:
تخريج فرد مسلم حافظ للقرآن الكريم،
على علم راسخ بدنيته وقيميته وثقافته
الاسلامية ولغة العربية مقبضا في
ذلك عن زميله طالب أى خريج للتعليم
العام. وأن يكون على صلة وثيقة
بمعرفة واسعة بالعلوم الحديثة



ليبيب السبأى

التعليم

الإجتماعية

وتقول دراسات المجلس القومي
للتعليم أنه نظرا لتزايد أعداد اللزيمين،
مما يقلل كامل الدولة، فمن الضرورى
أن تتعاون الجهود الشعبية مع
الحكومة في تمويل التعليم بمختلف
أشكاله

ولاجل هذا يشارك القطاع الخاص
في تمويل التعليم من خلال المدارس
الخاصة، كما تشارك الهيئات
المتخصصة في تمويل التعليم عن
طريق التبرعات، ولابد من القيام
بدراسة احصائية للاحتياجات المالية
لتطوير التعليم، وإيجاد الوسائل التي
تضمن الحصول على المبالغ الكافية
لتحقيق التطور للتشديد في العملية



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

الإدارة الاقتصادية

التاريخ: ١٩٩٩ - أكتوبر

الإسلامية، وما يمكن أن تسهم به في التنمية الشاملة، مع طويع هذا التعليم بما يضمن تزويد أبحاثا بدراسات وخبرات عملية وحياتية تؤكد على الأعمال المهنية والفنية التي تناسب طبيعتها: كالأسعافات الأولية، وإعمال العسكرية، والأشغال النسوية، ومن الضروري في هذا الصدد إنشاء معاهد فنية لسوية زراعية وصناعية وتجارية تمكن من لم تتح لها فرص استكمال تعليمها الجامعي من خوض الحياة العملية على أسس من الوعي الديني والخبرة الفنية.

- ويطلب تطور تعليم الأعمى: العناية بكلياته، إغريه في جامعات الأزهر وزيادته عددها، وتوفير مصادر إعداد المعلم، ومواصلة تدريبه وتأهيله أثناء الخدمة.

كما يطلب مراجعة شاملة للمناهج، وإعادة النظر في المقررات الدراسية بإدخال بعض المعارف التقنية التي تمكن الطلاب من اكتساب بعض الخبرات والقدرات الهلرية، كنوع من التعليم الفني.

ومن عناصر تطوير التعليم في الأزهر: تصحيح الإدارة التعليمية، وضروية تبنى مبادئ اللامركزية الإدارية، ووضع نظم مناسبة لاختيار شيوخ المضاع وركلائها، وتنظيم البرامج التدريبية لهم أثناء الخدمة، وقيل تعيينهم في وظائفهم الإدارية، على أن تشارك في هذه البرامج الجهات المسؤولة في الأزهر بالتعاون مع كلية التربية الأزهرية.

وفي التعليم العالي والجامعي يقتضي التطوير وضع الخطط المناسبة لتحقيق مايلي:

بالنسبة لبيئة التدريس:

- أحكام نظام اختيار المهنيين، وتأهيل المصالحين منهم للتعيين، بالتدريب الثروبي والدراسات العليا، والتوسع في إيداع البعثات الخارجية بأشكالها المختلفة، مع مراعاة التخصصات الأساسية والعناية بالمستحدث منها.

- الاستقرار على نظام لوفض الهياكل السلمية للأقسام العلمية، وتوحيد تخصصات الأساتذة بما يفتح الأفاق لطول المستقبل.

- التشاكد على نظام الإعلان عن وظائف أعضاء ميئات التدريس، لتحميل الجامعة على أصبل للمتقدمين - وخاصة في وظائف الأساتذة

- إحكام نظم العمل لجان فحص الإنتاج العلمي لوظائف الأساتذة، والالتزام الهاد بتقديم أداء عضو هيئة التدريس بالنسبة لأبحاثه التعليمية والجامعة الأخرى، كشرط للتزقية

- المراسلة بين إمداد أعضاء ميئات التدريس في مختلف التخصصات وأعداد الطلاب من جهة، وبينهم وبين إمداد المساعدين والفنيين في كل تخصص من جهة أخرى.

- التشاكد على مزيد من رعاية أعضاء هيئات التدريس، وتراسير الكتب والدوريات العلمية والمالية، وحفز الإبداع في المهام العلمية والمشاركة في المؤتمرات والندوات بالنسبة للبحث العلمي في العملية التعليمية

- وضع سياسة متطورة لتحويل طلاب البحث بالجامعة، بحيث تراسى قسودات الطلاب واستعدادهم، مع الأخذ في الاعتبار لمتطلبات سوق العمل من الباحثين في التخصصات المختلفة

للتصدي كثافة التحويل لها، وأن يكون التحويل وفقاً للاكاثات التعليمية والمهنية المتاحة

بكل كلية أو قسم علمي، حتى يتواكب المستوى العلمي الخرج مع مستويات العصر.

تطوير خطط الدراسة ومناهجها وتحديثها، وتوفير الاكاثات اللازمة لصمن القيام بها، ورفع كفاءة العملية التعليمية والبحثية، وعدم الإغفال بالمدة الكافية لها، والعناية ببرامج التربية لوطنية الدينية والثقافية

والفكرية، واللغة القومية واللغات الأجنبية، وكذلك العناية بالدراسات البيئية

- تحقيق المرونة الكافية للعملية التعليمية، البحثية، بما يتيح تصويل الطالب من تخصص إلى آخر

مكمل له كلما دعت الضرورة لذلك، وربما يسمح بتكوين كادر من المتخصصين في العلم والبيئية في مجال الدراسات العليا.

- إعادة النظر في طرق الامتحانات والتقويم للشعاس السليم المستمر والمتقطع، لقوة على إعمال الفكر والتحليل وتكوين الرأي الاستنتاج، إلى جانب اكتساب المعارف والامتناع بتأهيله، فتتاح الامتحان لتأهيلها، والعمل على علاج مواطن الضعف والقصور في العملية والتعليمية.

تطوير وتحديث التخصصات لمرحلة الدرجة الجامعية الأولى، مع التركيز على الناهج والخبرات والقدرات الرئيسية والعامة، أما التخصصات الدقيقة فيكون التركيز عليها في مرحلة الدراسات العليا.

- الاستزادة من الدبلومات المهنية والتطبيقية، وفقاً لاحتياجات قطاعات العمل للخدمة، لربط خريجي الجامعات بالحياة العملية، ورفع مستوى إداتهم المهني.

تصديق طرق التدريس ووسائله، والاستعانة بالصور بالمستحدثات والتقنيات العالية المستفردة في هذا المجال، مع استخدام الوسائل البسطة والأدب استقبالي وتأسي.

- والتوسع في الدراسات العلمية في فروع البحث المستحدثة مثل «البيئة» والرائدات والكساء الاصطناعي، وتطبيقات الكمبيوتر الحديثة وغيرها.



للمصدر:

الإعارة الاقتصادية

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

- مراعاة استثمار كل الدارة
البشرية والمادية المتاحة للبحث
العلمي، بأعلى كثافة، داخل
الجامعة الواحدة، عن
طريق تركيز الامكانيات
وتشجيع الفرق
البحثية، بوضع
خريطة تفصيلية
للبحوث ابتداء من
الوحدة الأساسية
وفي القسم، ثم الكلية،
ثم الجامعة، مع الاستفادة من
العملية الصيفية في إجراء
البحوث والتعاقدات.
- بحث إمكان إنشاء كليات
للدراسات العليا المتخصصة في
الجامعات المصرية، تسير على أحدث
النظم العالمية.
- تشجيع القيام ببحوث بحوث
الموجبة لحل مشاكل قومية متعددة.



المصدر: الصحف

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة الصحف

رد اعتبار التعليم

بإدارة إيجابية ائتمت عليها الحكومة هذا الأسبوع، فقد أولقت
الأنظار في «هوية» طلبات إنشاء جامعات خاصة جديدة، وأقبل إن
الجامعات الأربع المصرح بها سلفاً سوف توضع تحت المصاحف
بمعرفلة لجنة شكلها مجلس الوزراء وشملت نخبة من أساتذة
الجامعات والعمداء.

الإيجابي هنا هو الاستجابة الجزئية لما قلناه مراراً، والإنجازات
النفسية لما حدثنا له منذ البداية، فقد وصفنا هذه الجامعات
الخاصة بأنها «تجارية» ورفضنا وجودها من حيث المبدأ وقلنا
إنها لا تمت بصلة لفكرة «الجامعات الأهلية» التي تحولت إلى
«عامية» في مجرى النهضة الوطنية العامة، وقلنا أيضاً إنه لا علاقة
بين جامعات التجارة، وجامعات الغرب التي يتسبهون بها على
سبيل خدام النظم، فالجامعات في كل الدنيا - عامة وخاصة -
منشآت لا تستهدف الربح، وتقوم في عملها على التمويل الحكومي
أو التبرعات الأهلية، أما إنشاء شركات لتوظيف التعليم، على
طريقة شركات توظيف الأموال - فليس أكثر من فضيحة تفتيق
المزيد من أبواب النهب والفساد وطرق كسب المال الحرام.
والمطلوب أن نرد الاعتبار لتكاليف الفرض، والفسدية منشآت
التعليم، فالعملية التعليمية ليست بضاعة مفاخرين، إنها فن
صناعة المستقبل وتربية أجيال النهضة.
ونأمل أن تكون الإجراءات الحكومية الأخيرة وقلة لتبين الخطأ
واستدراكه قبل أن يفوت الأوان.



للمحوت و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأهرام

التاريخ:

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

ندوة جامعية تؤكد

المنافسة بين الجامعات الحكومية والخاصة سترفع مستوى التعليم

كتب - عبد المؤمن محمود:

طلابت الندوة العلمية التي نظمتها كلية التربية النوعية ببها بضرورة دخول الجامعات الخاصة والحكومية في منافسة هدفها تطوير التعليم العالي في مصر، وأكدت أنه يمكن الاستفادة من الخصخصة في التعليم من خلال القضاء على مظاهر البيروقراطية التي تحد من الإبداع وتبع إلى القياس والامتحانات.

وعصر الدكتور محمود أبو زيد عميد الكلية بأن الندوة التي عقدت تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين نذير التعليم تحت عنوان «التوسع في التعليم الخاص» الحكومي والخاص أكدت أن إنشاء الجامعات الخاصة يمثل تحدياً كبيراً للجامعات الحكومية، مما يستلزم الانشغال بالنقد الذاتي تجهيزاً لعملية التطوير في الجامعات الحكومية.

وشارك في الندوة أساتذة من جامعات عين شمس، وأكاديرق ونها ونظما في تخصصات الطب والهندسة والزراعة والبيئة والتربية وأكدت أبحاثهم أن الجامعات الخاصة تطرح مفهوم الخصخصة الذي ينبغي أن يوجه إلى جامعاتنا في مجال الإدارة بمعنى أن يكون هناك مجلس إناء يصدر قرارات يتم تنفيذها بالفعل بعيداً عن كل لشكال البيروقراطية التي تعانى منها الجامعات في الوقت الحالي.

وأضاف الدكتور أبو زيد أن الندوة أوصت بتشكيل لجنة لكل تخصص علمي تكون مهمتها وضع الشروط والمعايير والمحتوى العلمي للمواد المختلفة، بحيث تضمن أن يكون الشريعة سواء من الجامعات الخاصة أو الحكومية على نفس المستوى الأكاديمي وذلك بنفس على مقولة «إن الجامعات للأكاديميين والاشليز مشهور إلى أن هذه اللجنة عليها كذلك أن تحدد نوعية التي يمكن أن يعمل في سوق العمل.

وطالبت الندوة بتشجيع المبادرات الذاتية من الأساتذة لتطوير التعليم لتقديم نماذج لتطوير طرق التدريس وإجراء الأبحاث العلمية حتى لا تقتصر العملية التعليمية على التلقين فقط دون إتاحة أية فرصة للحوار بين الأستاذ وطالبه، وأنها يجب أن يتدرب الطلاب على أن يوجد عدة تفسيرات للحقيقة الواحدة، وهذا لن يتحقق إلا إذا نشأت علاقة وطيدة بين الطلاب والكتبة، وذلك تتمثل العملية الدراسية إلى حالة بحث دائم



وہو کہ
دریغ

لا يتفق أحد حول الأهمية المحسوسة للتدريب الإداري للمديرين، إلا بعد التماسك من أجل أهداف ذات أهمية، والاعتماد على وسائل التدريب التي تتواءم مع طبيعة العمل، والاعتماد على التدريب في تحقيق الأهداف، والاعتماد على التدريب في تحقيق الأهداف، والاعتماد على التدريب في تحقيق الأهداف.

[illegible][illegible]

وجیه الصقار



إدخال التعليم عن بعد .. في مراكز المحافظات

د. محمد عبد الحليم

الخبرة المصرية وراء نجاح أول تجربة لتبادل الحوار والمحاضرات والخبرات بين المراكز

للمناهج الدراسية، وما هو جديد في الكتاب الدراسي، وتبادل العلم وتكراسة الأنشطة للمسابقات الكتابية، كيف يستخدم الماديل الصغيرة الموجودة في الدارس ككلاية

هذه العملية عرض عن طريقة استخدام هذه الماديل

فيها لكن تدم المجموعات

الخاصة، ممكن أساليب تتدخل وتدخل

فيها لكن تدم المجموعات

الخاصة، ممكن أساليب تتدخل وتدخل

فيها لكن تدم المجموعات

الخاصة، ممكن أساليب تتدخل وتدخل

فيها لكن تدم المجموعات

المحققة تقدم كبير، وهو مشروع كبير ويتنزه الرئيس حمصتي مبارك لإنشاء عشرة آلاف مفرصة بها تكنولوجيا التعليم وتدعم هذا النظام عن طريق

العلمية للكثيرة، لتستخدم على مدى الأسبوع كله، فيتميز جزء على تطوير

المناهج الدراسية، وتبادل العلم فيها، جزء، وتدريب على الطوع المختلفة عن طريق المستشارين التخصصية، وجزء

العام، وأغصاف إن عتدا حالياً ستة مراكز، ويؤلف لكه سيكون في كل

محافظه مركز محاسب لكي تدم هذه التجربة على مستوى الجمهورية كلها،

العلمين في كل المراكز من أول أسوان للسليم لسيادة

مركز للتدريب على مستوى الجمهورية كلها،

مركز للتدريب على مستوى الجمهورية كلها،

مركز للتدريب على مستوى الجمهورية كلها،

شبهت قاعة السيدة سوزان مبارك وزارة التربية والتعليم ميلاذ أول تجربة في الشرق الأوسط للتعليم عن بعد، حيث قام الدكتور حمصتي مبارك

بإشادة الدكتور حمصتي مبارك

بإشادة الدكتور حمصتي مبارك

بإشادة الدكتور حمصتي مبارك

بإشادة الدكتور حمصتي مبارك

بإشادة الدكتور حمصتي مبارك

بإشادة الدكتور حمصتي مبارك

بإشادة الدكتور حمصتي مبارك

بإشادة الدكتور حمصتي مبارك



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر،

الأهرام

التاريخ،

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

موضوع: التدريب المستمر مع بيوتن عام
الوزارة، والإدارة العامة للمسائل
التطبيقية في شبكة بالاداف، القومية،
يتم إنشاؤها بالتعاون والتنسيق مع
الهيئة القومية للاتصالات السلكية
واللاسلكية، وتسمح هذه الشبكة
بإجراء اجتماع بالفيديو عند بعد،
والصوت والصورة، وتسمى «Video
Conference» فيديو كونفرنس» على
شاشتين مكررتين، إحداهما للشخص
المحاضر، والثانية للمعلومات والرسم
والدرايمج، ويضيف الدكتور سامح
ويمنى للشخص المتدرب أن يتحاور في
الإنستدرية ويوسعيد، وفي القاهرة
وفي طنطا والزقازيق مع بعضهم
الجميع، يوري الدارسون الطرادين
المحاضرين، ويسمعون المناقشة
والأسئلة والإجابات، ويساعدون
عشر إلى الفينين والشرائح، كان الجميع
قد اجتمع في قاعة واحدة.
ويمكن خلال ذلك تطوير برامج
التدريب ووظيفها بالتطبيق العملي،
وتبادل الخبرات والمعلومات على
الهواء مباشرة.

يسرى موافق



الإسم

المصدر

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

الترشحين للانتخابات الطلابية بالجامعات الأحد القادم

كتب - محمد حبيب:

يبدأ الأحد القادم فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات لمدة يومين على أن تعلن أسماء المرشحين يوم الخميس ٧ نوفمبر وتلقى الطعون يوم ٩ وإعلان الكشوف النهائية ١٠ نوفمبر، وتجري يوم الاثنين ١١ نوفمبر انتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات، وتتم يوم ١٢ انتخابات الاعادة والأربعاء ١٣ انتخابات امتناء اللجان والامناء للمساعدين بالكليات، و١٦ انتخابات الامناء والامناء للمساعدين لمجالس اتحادات الكليات، والأحد ١٧ نوفمبر انتخابات الأمين والأمين للمساعد مجلس اتحاد طلاب الجامعة. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الهدف من الأنشطة الطلابية لرعاية الشباب هو الخلاق طاقاتهم ويمثل مواهبهم وتنمية قدراتهم على التفكير والعمل وتدريبهم على القيادة .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأشهر

التاريخ :

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

أعارة ٦٥ معلما لعمان

من بين ٧٠ تقدما للعمل بها

أعادت الكويت حسين كامل نواه الدين وزير
التعليم حركة الأمارات لجامعة المعلمين
للعمل العربية والمسابقة للعام الدراسي
الحالي وتضمنت اعارة ٦٥ معلما من بين ٧٠
تقدموا للعمل بسلطة عملي من بينهم ١٠ من
السيدات في مجال تدريس التربية الإسلامية
واللغة العربية والدراس الاجتماعية والعلوم
والرعاية الإنسانية والفنون والتربية.



الغريب

المصدر :

٢٨ أكتوبر ١٩٩٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..وعين

جامعة أهلية بأموال الحكومة

كانوا يريدون الاعتراف بهم فقط، أميتهم العجينة أن يصرح لهم بالعمل وإن يكتبوا ثلاثة كبيرة تقول: هذا جامعة ٦ أكتوبر الأهلية، كانوا يقولون لسمو لنا بالوجه... مجرد الوجود ونحن مستخدمون بالبراق، سنكتي بالأموال ونشتر مياهي الجامعة، وفيهم المعامل ونشتر من أسرتنا لى العلم والتكنولوجيا سنشتر من هذه الجامعة التخصصات النادرة مثل علوم الفضاء، شحلا المياهي بالجامعة الحديثة جهاز لرسم القلب يعمل بالمس، وجهاز للأكلمة الطبعية يعمل بالعين، وجهاز لقياس درجة الحرارة في كبد المريض يعمل بالفلتر... نعوذ فقط نشتري الجامعة وسوف نشتغل كل الزمان الإبتاع، وسوف يحظى الطلبة عندنا بالعلم والمعرفة والتجربة ويصبح طبيب سوبر لأننا سوف نستخدم العلم بملاحق من كذهب الفاضل وسوف يكلف على سويسر مستورين من الخارج... لأن هيئة القورس نلسمنا سنكون من الخارج وعلى كل مطلب نيكث مصنع في U.S.A.

والنا لأصلنا الجامعة الأهلية قد يوجن هذا في القليات النظرية أما في القليات العملية كالطب والهندسة والصناعة فالأمر مختلف تماماً... لقد قدم إنكم تقدمون تخصصات نادرة، ولكن أن هذه التخصصات هي كلية الطب والطب معروفاً وأنها كلها وصل مندهم سنة ٢٠٠٠ إلى ١٧٠ ألف طبيب أى بمعدل طبيب لكل ٢٠٠ مواطن، يعني ليس لدينا نقص في الأطباء، ثم إنكم حتى الآن لم تطلق شيئاً جاداً... فإين الأشياء الضرورية اللازمة لتعليم الطب وتربوهم مثل المشربة والمستشفى التدرسي مثلاً قالوا، هذه سيمتلكها سوف نأتي بجهت من الخارج وسوف نمددكم في عابى سبع كل عام ٢٠ جنة وإن تكون البحث منهوية بالقرود وإن أروناها بنى المام إننا سنكون معوية بالمعونين جلاسية وأولها بعينى والبحث وشخصية بصفة عامة أستم فقط اثنين لمصعب الأوروليتا حتى لا نقيم الجامعة، أما المستشفى التدرسي فهذا أسهل شيء إذ يمكن استئجار مستشفى بمصرناه ومعلمه وموظفيه وممرضاته كل شيء بالتمن وإذا المصروع... لقد تقدم إلتينا حتى الآن ١٥٠ طاكناً دفع كل منهم ٢٧ ألف جنيه، أى أننا حصلنا على عشرة وأحدة على أربعة ملايين جنيه، مثلاً بعنى هذا ٢٠ بعنى أن كل عضو فى مجلس الأنداء سوف يقضى بأد فهو مستعد أن يعمل أى شيء ليستمر القيش... ثلثا: لكن هذا لا يشرى بخص لاك كالى من المفروض أن يقدم إليكم على الأقل ألف طلب... فقد تقدم لكليات الطب الحكومية عشرة آلاف طلب... أستم معروضون للإنلاسل مثلاً... قالوا: وان... إنا لم نرفع من جيويتا شيئاً، لقد اقترشنا من البوب وخاصة بنك القليلة

١٨٠ مليون جنيه حتى الآن... رئيس مجلس إدارة هذا البنك عضو فى مجلس الأنداء فاطش... الإنلاسل شيء غير وارد... لاشترى... المطلوب من الدولة أن تعترف بنا فقط... واعتراض الدولة بالجامعة الأهلية ولكها لا تقم، نعتز لك لا يوجد كيان حقيقى لهذه لا في ٦ أكتوبر ولا في قريشك ولا في الجيزة لأن هذه الجامعة تنقل إلى أدنى مقومات الجوه لا من ناحية هيئة التدريس ولا المياني ولا المعامل ولا الأجهزة ولا المشربة ولا المستشفيات التجريبية... وكل ما فى الألى أنهم مجموعة من رجال أعمال وإسمائين جدد وأرأسالي لا يمكن إلا أن يكون رئيساً... ولهذا عاجبنا تعيب الأنداء ويش قول خورجوا... هذا إذا قلت قائمة حتى يخرج منها أحد... فى القليلة... لا دورى مثل هذه الجامعات لن يكون أفضل من حلالى لصحة جميعاً ركيزا المرويسين ونشترنا البرفانانت فى ثيابهم... وأندوا المعامات البيضاء التى أن تغطي بقدم السوداء هذه الجامعة اقترشت من الفوت لكى تقم... وأخذت من أوابا، الأمور ٢٧ ألف لكل طلب لكى تقيد اسمه... وألقت إلى الدولة تطلباها بأن ندعنا بالمعربين والأستاذة ثم بالمشربة والمستشفيات التجريبية... ثم سنطلب قروناً من الدولة دفع أجور هيئة التدريس دفع بدلات مجلس الأنداء... ثم سنطلب من الدولة أن تصهين عن سبنا... القورس الذى متصل بعد قليل إلى مليار جنيه مصرى... أى أن هذه الجامعة الأهلية لا تملك إلا اسم... لكن الجوهر والحقيقة أنها جامعة قامت بأدوال حكوية وأجهزة حكوية أيضاً أن فى مصر جامعات أهلية أو جامعات خاصة... ولكم إذا بمصر من المشركات ولكه ضحك كاليكاء

جمال سليم



المصدر : الأهرام

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الخاصة «مهيئة» الطلاب !

تحقيق:
عبد العظيم الباسل

ملجون جديده لريضا من العولم لا مبول
استدعاء الا من مصروفات الطلاب الاس
الذي يطلع الكونية الى وضع حد اقصى
لبدء المصروفات خيرا من تشاغلها بمورد
الدراسة. وهذه واحدة من المشاكل التي
ترجيها اصدار للامانة
والسؤال اذا كانت هذه الفطام محل
جدل وتنازع بين الحكومة واصحاب
الجامعات. فعلمنا الاصرار على بدء
الدراسة من جانب هذه الجامعات مع
مطلع هذا العام وبالألا اقدم نوجهها
الحكومة التي تبايات في اصدار الامانة
التعليمية حتى الآن

صورة من الرئيس

كل هذه الخلاف كانت تعيد لها ونحن
تجول داخل الحرم الجامعي الجامعات
الخاصة مع أول يوم دراسي لتلاط اقبالا
شديدا على ناع رسوم الالتحاق بالإقامة
والدراسة. كما قال لنا الدكتور جمال
السيدي، جراحة عامة، والطاقم من يني
سبوت، لرفع رسوم الالتحاق اربعة ائحة
وجمعة للالتحاق بالية بطر - جامعة ٦
اكثوريه مع ناع رسوم الإقامة والبنية
الجامعات للامانة والجامعة التي تقدم
في التال في مرة مرتجة ٦ آلاف
جيه الطالب في مرة فورية.
اسألة بمعد من رسوم الالتحاق
قال انت تكتف من سلامة العملية التعليمية
منا

قال - بانستال ونشم - كطبيعي
مستول اؤكد ان هذا العمل لا يرقنا على
الأفل من دراسة الطب في فساتين ان
الجر، علما بان جميع التجهيزات العلمية
الدراسة الطب شبه متكاملة بهذه الكلية.

● - محسن الدين -

ورسوان رئيس قسم
الكتاب، بمشترشي
مصرفا التعليمي
والقائم أيضا ليلج

تصير له لائحة تعليمية حتى الآن
على يد الرئيس اصدار اصحاب الجامعات
على بدء الدراسة هذا العام في ١٨ كلية
بطورية وعلمية من ٢٩ كلية تخصصها
الجامعات الأربع من الانتظار - من باب
اللياقة على الأفل - لللائحة التعليمية التي
تسعر العمل داخلها، خاصة أن قانون
إنشاء الجامعات الخاصة لا يعطي
الحكومة البات الرقابة عليها لتصبح
جامعات «ملكية» تفعل بطلانها ما تشاء.
من حيث النامع وميثاق القديس ورسوم
الالتحاق

وفي محاوره اولف حيرة الطلاب من
جانب الحكومة أعلنت عن رفض التماس
لمشتر جامعات جديدة بينها واحدة في
سيينا - واكدت ان اللائحة التعليمية للامان
الجامعات يدرسه مجلس قوزاء الآن
تعيدا لاصدارها في غضون أيام
لكن سالا يقول مشدود
الجديدة وقال سيكي - تستد مكرة من
قامن اصدار الجامعات ملا شروطا او
مستويات ١٢

معدن جامعي مستول يؤكد ان اللائحة
خيرا - مستقلة على القانون، لأن القانون
يخدم كثيرا من الصميميات ولا يخدم
بالسألة للامانة ويكفي ان تشير إلى أن
ممثل الحكومة في مجلس الأنا، لهذه
الجامعات، وفقا لنص
القانون - انه - يتم تعيينه
بالشار مع مجلس
أمناء كل جامعة، وإذا
تعرض عليه تقديم
الحكومة بتقريره
كذلك ينص القانون
على أنه يجب ألا يكون
الزعم الأول لوجه
الجامعات، الأمر الذي
يعني أنه لا يحسن من
اعمالها - وهذا مشدود لتعليمية
استمرار هذه الجامعات التي تبلغ ٤٨٠

بالرغم من التصريحات النارية لوزير التعليم
التي ترفض أن تكون الجامعات الخاصة «ريزا
جديدة» - ورغم تأكيد وزير الصحة أن هذه
سيفتحا بإنشاء كليات طب خاصة فلن نسمح
بالزكاة عليها بالمعامل والمترسين
ويزعم غيبي اللائحة التعليمية التي تضبط
إيقاع العمل داخل هذه الجامعات
على الرغم من ذلك كله إلا أنها فتحت أبوابها
امام من دفع لها الآف الجنيهات رغم الجدل اللان
بين مزاوله نشاطها تحت رقابة صارمة وبين ارجاع
الدراسة بها حتى تستكمل مقوماتها، بين هذا وذلك
يسقط الطلاب في مصيدة هذه الجامعات لكن
عيونهم على الحكومة لإضافهم - وقولهم معلقة
بيده الجامعات لتحقيق رغباتهم وعلى لسانهم
تسائل طروج - إلى متى نخل في البصيرة ومتى
يصمم هذا الجدل الدائر بين نياطي الحكومة
وهرة المستثمرين لصالح خدمة جديدة في مجال
التعليم - وهل سوف تعال شهادتنا بشهادات
اقراننا في الجامعات الحكومية؟

بعد مرور ٧٢ ساعة على بدء الدراسة

في الجامعات الخاصة ما زالت الصورة
تسيطر على الطلاب من ظلمهم أبوابها
اللون - ولسان حالهم يقول من يضمن
مستقبلنا بعد تخرجنا ؟
وقال سوب تمار شهادتنا بشهادات
اقراننا في الجامعات الحكومية؟
ولما كادنا اليوم عثرهم من هذه
الجامعات فعلمنا مسعرا بإنشائها من
الأساس

ولان المواقف على إنشاء هذه الجامعات
واستقبال الدراسة بها جاءت بصورة
مفاجئة، فان تلك التسللات تحمل قدرا
كبيرا من الضرر خاصة أن قانون
إنشائها معد في ٣٠ يونيو ١٩٩٤، ولم



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

لا تقل تكاليفه من ٢٠٠ مليون جنيه بجهيزات
أما بناؤه فيستغرق سبع سنوات
الأكثرون مسمير البدوي: نحنناون مع
للمستويين حول مستشفى ٦ أكتوبر وإذا
فهلكتا مستشفى المستشفى الخاصة بنا.
قبل سبع أيامه طب بأن تكلف أكثر من
٢٥ مليون جنيه.

الأكثورة سحوا كغالي تتدخل في

المعوار فائلة: المستشفى في تدريبي
شورية وعلى كل جامعة أن تقوم بأشائها
وهو لا يزيد ١٠٠ مليون جنيه وتقوم
بالتخطيط لها من الآن. أما الشجرة فها
أن تكون بمواصفات دقيقة أو لا تكون

هناك جدوى من أنشائها!!
الأكثور حمدي السيد: إذا كانت هناك
نوايا جادة فلماذا لا تقوم هذه الجامعات
بوجسد أموال للمستشفى في البنية والمهده

في التنفيذ؟
الأكثور محمود محفوظ: إذا كان
للمستشفى شورية من العام الأول فلماذا
لم نعدا كلية طب بأي سوق وفي اليوم

مستشفى حتى الآن والدراسة بدأت بكل
منهما قبل سنتين؟ ولم تنفسي أي منهما
مستشفى خاص بها حتى الآن

الأكثور محمود عبدالمصود أمين كلية
الصيدلة هناك بعض للتجهيزات الكاملة
في هذه الجامعات وهناك بعضها الذي
لم يمكننا حتى الآن من حصول العامل
بجامعه أو إرسال محتويات هذه المعامل

للإرفاق على وقتها.
ولقد ذهبنا إلى مقر الجامعة ورفض
المستويين عنها مقابلتنا!
الأكثور حمدي السيد: يفرق ذاتي
التعليم ككليات المسئلة - لابد للولة ألا

تترك في السيادة التعليمية على أرضها -
وهذا ما اكفناه في تقرير لجنة التعليم
والصحة برئيس الشعب.
الأكثور مسمير البدوي: معاطما لقد
معتبت لوفتنا الصحة والتعليم لوزارة
الجامعة والوقوف على إمكاناتها ووضعت
تحت إشرافها أكثر من ثلاث مرات ولم
يمضر أحدا

الحكومة تتدخل
ومرة أخرى تمثل الحكومة لشدة من
براسة هذا الجدل بتشكيل لجنة فية من
أطباء قصر المني وفيهارة أفراساه
الطبية في الطب والصيغة والكهفسة نام



المصدر: **الحبيب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ / ١٠ / ٢٩

فوضى الدراسة بالحامقات الخاصة المباني لم تكتمل.. والمشرحة لم تصل.. والكتب غير موجودة

بدأت هذا الأسبوع الدراسة
بالحامقات الخاصة أو التي
يصفونها زورا وبهتانا بأنها
جامعات خاصة، وهي بداية لا
تفي حيث لا استعدادات مادية
أو علمية، فلبناني لم تكتمل،
والفخامج لم تخصص ملامحها
والأجهزة الطبية لم تصل من
الخارج، الشيء الوحيد الذي
تتبق فيه هذه الجامعات مع
الجامعات الأجنبية هو
الاختلاط بين الجنسين في السكن
في المدينة الجامعية للطلاب
مختلطة.

هذه الحقائق كشفتها جولة
«الشعب» في جامعات ٦
اكتوبرس، وهي حقائق تثبت
صديق ما نشرته «الشعب» من
ضرورة التماسي والحد في
تخصصات التعليم. فهذه
الجامعات لم تكمل استعداداتها
للداسة برغم أنها حصلت على
مبلغ ٣٨٠ مليون جنيه قروضا
من البنوك المصرية العامة. يعني
هذه الجامعات الخاصة لا
تعمل سوى الاسم فقط ولكنها
اقيمت بإسلاف العمام للودع في
البنوك ومع ذلك فإن حالها الآن
لا يرضى.

في البداية نجد أن الحالة في جامعة
العلوم والتكنولوجيا في اليوم الأول
للدراسة السبت الماضي كانت أكثر
ملا إلى الاضطراب بسبب حداثة هذه
الجامعة بالإضافة إلى التشاير الناتج
عن عدم انتظام المصافرات في هذا
اليوم، والفوضى الناتجة عن اتصال
التطبيقات التي يقوم بها عمال البناء
داخل مقر الجامعة.

وعند دخنا إلى الجامعة كان المنظر
غريبا حيث يوجد عدد كبير من الطلاب
خارج الجامعة في انتظار الأتوبيسات،
أما داخل الجامعة فالطلاب يتجمعون
أمام كل مبنى بالعشرات في الوقت الذي
كان الأساتذة يجتمعون مع د.
إسماعيل خضير رئيس الجامعة.
وكان هذا في الممر الذي أطلق له
محدود مصرى - مدير أمن الجامعة -
حين طلبنا مقابلة رئيس الجامعة.

وخلال فترة وجودنا بجامعة العلوم
والتكنولوجيا كان يرافنا أحد أفراد
الامن كنا نرى ورسم هذه المرافق
استطاع تصوير عمليات الانشاعات
التي تجري بصورة واسعة بالجامعة
خصوصا ما يتعلق بالبنية
الجامعية.

الامن كنا نرى ورسم هذه المرافق
استطاع تصوير عمليات الانشاعات
التي تجري بصورة واسعة بالجامعة
خصوصا ما يتعلق بالبنية
الجامعية.

حين
دخلنا في الكلام مع الطلاب حين
وجدنا بعضهم منتفرا من الأرشاع
في اليوم الأول حيث أثار أحد طلاب
كلية الطب - رفض ذكر اسمه - إلى عدم
امتناعه إلى الأحوال في اليوم الأول
حيث إن استعدادات الجامعة لم تظهر
بالشكل الكافي والدليل أنه تم «توقيع»
حين سألنا عن وجود الشرطة من
غير من جانب المسؤولين بالكلية،
بالإضافة إلى تحولنا لمشرفة واحدة



تحقيق : طارق عبد الحميد

حبيب أنه دولا من وجود مكتب لكل طالب وجنبا نقص أجهزها. كما أن «الدولاب» تم تقسيمه لطالبين بدلا من طالب واحد فقط كما هو متعارف علي»

أما زول كليلي لحد - الطالب المالىزى - دفع ٧٧٠٠ دولار للدراسة فى السنة - فقال: إن السخانات لم يتم تركيبها بالمبنى الجامعية، والمياه مقطوعة منذ شهرنا يوم الجمعة الماضى، كما أن الكهرباء منزلة حيث إن أقرب بكالة للصحية على بعد (٢) كيلو مترا»

أما عن الانتميمات التي تحدث بالجامعة فإنه من الناحية النظرية تم تشييط مبنى إدارة الجامعة ومبنى آخر مواجه له، في حين بدأت للدراسة في مبنى كلية للطب والصيدلة ومعها كلية الهندسة وصلة استثنائية لمعن

الانتهاء من تشييطاته، كما جرى العمل في إنشاء (وليس تشييط) مستطفي الجامعة، كما يتم تشييط مبنى كلية الإعلام والاقتصاد والإدارة كذلك»

والجدير أن اللالة المكتوب عليها اسم الجامعة والتي تقع أمام مبنى الجامعة تلقت وجنبا ملء على الأرض دون أن يحرر أحد من مسئول الجامعة ساكتا مما يجعلنا نتساءل: جامعة لاقتها ملء على الأرض تشكو الإهمال ومبانيها لم يتم تشييطها بعد»

هل تصلح ليد الدراسة بها؟! أما الحالة داخل جامعة (٦) أكتوبر كشجرة بمعنى الثقافة والمود فكانت مختلفة إلى حد كبير حيث أن الامكانيات جامزة من الوسائل المائى والأجهزة والمعامل ويرجع السبب في ذلك إلى كون هذه الجامعة قد بدأت العمل بالفعل منذ عام ١٩٩٤ من طريق تشغيل بعض للعائد الخاصة»

ورغم صدور القرار الجمهورى

لفظ وهم وجود استاد المحاضرة الثانية (علم النفس)!

لها (كذلك الطالب على ساسى البالول: إن هناك مشكلة الكتب الدراسية بكلية الطب حيث ترد أن الكتب لم تات بعد من الخارج. وأنا أحضرها سائلا لا تصرفه هل سنشترها من داخل الجامعة! من خارجها؟ وما هي أسعارها؟)

وأضاف على ساسى أن هناك مشكلة اتريبيات الجامعة (إشراكها المستوى ألف جنيه) التي لها موعد واحد فقط الساعة الواحدة بعد الظهر مما يسبب انتظار الطلاب فترات طويلة حيث إن الطالب الذى ينتهن من مسافرتة الأخيرة الساعة (١٢) ظهرا يظل منتظرا لبدء الفرة الطويلة، ويمكن التغلب على ذلك بجمع الجدول بالنسبة لكلية الطب إلى (٤) أيام بدلا من خمسة خصوصا أن يوم الإثنين به محاضرة واحدة فقط.

مشكلة المدينة

وهل جانب آخر، أشار الطالب محب مودى حبيب إلى عدة مشاكل بالمدية الجامعية (مصر وفاتا ٥٠٠ جنيه سنويا) التي تقع بجوار مطابع الأهرام بالحى السادس حيث كانت مطوعاتها أن الطلاب عليهم أن يأتوا يشتغلوا ملابهم فقط نظرا لتوافر الأشعة والملاات والصفاء وغيرها ثم اتضح أن عدم قدم الطالب يوم الجمعة الماضى أن ذلك لم يحدث وقضوا ليلة صعبة في هذا الجو المصعوب بدون إطفاء!

يفساف إلى ذلك كما قال محب

وإنشاء (١٣) كلية إلا أن الجامعة أعطت عن الفصل (٦) كليات فقط ومع اقتراب موعد الدراسة تم الاستثناء من بدء الدراسة وكلية الزراعة!

وإن السوات الشى تعد فيه كل امكانيات الجامعة جامزة إلا أن هناك بعض المرافق لم يتم الانتهاء منها مثل عدم تشييط بعض فورات المياه خصوصا في مبنى الإدارة الذى يوجد به مكتبا رئيس وأمين عام الجامعة. كما أن أسماء المباني البالة على الكليات المختلفة باتساقا لم تكن مكتوبة ولم تكل عليها أى إشارات؟

بإضافة إلى عدم الانتهاء من تركيب بعض طليات الأضواء في معزات الجامعة!

ولأن الدراسة بهذه الجامعة لم تبدأ السبت الماضى على جامعة العلوم والتكنولوجيا بل بدأت الأحد الماضى ١٠/٧/٩٦ كما أعلن.

وقد أشار د. سمح البدرى - رئيس الجامعة - إلى أنه ستوجه إلى الأقاليم لعقد اتقاات مع بعض الكليات هناك واستقدام بعض الأساتذة والفني للاستفادة من خبراتهم في العملية عتدا عن طريق تعيين المهنيين في الهدف من ذلك تحسين العملية جاني، والاعتراف بشيخة الجامعة هناك من جانب آخر.

وسأناذ: كيف تلتفتين إلى مشكلة هيئة التدريس خصوصا في الطب؟ أجاب د. البدرى: لقد تم استئذ (١٢) استأذنا، واستأذنا مساعدا

ومندرسا من طب قصر العيس عن طريق الانتداب الكامل لتفلي للقرارات المجلس الأعلى للجامعات مع ملاحظة أن ذلك ظم لنا والملائمة. حتى جازال العمل بالانتداب الجزئى للجامعة في بعض المعامل العليا والفكرلة مرة واثنين في الأسبوع وكذلك لا يفتن الجامعات الإقليمية بالإشغالة إلى. الإمارات إلى الدول العربية. فإلها يتم التصيف مشع الجامعات الجامعة المصرية؟

وسأناذ: ما ردكم على طبع وجود لافسة وتحديد المنساق بالخل الجامعة؟

أجاب المناهج موجودة من الحاجة! أنه يمكن تغييرها إذا تبين أننا نشطون في جانب منها وهذه مروة في مصلحة الطالب والأساس، واللائمة وميتة التدريس جامزة فلماذا الاتهامات! ومعوام غير معقول أن نعلن عن بدء الدراسة في (٨) كليات ولا تكون مستعدين لذلك.



المصدر : الشهر :

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**وهذا قلنا له: ما حكاية إنشاء
الدراسة بكلية الزراعة؟**

ببساطة شديدة كما قال د. الديو:
لم يحدث إقبال من الطلاب على تلك
الكلية رغم وفاءها لخصاها وتخرج
وتملك خمسة الفدنة بالوادي الجديد
لخريجيها، وذلك وفقا للقانون الذي
يبيح لخريج الزراعة هذه الأقدنة
في الصحراء.

**ثم سألناه: ليست مصروفات
الدراسة بالجامعة مبالغ فيها؟**

وكان الرد: أولا هذه المصروفات تم
تحديدتها وفقا للإمكانات التي تقدمها
الجامعة للطلاب خصوصا وأن هذه
المصروفات تم تثبيتها طوال سنوات
الدراسة مع ملاحظة كم المصروفات
التي يتلقاها الطالب إذا سافر إلى
رومانيا أو الجبل لدراسة الطب في
السنوات الأولى بالإضافة إلى الدروس
الخصوصية لطلاب الطب مثلا في
الجامعات الحكومية وهذا يؤكد أنه لا
دروس خصوصية بالجامعة، ومن
ثبت عليه ذلك سره أكان استنادا أو
طالبيا سوف يتم الاستغناء عنه.

لا حق للنقابة

**وسألناه: كيف تفلتتم على حكاية
مستشفى الجامعة؟**

وأجاب: ليس أمامي إلا حل من اثنين
الأول: إنشاء مستشفى خاص وأن
الطب لا يحتاج للمستشفى في السنوات
الأولى مع ملاحظة توافر المشرحة
والعامل أما الحل الثاني الذي نسمي
إليه: هو تاجير مستشفى (٦) أكتوبر
العام وهو مستشفى وضائعه بكل
المقاييس وشبه مطلق وإذا نحن
أجرناه سوف نطور الخدمة الصحية
به بوجود العلاج المجاني والعلاج
بأجر.

وقد ختم د. سمير الديو كلامه
رافضا مبدأ التشكيك في الجامعة قائلا:
ولما يهرود مصر.. بل نحن مصريون
نعلم ونعالج مصريين.
أما د. مصطفى الشهاوي فقد أكد أن
فشائه بعض التخصصات الجديدة
بالجامعة مثل قسم البورصة ومحاظ
الاستثمار بكلية الاقتصاد والعنسة
السيارات بكلية الهندسة بالإضافة إلى
مواد الحاسب الآلي، والإحصاء الطبي
والفقه الإنجليزي واللاتينية بكلية
الطب.

**وهنا سألناه: ما رأيكم في رفض
لقباية الأطباء الاعتراف بضميريتي
الطب بالجامعات الخاصة إلا بعد
وضوح الضوابط اللازمة؟**

أجاب د. الشهاوي: أن نقب الأطباء
ليس جهة علمية لتحديد ذلك بل الجهة
الوحيدة التي تعهد ذلك هي المجلس
الأعلى للجامعات.
أما الجامعة الشائنة التي أعلن عن
وجودها بحدثة (٦) أكتوبر فلم يتم
العثور لها على أثر بالمدينة حيث تبين
أنه أن تعمل لـ (٦) أكتوبر قبل العام
القدام حيث تبدأ عملها العام الحال
بأحد المباني الموقدة بحي المعادي



المصدر : الش :

التاريخ : ٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• اللجنة الهامة لطلاب جامعة العلوم والتكنولوجيا مبرأة من مضي واحد مشترك بين الطلاب والماليات حيث يتم التخلي عن أول دورتين والطلاب (أو آخر دورتين) !
• انظر جامعة (٢) أكتوبر سيناء (٤) كليات بينا لجامعة العلوم والتكنولوجيا (٥) كليات فقط
• إكمال جدول المسابقات داخل الجامعة
• إكمال جدول (٢٥) ألف جنيه والصحة (٥٥) ينشر إن أن الطب

التي والعلاج الفيزيائي والإعلام والمسابقات لكل منها (٥) ألف جنيه والطلاب (٥) آلاف والجامعة (١٢) ألفا والاقتصاد والإدارة (٦٥٠٠) جنيه وذلك لجامعة (٢) أكتوبر بالنسبة للمصريين وتخصيص لجامعة (٢) أكتوبر بالعلوم حيث إن الطلاب (١٥) ألفا إلى ٣ سنوات (٢٠٠) ألفا آخر ٣ سنوات والجامعة (١٢) ألفا والجامعة (١٢) ألفا

من (٢٥) إلى (٣٠) رجل من بكل جامعة وجهتهم من طرأت أين خاصة بتركز بمنطقة مدينة نصر.
• إتمام جولة التفتيش بالجامعة لاحتضان وجود كفة كلفة بين الطلاب حيث سأل بعضهم يقوم من الكلفة الفيزيائية والطلاب الآخر يقوم بتقديم لجامعة (٢) أكتوبر يوم السبت أي قبل بدء الدراسة جامعة (٢) أكتوبر يوم السبت أي قبل بدء الدراسة يوم واحد



التعليم الاساسي والصوت العالي

د. مصطفیٰ سالم حجازی

[illegible]

وانقرط العقد لهؤلاء وهو لاء الذين
انعدم لديهم الضمير وانقموا إلى
الحشع والطمع المحصول على المال
الشيء...

1159 al 2

وہم ہستہ سرہ سرہ کا

ولا يحله لأنه لم يصنف تحت مثير
السلوكية والسطو. والأغصصاب لقد

[illegible]

والطبيب والدارس من قضاة
كثيرين من تفتحهم وما يتعلمون من
بنادقهم بعد التحصيل من الفقه وما اكتسبته
من إلقاءه على بعض أعلامه والعلمانية
ومعانتهم الدرس والدراسة فيها
تتعدى فيها الفنون والعلوم فكلها
الغاية والبرغم من انهم لا يهتمون
بالعلم الاصلى سواء كان دينيا او
اجتماعيا او سياسيا او تجاريا او
فنيا او طبيا او زراعا او صناعيا
وما يهتمون به من العلوم الدينية
والاخرى الا في اوقات التعليم وبعدها
حسبهم انهم من اهل العلم والادب
للغاية والرسالة في تفتيد الناس من
العمى والجهالة والظلم والظلمة
والعلماء من تخرجهم حينئذ في كليات
الدين وتسمى كلياتهم كليات

يبدأ العام الدراسي كل عام
بمهرجان جان حيدر. إنساناً وديناً
مهمناً قادراً على قيادة التغيير
في المجتمع. هذا هو جوهر
التصحيح والبناء وتحسين
البيئة التعليمية والاعتماد
على الذات. إننا نؤمن بأن
الاعتماد على الذات هو
الأساس في جميع المجالات
وأنه لا يمكن تحقيق
التغيير الحقيقي إلا
عندما يكون التغيير
شاملاً ومستداماً.

[illegible]

قصة الزنا حكمة مدبر اليوم
الإنسانية غرسها.
البلوغ والعقود عرسهم
الإنسانية غرسها.



المصدر: الموسوعة

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصدعت العوائق كلها امام اقراء اللادة
وقد تدور الحائرة في الطمع والحق
وتطلع إلى ما في يد الغير.. الآباء
يتطلعون إلى ما في يد اديباء
التدريس ويرغبون في قدر اعلى من
الدرجات للاحاق ايتانهم بكلية القمة
- وقد يتطلع الآباء إلى ما هو اكثر
خطرا واشد ضررا للاحاق ايتانهم
بكلية القمة دون مجهود او دراسة،
والمدرسون يتطلعون إلى ما في يد
كثير من مال ليشبعوا نهمهم ونهم
من يحسبهم من نظار وموجهين
وقيادات تعليمية.

ولن يعطي احدهم بقدر ما ياخذ
ولن ياخذ احدهم من الآخر بقدر ما
يعطي فقد ساروا في طريق الضقد
والقبض وعجزوا عن العطاء
والمبادلة - ولم يجد في ذلك تجمعات
للتطوير ومؤثرات للتخصيصة
وبعوات وبعوات لاصلاح التعليم
والعملية التعليمية.

التجمعات التعليمية مؤسسات
ومنشآت تخضع لقانون التعليم
الخاص في التبعية والارشاد. فمن
مسئول عن انتشارها وفوضى
التدريس الخاص بها؟؟ ومن
المسئول عن دعمها بقرار تحويل
للدرس الرسمية للتعليم الاساسي
إلى مدارس تجريبية والقبول احلام
البسطاء والفقراء؟؟ وحرمانهم من
التعليم الجاني. ولابد من صباح
وفجر ينشر ضياءه فإن يد القانون
لغولى وصوت الضمير اعلى ردينا..
لينبه كل غافل.. وسوطه اوجع وان
انتظرون.



في جامعة حلوان:
غليان

دائرة القضاء

[illegible]

مشكلة الفيضانات الخطيرة

[illegible][illegible][illegible]

التي تهاجم الإسلاميين - الذين تتجاهل
الاستشهادية - من قبل القليل من
العلماء من بين هؤلاء الذين لا
يؤمنون بالعلم الذي يستند إلى
منطق وملاحظة الاستشادات
من وجهة النظر الإسلامية. إنهم
الخاصة بعلومهم التي هي
العلماء الإسلاميين الذين لا
يؤمنون بالعلم الذي يستند إلى
منطق وملاحظة الاستشادات
من وجهة النظر الإسلامية. إنهم
الخاصة بعلومهم التي هي

[illegible]



المصدر: الشبكة

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتحويل من كلية إلى أخرى يبلغ فاتحة
جنبيه مئتيه، يخساف إلى ذلك أن
مصاريف الانتساب بجامعة حلوان
تصل إلى (٥٠٠) جنبيه وهي أعلى
مصاريف على مستوى الجامعات
كلها
والقريب أن إدارة الجامعة تمنع
فصول أي طالب إلا بعد دفع قيمة
المصروفات، كما أن الطالب الذي لم
يسدد مصروفاته لا يتم التعامل معه
من جانب بشئون الطلبة حيث لا
يستطيع أخذ توقيع الكلية على اشتراك
للأخرى، وكذلك لا يستطيع الحصول على
الكارنيه الخاص بدخول الكلية!!
كما تحدث في جامعة حلوان ظاهرة
غريبة، حيث تصدر شهادات ليس لها
سند قانوني، مثلاً يتم إحياء الطالب
الذي يرمي في سادة على مبلغ (٢٥)
جنبيه، والمبتعث (٥٠) جنبيه، ومن
يرسب في (٢) مواد فأكثر عليه دفع
مائة جنبيه!!
فيما يتم تغريم الطالب الذي لم يتم
تأدية مائة الفريضة العسكرية - يمكن
تأديتها في أي سنة خلال سنوات
الدراسة الجامعية - بخمسين جنبيه إذا
لم يؤدها في الفترة الأولى ويخساف
المبلغ بالضعف مع كل سنة!!
طارق عبد الحميد



المصدر : **الأخبار**

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريما لدورة في مجال الطفولة والتعليم : اليونيسيف تهنئ وزير التعليم درع العبد الفخمين للمنظمة الدولية

كتب مصطفى بلال :

الدكتور
حسين كامل
بهاء الدين
وزير التعليم
يتمتع درع
العبد
الفخمين
من المدير
الأكاديمي
لمنطقة
فريد
رحمان
سداية
تكريما
تصوير
رحمان



شك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس درع العبد الفخمين لمنظمة اليونيسيف، كجائزة خاصة تقديراً لمجاليها والتعبئة وبنائها وما تحقق في قطاع التعليم منذ أن مكّته الرئيس حسين مبارك بمشروع مصر القوي لتوفير التعليم. قام بسلامة الدرع فريد رحمان المدير الأكاديمي لمنطقة الأحياء لاطفال (الريفيش) في احتفال خاص على هامش الدورة التدريبية حول التعليم من بعد التي تنوعت فيها من مختلف دول العالم وبعض رؤساء الجامعات والمسؤولين عن الطفولة والتعليم. وقد وجه الدكتور بهاء الدين الشكر إلى منظمة اليونيسيف على هذا التكريم وقال: إن التكريم يخص شخصي إلى مدى مصر التي اعتنت فرصة التعليم وكلفتني بالخدمة العامة. وإن الفضل يرجع للرئيس حسين مبارك الذي جعل من التعليم مشروعاً قومياً محصور، وأعطى الضوء الأخضر لتوفير الدعم المادي والأدبي لهذا المشروع كما يرجع الفضل للسيدة الفاضلة سموات مبركات التي تبنت التعليم وبلدت في إطاره جهوداً جبارة. ويرجع الفضل للإعلاميين الذين ساندوني في كل الهام وكان لروح الفريق الفضل في أي إنجاز، كما يرجع لرجال الاتصال المصريين الذين أحسنوا بمسئوليتهم الاجتماعية تجاه الأطفال والتعليم، وأسائنة ورؤساء الجامعات الذين ساندوني كل تطوير للتعليم، وإلى المعلمين الشرفاء ورجال الإعلام بأبرهم ومشورتهم، وإلى أطفال مصر الذين تاملت منهم الكثير. إن هؤلاء هم الأكرام الحقيقيين.

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مشروع مبارك القوي لأعداء صياغة قطاع التعليم بشكل جدير

أصبح التعليم استثماراً للوارد البشرية، وصار إحدى قضايا الأمن القومي ذات الردود الاجتماعية، وتم تخصيص ١٧ مليار جنيه لوزارة التعليم أي نحو ٢٨٪ من الموازنة القومية. وتم إدخال التعليم المناهج والقرارات، وتم إدخال التعليم قرياضي كحرم من الجداول الرئيسية. كما تم توفير الرعاية الصحية والاجتماعية للأطفال بالمدارس واستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة ووسائل التقنيات والأساطير المتعددة في نشر برامج التعليم. وأعلن محمد باقر نازكي سكرتيراً لمنظمة اليونيسيف بمصر أن أساليب التربية حسين كامل كرثت في مجال التربية وطب الأطفال قد شهد لها العالم بسلامة. واستعرض بعض إنجازاته في مجال الطفولة مجالياً وبنوياً، ومناصرياً لقضايا العدالة الاجتماعية، وللتزامه بالتعليم

رجله إدارية قومية كما عندما الرئيس حسين مبارك وساعد ذلك في تحويل الدرع إلى حقيقة فجمدت إنجازاته الإرادة السياسية في تطوير التربية قاعدية التعليم الأساسي رغم ظروف الهيكلية الاقتصادية التي تمر بها مصر، ومساندة لتعليم الأثام وتعميم التعليم الأساسي وإشراك فريد رحمان المدير الأكاديمي لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في إغنية المدير عن بعد والتعليم متعدد القنوات لحدود والشرق الأوسط وأفريقيا لتوفير الخدمة التعليمية والتعليم الأساسي للأطفال الذين يقيمون في مناطق نائية. وقال إن هذه الأهمية توجه إلى زيارته أعداد الأطفال تامل الحبرات وإنشاء شبكات للتعليم متعدد القنوات.



التاريخ: ٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

العلمك الأهلية، ومعايير الأداء الواجبة

ليست الجامعات الأهلية أو الخاصة اختراعا مصرياً (الشكل القانوني) للتحويل والملكية في ظل مايعرف، يتعدّد منابع أو مصادر التعليم ولكنها صيغة منتشرة في العديد من دول العالم التقسيم والثاني على حد سواء، كما أن الجامعات الأهلية ليست مبدلاً أو بديلاً

مخصصة للتعليم للمستور ونما ويرجاء على مجانية التعليم وتكاليف
الفرص، وليس المستورون في الجامعات الاعلى من (اللائحة) اخرى يسعون الى
استثمار أموالهم في هذا المجال الحيوي دون الحصول على عائد اقتصادي
كما أنهم ليسوا من «الطلاب» الذين يعملون على تطوير مصلحتهم الذاتية لزيادة
مستوى التعليم وليس فقط.

[illegible]

يتمثل بالخطايب والمؤتمرات،
تفكر الأمر يتطلب وضع الضوابط والإجراءات الرقابية والمعايير اللازمة، التي
تتكلل بتألي كافة السبلات والانتقادات التي وجهت لي هذه التجربة في مهديا،
أفكار هو نموذج للأداء يتم تأسيسه بمعرفته ميقات علمية ومهنية، والتي صيغت
المعيار الذي يميز عن محتوى علمي وعملي، فيكون بذلك قابلا للتطبيق وللمعتمدة
أساسية موجهة للعمل للأستاذ

ويمكن عرض ميثاق المبادئ المقترحة على الوجه التالي

● أولا : معيار تقييم المعلم : فالجامعات الخاصة حتى تكون (مركز جذب للطلاب) لابد وأن تمنح درجة طيبة تعادل الدرجة الجامعية الأولى التي تمنحها الجامعات الحكومية (ألكالوريوس - ألباسنس)

اللائحة أن رؤى التجميع قد أصابت بعض الفهم من وجهة النظر الإسلامية في دور جمعها دور الجمعيات في اكتسبها بالاعتماد على كفايتها لتأهيل من تقوم لديهم خطط وبرامج العمل الفعلية التي تنفذها، إلا أن الأمر يتطلب أن تقوم الجمعيات في التخصصات المختلفة (الزراعية والفلسفي العلمي (الجماعات) بمراجعة برامج عملها وتغيير دورها واستحداث أنشطة أخرى، والأهم من ذلك كله أن معالجة هذه الجهات العلمية التي تنفذها هذه الجمعيات لا بد من تحقيق هذه المعطيات ضمن سنوات الدراسة بين أي تجميع، ذلك أن تركيز الأمر على التخصص في العمل لا يفي بالهدف من المثلث من العمل في نهج معالجة هذه الجهات، وإنما لما خاطر كل متخصص في كل من هذه الجهات في شركات كبريات الأعمال حيث أن التخصص لا يفي بالهدف من العمل، ونوصيهم، أن يفسروا لأشرفه لدى هذا صراعاً قداماً لا يمكن تجاهله.

لكن علينا أن نضع في الحسبان، وعلى رأسها، ما يلي:

ثانياً ● مبرمجو التفتيش العلمي: حيث إن عملية التفتيش تمثل حُجر الزاوية لأي يكون مخبر هذه الجامعات على مستوى الجودة المطلوبة، ويتحقق التفكاك بين الأعداد الأكاديمية والأعداد الفعلية، ويتضمن برامج التفتيش برامج التفتيش الأولى، وبرامج التفتيش وتحسين التلوثات، وبرامج التفتيش الفني، وبرامج التحسين الإداري. أريد التأكيد على مجال هذه الجامعة الحديثة.

[illegible]

● ثانياً : معيار التفصيل السلوكي وتأسيس الانتماء والهوية الوطنية : وهذا يتطلب أن تتضمن برامج هذه الجامعات ما يؤكد الانتماء الوطني والقومي والألم بالحضارة والثقافة وروادها والقيم الوجدية والتضحيات المحلية والإقليمية

● رابعا معيار بدل العناية الأكاديمية المناسبة حيث يشير هذا المعيار الى ما ينبغي ان يكون عليه الأداء المرتقب للباحثات الخاصة وذلك في ضوء وظائف الساعات للتعلم.

يما يتلعب ذلك من ضرورة تولف عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس في كل تخصص لكي يتحقق نطاق الاشتراك المناسب لطلوئد الأكاديمي، ولأنك لن تجد أعضاء هيئة التدريس في التخصص الواحد بعدد كاف لريادة في الأغلب

القضية العربية : وشاهد من الغرب

شروعات فرنسيه درسى شيك اناء جوكه الاخديه في الشرق الاوسط
 التي ذكرت في القم الحاسبياني في مساهل العاصه
 بصعدت اخيه شيك جاك في جاجه في دى ايلان، وتكيد ان مطلع اريو
 القسبي في دى امريكا، بان من جوي اريو ان مطلع اريو، نفس
 بصعدت اخيه شيك جاك في جاجه في دى ايلان، وتكيد ان مطلع اريو
 القسبي في دى امريكا، بان من جوي اريو ان مطلع اريو، نفس
 بصعدت اخيه شيك جاك في جاجه في دى ايلان، وتكيد ان مطلع اريو
 القسبي في دى امريكا، بان من جوي اريو ان مطلع اريو، نفس

من أجل حل هذه الأزمة التي عالجها المجلس الحسيني، وافق على إنشاء اللجنة الوطنية للتعليم والثقافة، التي كان يرأسها الشيخ محمد حسين الشهابي، في ١٩٦٢. وبالإضافة إلى ذلك، تم إنشاء المجلس الأعلى للتعليم والثقافة، الذي كان يرأسه الشيخ محمد حسين الشهابي، في ١٩٦٢. وبالإضافة إلى ذلك، تم إنشاء المجلس الأعلى للتعليم والثقافة، الذي كان يرأسه الشيخ محمد حسين الشهابي، في ١٩٦٢.

[illegible]

علي، عباس



۹۹ اکتوبر ۱۹۹۶ء

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● خلاصة : معيار الاستقلالية يجب على الجامعات احصاءه ان تبنى عملياتها على توفير اعضاء هيئة التدريس على اقل من اربعين من الجامعات الحكومية ان هذا الاجراء من شأنه دفع اعضاء هيئة التدريس الى الكفاءات العلمية فراجب ان تدرج للبحث العلمي والارشاد الأكاديمي ما لا يقل عن 25 تلميذ ساريه الأمان المستطرفة ويخلص التقرير العلمي الى ان الجامعات الحكومية لا تملك القدرة على اداء مهامها التعليمية والبحثية في ظل غياب التمويل الكافي من قبل الدولة والاعتماد على اعضاء هيئة التدريس سواء من طريق نقل او الايراد . كما ان الجامعات الحكومية الاقلية ان تبنى على الجامعات الحكومية ضرورة وضع خطة لتدوير احتياجاتها من اعضاء هيئة التدريس سواء من طريق نقل او الايراد . كما ان الجامعات الحكومية الاقلية ان تبنى على الجامعات الحكومية ضرورة وضع خطة لتدوير احتياجاتها من اعضاء هيئة التدريس سواء من طريق نقل او الايراد . كما ان الجامعات الحكومية الاقلية ان تبنى على الجامعات الحكومية ضرورة وضع خطة لتدوير احتياجاتها من اعضاء هيئة التدريس سواء من طريق نقل او الايراد .

[illegible][illegible]

التطبيقية في هذه الجامعات بين ضرورة إنشاء هيئة،
ثانياً: إنشاء الرابطة والجمعية، لإيجاد نواة قوية وداعية للنسالة
العلمية للجامعات في برامج الدراسة من خلال لجان ثقافتها وتعليمية
أعضائها، تلتزم بتدريس العلوم البشريّة، وتحتوي تاليها على طلبة من نوع
دراسة التعليم بعلومها، والالتقاء على اعتبار أن الأثر الفعليّة تتم
التواصل اليك في الأثرية، على أن يرى في تشكيل جسم الإنسان
الغذاء والتخصصات حتى يمثل هذا الجسم الإنسان في جميع مراكز
التخصص في الرابطة والجمعية، وذلك يكون له الأثر في تدعيم مركز
الإشعاع والتطوير العلمي والأكاديمي، وتحتوي على إعدادات تدعيم مركز
الأكاديمي، وتحتوي على تدعيم مركز على الأقل في الجامعات الإنسانية والجمعية
والأكاديمية، وذلك على الأقل في الجامعات الإنسانية والجمعية

● تأسس: مميال للتأكيد من مدى الالتزام بالقوانين والوائح وتنظيمات
حيث ينمي الالتزام قانون الجامعات الخاصة والاحتة التنفيذية، وإن ينمو على
الجزء، الرادع لاختلاف القوانين المنظمة لذلك، لأن القاعدة القانونية

[illegible]

التعليم في هذه الجامعات متصف بغير من الزم،
لأنه، في هذه الجامعات، قد تم تغييره من قبل من الزم،
وبعد، فإن من أمانة من هذه الجامعات، سوف يتشكل مستقبلها لكي تصبح
الجامعات قديمة مضافة إلى الحياة لخرطة التعليم الجامعي، ومن ثم، فإن
الجميع متصفه الفكر من أجل أن تتلقى السمات والقيم شعير الأجيال
وتقول للفتن من لها، بدلاً من أن تتلقى الطلاب، أحياناً شعير...



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

مجلس جامعة أسيوط يقرر

بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول ١١ يناير القادم

كتب - محمد الدرين:

قرر مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد رافت محمود، أن تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الأول ١١ يناير القادم، بدلاً من يوم ٤ يناير، وأن تبدأ عملة نصف العام من ٢٥ يناير، وتبدأ الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ١٥ فبراير وامتحاناته ٢٤ مايو.

وقرر المجلس في اجتماعه - الذي حضره الدكتور محمد رجائي الطحلاوي محافظ أسيوط والراء محمد عزت السيد محافظ الإريدي - تخصيص ٩٠ ساعة دراسية للامتحان والشئون القانونية بعمدية التربية والتعليم بأسبوع من الحاصلين على ليسانس الحقوق للائتمان بالدراسة العليا وكلية الحقوق بالجامعة وتخصيص ٢٥ ساعة معاملة لمحافظة الإريدي الجديد وقال رئيس الجامعة في المجلس وافق على تعيين ٤ أعضاء من الجارج لعضوية مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة، هم الدكتور محمد شفيح عبد العزيز العضو المنتدب لشركة أسبوط والهندس أحمد جاد الكريم وكيل وزارة الزراعة والدكتور جلال الدين سعيد رئيس مجلس إدارة جمعية رعاية الطفل للماق وإزاد عبد الفتاح للدير الاقليمي للصندوق الانشاعى للتدبى.



المصدر : الأهرام

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د.ع. اليونيسيف - لوزير التعليم

مضاعفة جوائز التعليم إلى ١٢ مليار جنيه العام الحالي

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أهمية قطاع التعليم من أجل مصر مستعداً بالقرن الحادي والعشرين حتى أنه أصبح من أهم القطاعات الرئيسية التي ركز عليها الرئيس حسني مبارك وجعلها إحدى قضايا الأمن القومي وخصص له ٣.٦ مليار جنيه لضمانت العام الحالي إلى ١٢ ملياراً تعادل 71% من ميزانية الدولة لتوفير مكان لكل طفل في نور العلم مع تعديل الماحج وتطوير الوسائل التعليمية
جاء ذلك في اجتماع منظمة الأمم المتحدة للطفولة «اليونيسيف» بمناسبة مرور ٥٠ عاماً على إنشائها، حيث قدم السيد فريد رحمان المدير الاتامى للمنظمة لسلطة الشرق الأوسط د.ع المنظمة إلى وزير التعليم في الجلسة الافتتاحية للندوة التعليم عن بعد، باعتباره من أبرز الشخصيات التي أسهمت اسهاماً كبيراً في مجال رعاية الطفولة والتنمية، وقال الوزير في كلمة شكر فيها المنظمة إن مصر ركزت على تنفيذ برامج طموح لتوفير احتياجات الأطفال إلى جانب الخدمة الطبية والأنشطة الترفيهية والتلفزيونية، وبرامج خاصة للمعاقين



تراجع معدلات تعاطي المخدرات بين الشباب

● أكدت نتائج البحوث العلمية الأضرة في مصر أن معدل انتشار المواد المخدرة بين طلاب الجامعات قد تراجع من ١٥% في المائة إلى ١٠% في المائة وأن نسبة الطالبات لا تشكل سوى ٤% في المائة فقط من بين مجموع الطلبة والطالبات المدمنين بنسبة طالبة واحدة لكل ٢٢ طالباً، بينما نسبة المتعاطيات إلى المتعاطين في غرب أوروبا وأمريكا تقل ٢:١

وخالف الدكتور مصطفى سويلف بعدم المبالغة أو التهور التي يتبرع بها البعض في وسائل الإعلام عن طريق تناول هذا الموضوع في الأعلام والأحداث التبسيطية التي تضع الشباب أو تفريغها بالذخول إلى المخاطرة وتجربة تلك المواد من كثرة ما يقال عن أضرارها. كما حذر الدكتور عمر شاهين أستاذ الطب النفسي بجامعة عين شمس من موجة ارتقاع قائمة في معدلات تعاطي المخدرات... حيث ثبت من خلال استقراء تطورات معدلات انتشار المخدرات في مصر خلال السبعين عاماً الماضية توجهاً ترتبط بالتطورات الاقتصادية في المجتمع وما يصاحبها من تغيرات اجتماعية، وخالف أجهزة الدولة خامسة المجلس القومي لمكافحة وعلاج الانحسار بالاستعداد لمواجهة ذلك.

وأضاف الدكتور صديق نائب رئيس جامعة القاهرة للبحوث خدمة المجتمع وتنمية البيئة أن مسدودية مواجهة ظاهرة المواد المخدرة تقع على عاتق المؤسسات الاجتماعية والثقافية ولا مقدستها الجامعات لأن خطورة المخدرات لا يقتصر عليها فقط بل لها تداعيات وأثار كثيرة منها التفكك الأسري والبطالة.

أعلن ذلك الدكتور مصطفى سويلف أستاذ علم النفس ورئيس البرنامج الثالث لبحوث تعاطي المخدرات في مصر ورئيس لجنة الاستفسارين للطلبة للمجلس القومي لمكافحة وعلاج الانحسار خلال محاضراته التي ألقاها عن تعاطي الشباب للمخدرات في إطار الموسم الثقافي لجامعة القاهرة.

وأضاف : إن البحوث قد أثبتت وجود علاقة إيجابية بين تعرض الشباب للثقافة المخدرات وارتفاع احتمال تعاطي الشباب لهذه المواد المخدرة أي كان نوعها.



المصدر: الأمانسرام

۳۰ اکتوبر ۱۹۹۶ء

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

روية

تجربة إلغاء المسبب

مراسميو كان على قرار الدكتور حسن كامل بهاء الدين
بأن يترك التنظيم لجانة السبوت المدرس لتجسيه، وكل
التعاون في هذا المنهج ومبدأ الجميع النظام الجديد
ويستعرضون ما قبله من غيراته، ولكن ما حدث هو تزييد
الاضطرابات وارتقاء الاوضاع المظلمة بهذه الاجازة بعد ان
اخذت تجريرة ان الانباء اصبحوا يروحون الى منازلهم اكثر
تفتحا، بسبب تزييد حصى صمغيات تشققة في ايام
الاصحار، وقد تم اطلاق الافال لتوصيلهم لان سيارات هذه
الاراس اوشم في انتهاء اليوم الدراسي.

والغنى على ثلاثة من أن الأب القوي لا يمكن أن يرضى
بشتموا هذا الأب الذي ألقى أصحاب هذه الأسماء، وأنه سوف
يستجيب لطلبهم ليس القوي أو الرافعي، هؤلاء الآباء قد
لخصوا لابنائهم الدراسة بهذه الدروس وهم يتركون
مكتبيهم من جهة إلى دراسة المواد العلمية والرياضيات
بالطريقة التجريبية إضافة إلى دراسة انجنيتهن كمستوى رفيع،
العلم بالظن لا يعطى على الطالب وحده.

كما تلتى على رأسه من من ساداته الجليلين أن يرحم الطالب
عبد الله الدارس من مساهماته بزميله طالب الدارسين
التي تدرس في نظامها ولكنها تحصل على إجازة يومية
لدى امتحانها من الوزارة مع التعليم تتدخل في
أمر اللجان ومساعدات الدارسين ونظام التعليم والامتحانات
بهذه الدارسين خاصة أن بين الدارسين التوجيهية مدارس
التي خاصة في تحريات أن النظام التجريبي بموجب قرار
الوزارة احترام الجميع.

أنتى عندما أصعب سموتى إلى صوت الآباء والأبناء إما
أفعل أو من مطلق أن هذا الإجماع في الرأي عمل جماعه
إننا نأخذ السيد الوزير إلى الوثائق على عمل استفتاء بين
أرباب الأمور أو تكليف التخصص بعمل لرسالة هذا الشأن
وتتخذ إلى من مواليد الدراسة بمحاجة إلى هذه الأجارة وإذا
جاءت أن إباء الأجارة ضرورية لظرفهمها جميع يمكن
بعضه الأتلاق عن ذلك قبل التطبيق بوقت كامل لتكرار
مناجحت من إربكه حتى أن التاليفيون ما زال يبيع الجراس
الطعمية لهؤلاء لكافة السيدات على مدى الأسبوعين
المتتاليين

سَامِيَّة عَبْد السَّلَام



المصدر : **المجلة الشهرية**

التاريخ : **٣٠ أكتوبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم :

هذه القصة فيها جانبان : جانب قانوني فيه مخالفة من جانب جهاز من أجهزة التعليم .. وجانب إنساني يتمثل في أن هذا الجهاز لا يراعي كفاً سرعة ولا ظروف طالب مريض .. ونفسى الجائلين لأن أمل هذه الأسرة منطلق بكم .

تقول القصة إن الطالب السيد ضيوف الصابر حفيد الرحمن من أبو الخاوي مركز كوم حمادة بحيرة حصل على الشهادة الإعدادية بمجموع ١٥٦,٥ درجة عام ١٩٩٥ من مدرسة أبو الخاوي بحيرة .. وبسبب مرضه بالتهاب حاد في الأنصاب الطويلة في الفترة من ١٩٩٥/١/٢ إلى ١٩٩٥/١/٣٠ لم يتمكن من تقديم أوراقه للاختبار بالثانوي الفني .

وبعد أن تم شفاؤه حاول والده تقديم أوراقه إلى مديرية التربية والتعليم بدمهور طلبوا منه شهادة مرضية من المستشفى العام .. إلى هنا الأمر طبيعي .. ولكن مدير الطبيعي لم يقدم الشهادة المرضية المطلوبة لم يفتروا بها .. بل طلب مدير التعليم الفني في منهور من الشئون القانونية إبداء الرأي .

مرة أخرى كان غير الطبيعي أن يرأس مدير الشئون القانونية رأيها إبداء الرأي في قبول الطالب والتعليم الفني أو عدم قبوله .. والأغرب أن مدير التعليم نفسه بأن تبنى الشئون القانونية يرغب تحويل الطالب له من وكيل الوزارة لاتخاذ اللازم .

وبين المدير العام للتعليم الفني وإدارة الشئون القانونية ضاعت الأيام والأسابيع ويكاد انقضى الأول من العام الدراسي بانقضى والثاني السيد ضيوف الصابر حفيد الرحمن في الشارع .. ومازالت الأسرة في انتظار الفرج .

السيد عبد الوهاب



المصدر: الأسماء

التاريخ: ٣٠ أكتوبر ١٩٩٦

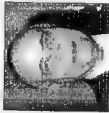
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يشارك في اجتماعات مشروع مبارك - جور بأمريكا وتؤتمر لعلماء مصر المهاجرين لتطوير التعليم

كتب مصطفى بلال:
غادر القاهرة أمس في أولاد الخدمة
الأمريكية لـ ٢٠٠٠ يوم للتكوين حصص كمال
يبدأ، التعداد التعليم - يشترك في
والصفحة على شياطين سبيل راجع
للكل التي الحبكة الأمريكية للتعليم
به - مرشحات سميت لكل طلبة العلم
الأمريكية لـ اجتماعات لجنة للتربية

والإقليم لتسريع مبارك - جور بعد
للتعليمات المجلس الأعلى للبحوث في
إطار المشروع وكذا الاجتماعات للبحوث
التي تأسس الأمريكي لـ جبال الأعمال لـ بحث
مجلس شورى في تنمية الموارد البشرية
والاقتصاد في مجال التقنية والتكنولوجيا
التي كاد يتركها في أعينها لتتبع
مدر الرأى والتأثير الأساسي والتشجيع

بمصر ومندوب الاجتماعات، تشمل مصر
على هيئة كثرها ١٥ مليون دولار ومن القدر
أن يحدد دور التعليم اجتماعا مع العلماء
المصريين للتعليم في الولايات المتحدة
الأمريكية لـ بحث مشروعاتهم لـ تطوير
التعليم في مصر - ومنع لـ أيضا عقد في
أمريكا لـ لجنة للبحوث العلمية في أمريكا في
مجال التعليم للأنظمة



مستشار التعليم
مستشار التعليم



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٦ أكتوبر ١٩

١ وزير التعليم يلتقى بعلماء مصر بأمريكا

يلتقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على هامش حضوره لاجتماعات لجنة التنمية والتعليم للشروع بزيارة جوف المتحف عالميا بالولايات المتحدة الأمريكية بالعلماء المصريين في أمريكا في كافة المجالات العلمية. ويبحث الوزير خلال لقائه بالعلماء كيفية استمرار التواصل والعطاء بينهم وبين وطنهم مصر والاستفادة بابحاثهم وأختراعاتهم لتطوير البحث العلمي ومواجهة التحديات التكنولوجية للقرن القادم كما يبحث الوزير أيضا مع طلاب البعثات بالولايات المتحدة أهم المشكلات التي تواجههم وطرق ربط أبحاثهم بحاجات البحث العلمي من جانب آخر صرح الوزير بأنه سيشترك أيضا خلال زيارته في اجتماع مع مجلس الرئاسة الأمريكي لرجال الأعمال لبحث استراتيجياتهم في دعم مشروعات التعليم وخاصة تعليم المرأة والتخفيف لأدرسية وإمداد المدارس بالتكنولوجيا المتقدمة.



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٣٠ أكتوبر ١٩٩٦

دراسة قبول الطلاب العائدين من الدول العربية في الصفوف المتأخرة

كتب - يسرى موافي:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة لدراسة إيفساح الطلاب العائدين من مدارس الدول العربية، برئاسة السيد محمد وجب شرابي وكيل أول الوزارة للتعليم العام، وقد بدأت اللجنة عملها أمس ببحث قواعد عدم القبول بوزلاء الطلاب منذ دراسية، تم دراستها والنجاح فيها في الخارج، وبمبواوم في الصفوف

المتأخرة في المدارس المصرية حتى لايفسار هؤلاء الطلاب، ومن المتظار أن يقدم المهندس محمد أحمد الهريسي مستشار وزير التعليم بأعداد القرار الخاص بذلك على ضوء مامسوف تنتهي إليه الدراسة ويرفضه على وزير التعليم لاعتماده. وصرح الوزير بأنه سيعمدر هذا القرار حتى لايفسار طالب سمحت ظروف الدولة التي درس فيها أن تنقل طلاباً صفار السن.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٣٠ أكتوبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ يناير امتحانات الفصل الدراسي الأول بجامعة عين شمس

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس ان تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالكلية ٤ يناير القادم وإجارة نصف العام الدراسي ٢٥ يناير لمدة أسبوعين وامتحانات نهاية العام الدراسي ٢٤ مايو بجميع الكليات والمعاهد. كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبدالهادي عبدالجبار رئيس الجامعة الموافقة على اللائحة الداخلية للامتحان من كلية الطب

المرحلة البكالوريوس التي تشمل توزيع المقررات الدراسية على الفروع الدراسية وعدد الساعات للتخصصات لكل مادة والفروع والايام تخريج الطالب وحصوله على درجة البكالوريوس الا بعد نجاحه في المواد التكميلية وفي اللغة الانجليزية ومادة السلوكية والفلسفي الاثني والقرن المجلس على منح جائزة البحوث للتميز ونشرها ١٠٠٠ جنيه لعام ١٩٩٥ للدكتور صفاء عبدالفتاح شكري الأستاذ المساعد بكلية التربية قسم الفيزياء والدكتور رباب عبدالمنعم الأستاذ المساعد بكلية الهندسة قسم الفيزياء والكيمياء والكيمياء على قسم الكيمياء والدكتور حسن محمودي الأستاذ المساعد بكلية الآداب قسم اللغة العربية

والمرحومين الدكتور ليراهيم المعالي عميد كلية الحقوق والجامعة عضواً بمجلس تأهيلي أعضاء هيئة التدريس و١٢ أساتذاً و١٩ أساتذاً مساعداً و٢٢ مدرسا بكلية الجامعة للغة ونحو درجات علمية لـ ٢٨ دكتوراة و٣١ رسالة ماجستير و٨٤٥ دبلوما في التخصصات المختلفة بالمعاهد والكليات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

٣٠ أكتوبر ١٩٩٦

لجنة الصحة بالحزب الوطني لطلب:
دعم الجامعات الخاصة لإثراء
العملية التعليمية

طلبت لجنة الصحة بالحزب الوطني
الدولة بمساعدة الجامعات الخاصة بكل
قوة ، حتى تثرى دور القطاع الخاص
في العملية التعليمية . وأكدت اللجنة
في اجتماعها مساء أمس الأول برئاسة
الدكتور خيرى سمرة أن مساهمة
الجامعات الخاصة إضافة لعملية التعليم
، وتصبى بالفرجى رابى بالصالح .



١٥ مليون دولار من أمريكا لشروع تعليم المرأة

واشنطن- من هدى توفيق:

وقعت مصر والولايات المتحدة الأمريكية اتفاقية لتطوير التعليم في مصر وذلك في إطار برنامج مبادرات- جور للتعاون للتكنولوجيا بين البلدين.
وتحصل مصر بموجب الاتفاق الذي وقعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوزارة الخارجية الأمريكية مع السيدة سالي شلكن رئيس قطاع تنمية المرأة البشرية والخارجية الأمريكية- على ١٥ مليون دولار لتنفيذ مشروع جديد لتعليم المرأة والتوسع في برنامج العمل الواحد مع التركيز على القرى النائية في الصعيد. ومن جهة أخرى أكد وزير التعليم أن مجلس الوزراء سيصدق على اللائحة التنفيذية لتنفيذ العمل للجامعات الخاصة في مصر قريباً وبها اصحاب مشروعات الجامعات الخاصة في العمل على نقادي الأندلوجية مع الجامعات القائمة بالفعل. وقال في لقاء ليلة أمس الأول مع ممثلي الجالية المصرية في واشنطن- إن الجامعات الخاصة ستقوم في مصر وفقاً لقانون اقره مجلس الشعب في عام ١٩٩٢ وأن قيامها تلغى بسبب عدم وضع اللائحة التنفيذية والضوابط اللازمة لعمل هذه الجامعات حتى هذا العام.
وأضاف أن المشروعات الأربعة للفترة لإنشاء جامعات خاصة في مصر بها بعض الصعوبات وكانت هناك حاجة إلى ضوابط تمت مراعاتها في اللائحة المقترحة مشيراً إلى أنه ينبغي عدم النظر إلى الجامعات الخاصة على أنها مشروع مريب بل كشراكة أهلي قائم على الهبات والتبرعات كما كان الحال في شبكة جامعة القاهرة كمؤسسة تعليمية أهلية وكما هو الحال في جامعات الغرب للكبرى.

الجمهورية

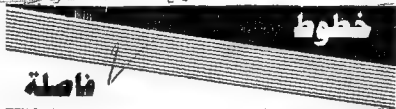
المصدر



١٣ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات



خطوط

فاصلة

عن الالهيوم على الجامعات الخاصة.. معنى انقيار العمارة..!

الباهير تستجد بنائب المالك المكري : انقـيـار .. بقوانين

رأية



بقلم

سهير رجب



المصدر:

الأهرام - ١٩٩٦

لبيدوت والتدريب والمعلومات

نعم.. هناك أخطاء..

حقاً.. أصابع الإهمال واضحة بصورة يستحيل إنكارها..
الكارثة صعبة، وقاسية، وأليمة.. ليس في ذلك شك..!

إن.. المساواة الآن تفرض علينا.. ضرورة المواجهة.. والمواجهة بحسم، حتى تؤكد أرائنا الصلبة، وقد رتبنا على تحدى الصعاب.

■ ■ ■

كلنا نعتزب.. كما أشرت في مقال أول أمس.. بأن طرفين أساسيين وراء كوارث انهيار المباني في مصر.. الطمع البشري.. وفساد أجهزة الإدارة المحلية من القصة للقصاص (طبعاً مفهوم) .. إذ أن هم مالك أى بيت سواء مسفر أم كبير.. أن يحقق أكبر عائد ممكن.. فيقوم بتعليق أنوار.. أو هم حوائط.. أو إزالة «عواميد» دون أدنى اعتبار لأى دين، أو خلق، أو ضمير.. خصوصاً وأنه مطمئن إلى أن أحداً لن يحاسبه.. حتى ولو فرض وجاءه من يحاسب.. فهو يعرف «دينه» مسبقاً..! طرف صغير به عدة آلاف، أو مئات من الجنيهات تصب الأحوال.. لموظف الإدارة المحلية.. ثم تنتهى القضية..!

■ ■ ■

هذا جانب.. أما الجانب الثانى.. فيلخص فى فساد أجهزة الحكم المحلى الذى ضرب أطنابه.. كما قلت.. من القصة للقصاص.. مع كل تقديرى واحترامى.. يشغل نفسه بقضايا فرعية هامشية، ومعظم المحافظين إما مصابون بالاحباط لأن قراراتهم لاتأخذ طريقها إلى حيث التنفيذ.. بسبب اعتداد الوزراء الصارخ على اختصاصاتهم.. أو أنهم فقدوا أدوات الردع الكافية التى تساعد على إزالة المخالفات، ووقف الممنوعات.. فاضطربوا مرغمين للخضوع، والاستسلام..!

■ ■ ■

التابع

من هنا.. وبغير إسهاب، أو استطراد.. المصيبة مصيبتنا جميعاً.. والحل الوحيد فى تصورى فى أن يمارس نائب الحاكم العسكرى اختصاصاته، ويصدر عدداً من القرارات التى تحقق الإضباط.. وتجبر كل من تسول له نفسه معارضة الاحتراف.. أن يفكر ويترتب قبل ارتكاب جرمته.. التى تضره، وتضر المجموع، بل وتضر الوطن بأكمله.

■ ■ ■

فى تصورى أن يبادر نائب الحاكم العسكرى العام بإصدار عدة قرارات اليوم قبل غد.. تقضى بتوقيف عقوبة الأشغال الشاقة المؤقتة (التي يبلغ حددا الأثنى سبع سنوات) على كل من بينى دوراً مخالفاً، أو يهدم حائطاً، أو جداراً، أو يتلاعب فى الأساسات.. كذلك المقاول، والمهندس الاستشارى، ومهندس الديكور.. وأيضاً رئيس الحى، ومهندس التنظيم، والمهندس الاستشارى، وكل من له صلة شخصية أو عامة بإقامة المباني.. أو تولى عمليات الإشراف، والتنفيذ، والمتابعة فى جميع محافظات مصر.

■ ■ ■

صدقونى.. إن الجزاء يجب أن يكون رادعاً وإلا فسوف يسقط بيننا ضحايا جدد كل يوم.. وبصرامة.. ما الذى يمنع.. من أن تكون تلك الضحية.. أنا، أو أنت، أو أحد أعزائنا، أو أقرابنا..!

لقد كان الناس فى عمارة مصر الجديدة يتمتعون بالدفء، والأمان.. وفجأة وقع مالم يكن فى الحصان.. ليحل الرعب، والخراب، والنمار.. ولا اعتقد أن أياً من هؤلاء يختلون عا فى شيء.

■ ■ ■

على الجانب المقابل.. أرى أن تتضمن قرارات نائب الحاكم العسكرى الذى هو رئيس مجلس الوزراء بتشكيل «هيئة قومية مستقلة» لارتباط بينها وبين المحافظة، أو الحى.. تضم خبراء، وفنيين على مستوى بالغ من الكفاءة.. مهمتها القيام بعمليات التفتيش على المباني من كافة النواحي وتحديد مدى صلاحية كل مبنى وتمييزه الخطر.. على أن تكون قرارات هذه الهيئة ملزمة وواجبة التنفيذ.

■ ■ ■



۱۹۹۶ اکتوبر

للبحوث و التدريب و المعلومات

في نفس الوقت .. لا مناص من إنشاء
دوائر في المحاكم لشئون المباني دون
غيرها .

المحاكم .. بدو الر داخل المحكمة ١٢٠٠
لم رأي أن ذلك أكثر الوقية ، وفعالية .

أخيراً.. ينبغي أن نحس من جديد.. أجهزة الإنقاذ التي تواجدت في موقع حادث انهيار عمارة مصر الجديدة في زمن قياسي.. لكن لقد قبل لنا أيام

لزلال عام ١٩٩٢ والذي أدى إلى وقوع كارثة
عبارة كاملة الشهيرة .. بأنه سيتم استيراد الأجهزة
ومعدات مثل التي يستخدمها فريق الاتحاد
الإلماني الذي تلقى على يد الفريق .. فضلاً عن
«الكلاب المدربة» على عمليات الاتحاد .. ثم تبين
أننا نعانى من قصور في الأجهزة، «والكلاب»
وأنا شخصياً أقول ذلك إلى عادتنا التي نتحكم
فيها، وتسيطر .. حيث تتحكم فجأة طوال فترة
«سفوة الأزمة» .. ثم سرعان ما نلتفت
... ننسى!!!

لذا.. كم أتمنى أن يصدر رئيس الوزراء تعليماته بتوفير كل أدوات، ومعدات الإنقاذ.. حتى تكون جاهزين، ومستعدين.. عندئذ.. سوف تكون الخسائر - بكل المقاييس - أقل.. وإن كنا نتضرع لله سبحانه وتعالى بأن يجنبنا المكاره، والشرور.

- قبل وقوع كارثة العمارة .. كانت الساحة في مصر مشغولة بموضوع مصري، وحيد .. هو موضوع « الجامعات الخاصة » .. التي ظل مشروعا جديعا الأبراج على مدى سنوات عديدة .

ثم جاءت حكومة د. الجنزوري لنثب الحياة في المشروع ويصدر قرار إنشاء تلك الجامعات .. إيماناً من الرئيس مبارك بضرورة مواكبة العصر، واقتحام هذا العالم الذي سبق أن خلف إليه جيراننا .. مثل الأردن التي لديها حالياً ١٨ جامعة خاصة .

وحتى تكون صرحاء مع أنفسنا .. نأول (إن كليات الطب الوليدة لن تستطيع التسقبط على تلك العقباء .. مما يتطلب تشكيل "لجنة" لوضع المقومات الواجب توافرها فى التنظيم الطبى .. تضم عدداً من أستاذة الجامعات ، وممثلى وزارة الصحة ، ونقابة الأطباء ، وكليات الطب الخاصة . هكذا .. يكون التفكير العلى الصحيح .. بدلاً من إحداهم .. وبإتخاذ الإلتزامات على غير أساس .. ونحن فى الإنتظار



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

صباح الخير

التاريخ:

١٩٩٦ أكتوبر ١٩

الرياضة في
المدارس بين
التحديات
والواجب

عندما يتحول
طابور الصباح
إلى مشهد

- ☐ المدارس الجديدة .. أينما كانت .. لا تخلو من طابور الصباح
- ☐ فخطيب الصباح يستقبل .. بملابس نظيفة ومزينة
- ☐ وموقف الحضور .. فسي ولا يهرب من طابور الصباح
- ☐ في مدرسة الجنزوري وفنيسي مرور .. تحول الطابور إلى شارع

أي يا صدي ..

أي يا عيني



يبدو انه على رئيس الحكومة ، وكل وزير في الوزارة ان يترك مكتبه ويترك نفسه إلى الشوارع المصري لينفذ ببديه السياسات والخطط والقرارات التي تصدرها الحكومة حتى تتأكد الأجهزة التنفيذية في الدولة من ان كل شيء يتم تنفيذه على الواقع وعلى الطبيعة بالكامل ، لأن ما يصل إلى مكاتب المسؤولين هذه العبارة دائما : « كله تمام يا هاندم » !! ولكن الواقع شيء مختلف تماما :

وموضوعنا .. هذه الصورة القوية العامة التي تبتها حكومة الدكتور الجنزوري بالانتماء بالرياضة والأنشطة والهوايات في المدارس حتى تتحقق النهضة الرياضية والثقافية والقيمية التي يهدف إليها الحكومة .. وهذا الهدف القوي العام هو نفسه كان المحور الرئيسي الذي طرحة د . حسين كامل بياه الدين لتطوير التعليم في مصر .

وعلى أرض الواقع نزلت صباح الخير إلى المدارس لتضع الحقائق المؤسفة بالكامل أمام المسؤولين في الحكومة ليكتشفوا معنا أنه كله مشي قام ١ ولا حاجة !!

وأن الاحمال والزعمى وعدم الإيمان بالتطوير وراء عدم تنفيذ كل هذه السياسات الطموحة .

حلم اليوم الكامل

في ظل خطة التطوير قروت وزارة التربية والتعليم تطبيق نظام اليوم الكامل حيث تبدأ الساعة باللمب والأنشطة لمدة نصف ساعة ، وبعد ذلك يتوجه التلاميذ إلى القاعة متمسكا بالأغراض لتتأهل وجبة غذائية .. وذلك بحيث لا تؤثر الساعة على انتظام الدراسة .

وهذا شيء رائع لكن تعالوا هنا نرى الفرق

الغالب ما بين جمال الفكرة والواقع المر الذي عشناه من خلال أحاديث أولياء الأمور وبعض النظائر يبدأ الأستاذ فؤاد ناصر مدرسة حديثة قائلا : - يوم كامل إيه ومتين وفيين المراتبة التي تعطينا الوزارة للأنشطة .. أصيب الطالب فيها ما يحصل ١/٤ جنيه في السنة وهم إن المصروفات المدرسة فيها جزء للأنشطة المدرسة .. وحتى لو توافرت لنا الإمكانات المادية أين الأسكان لمرافق هذه الأنشطة والبركة في هيئة الأبنية التعليمية ومهندسيها العبارة الذين تتساقوا وكفوا أي مكان لممارسة الرياضة والنشاط واعتبروا أن هذه الأشياء من المصروفات فالأمر لللاعب وحجرات الأنشطة واعتبروا المالبس التعليمية حجرات لنحس فيها التلاميذ فقط !! إحنا فقط نحس على ورق ونقول

هذا أدفع مصاريف الأنشطة !!
والسبيلة جيها شحنة لها رايها الخاص من اليوم الكامل فنقول : طبيعة قطع اليوم الكامل ..



كاميليا محتريس

رحبت أسأل هل الولد في المدرسة ، وكان وقت الفسحة .. لقيته مرمي في الحوش وسط زميله والدم نازل من راسه رزى الحفنية ومفشي حد من المدرسين جنبه ولا فراش ولا أي حد ، تعدت أصرخ بأعلى صوتي : الحفون !! للمدرسين لا شافوا المظفر كان كل تعليمهم : مش هم عازبين يوم كامل وعلموا الفسحة ساعة خلاص لتعلمهم إيه حاجتجب ومبرمة شديدة يوروي في عمام محمد أحمد التلاميذ مدرس لكل تلميذ يحرسه في الفسحة !!

مأساة مع اليوم الكامل ليقول : هم قائلنا أنا إن الفسحة حشكون طويلة عشان نلعب أو نعمل أي حاجة إيتا عازبين والمدرسين بيسبوننا للعب على كيتنا .. لكن الأولاد بيعموا ويتعمروا ويضربوا بعض لأن الحوش صغير وأحنا كتير جداً ما غير التراب والمقار التي بيضلل حدودنا كلها تبقى رزى الطين ومما دالنا تزحف في عشان حدوس بقت مبهذلة

● شاهد عيان

في إحدى المدارس شاهدت هذا الحوار المشايد بين ولية أمر أحد التلاميذ وبين مدرس التربية الرياضية بالمدرسة قالت الأم : يا مستأذ أنا رحت أسأل على جريمة الندية ، إني طلبتها من أبي لقيتها بـ ١٢٠ جنيه وجوزي راجل على قله أجيب متين أنا مش عازبة الراد بلمب رياضة !! فجع المدرس دولا بال أدوات الرياضية بالمدرسة وأخرج ثلاث كور غوزة شاما وقال للأم : ياسي أنا أصل إيه الكور بتقطع من الجزم الجلد رزى ما أتني شاملة كذا .. أصل إيه هاني أي جريمة كاتوش وخلاص ثم يقول لها ياسي أنا حيد المأمور هم قالوا العبرا رياضة مع التلاميذ لنسب إليه بالمأه ١١

واتشيت الحوار بين الاثنين لكن قال لي المدرس معلقاً : كل يوم يجي ولي أمر يقول الكلام ده !! أما للمدرسون الذين من المفترض أنهم القامون على تنفيذ سياسة اليوم الكامل لهم عيولون من القرارات التي لا يتأهلها توليد إمكانيات حقيقية لتنفيذ هذه السياسات الطموسة ليقول الأستاذ عبد الله في مرارة : لقد تمنونا على أن نغشى على قرارات وأدائهم وخطط على الورق فقط !! لأن فكرة اليوم الكامل فكرة عبقرية وجيدة ، وهي الحل والمخرج لكل المشكلات التي تصيب مقول أبنائنا لأن الأنشطة التقليدية هي الوحيدة التي تستلزم للاستشارة وتغش على التطرف الديني والحقائق

ولكن منذ بدء تنفيذ التجربة في العام الماضي ماذا حدث ؟ وما هي النتائج المرتقبة ؟ وما هي النتائج الحلقية ؟ ألقى الآن بأت إلينا خبر مختصم في الأنشطة لشرح لنا كيفية تنفيذ التجربة ، ولم تصل للمفارس أي معونات مادية أو أدوات فنية أو رياضية لتنفيذ التجربة ، ولو دخلت أي مدرسة أميري لا تجلين آلة موسيقية واحدة سليمة .. كلها كلمة ومكرسة وثقافة ، فعل أي شيء يتعلم التلاميذ الموسيقى ؟ ولما بدأنا نطلب من التلاميذ لقروا لغراء خدمات وأدوات المدرسة الأنشطة ، وبالتالي دلى الأمر لا يريد أن يتحصل مزيداً من الأهمية للمدية لقلبه مايكفيه وأكثر ، ولما أمتع كثير من التلاميذ عن الاشتراك في تلك الأنشطة ، ولعلوا للعب في فناء المدرسة فدخلنا في مشاكل من نوع جنيد .. مشاجرات وحرب وتراب وأمرأش ، بالإضافة إلى كل هذا أصبحت الفسحة تؤثر على بقية الحصص التالية لها ، لأن التلاميذ يكونون انبهلكوا في اللعب والجري ، وبالتالي التلميذ يدخل الفصل يلمم ويضع بقية اليوم بدون تحصيل علمي !!

وتؤكد الأستاذ فوزية كلام زميلها وتقول : فكرة اليوم الكامل حلوة ، وكل شيء في أوله صعب ، ولكن الغنية بيده إذا كانت ميزانية الأنشطة الأساسية هي والتربية الموسيقية والتدريب للفنون والفنية الزراعية وغيرها من الأنشطة .. حوالى ٦٠ جنيه في السنة لكل فصل مهما كان عدد تلاميذ الفصل ، أي نصيب التلميذ الواحد في كل الأنشطة جنيه على الأكثر فبالله عليك كيف يستفيد الطالب بالأنشطة بدون ميزانيات أو أدوات

وليس أدل على عدم توافق قرارات التطوير مع الإمكانات سوى تلك الاستفادة التي سمعناها من أحد مديري المدارس بقرية شطانوف مركز أشمون متولية متشيانا أن تصل شكواه إلى وزير التعليم .

حسين كامل جاهد الدين . يقول الأستاذ كرم عبد الحليم حيد المقصود مدير مدرسة خالده بن الوليد الابتدائية : أعوذ أن نظام اليوم الكامل لن يصل أبداً فريتنا لأن حالة المدارس فيها لا تشي بالخير وأهلها مؤجرة وأقلية للسطو ، هذا أدى إلى تكس من وخاصة بعد الزلازل الأخير ، ولما أدى إلى تكس من التلاميذ في مدرستين فقط ، لذلك نرجو من المسئولين القاء قرار أوروي بشأن المدارس الأيلة للسطو ، وعلى هيئة الأبنية التعليمية بناء مدارس تستوعب هؤلاء التلاميذ قبل وقوع كارثة عظمى ... ثم يستكمل شكواه قائلًا : ماذا تنتظر



المصدر :

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للمبوحث والتدريب والمعلومات

الصباح للطلبة والمدرسين ولابد أن تتخذ التعليمات لكن كيف ؟! للمدرسة بما ١٣٠٠ طالب ومساحة المحوس حوالي ٢٠٠ متر .. أي نصيب كل طالب من المحوس يادوب ١٠ سم أي مساحة قدم واحدة فقط وكيف تقوم بتوزيع جدارين الصباح ؟! أنا سأصنف لك مشهد الطابور ولا أحسن كاتب كوميدي في مصر يصفه وهم أنه مشهد حقيقي .. أول ما أقول للطلاب و صفا : اسمع كلمة ه أي بارجل ، من ١٣٠٠ طالب !! لأن كل طالب لا يملك غير مساحة قدمه فقط من المحوس ولووسع خطوة قدمه سينزل على قدم زميله ويبدأ الصراخ ثم أول : ه فترامين جاتيا مد ه اسمع كلمة أي ياخبي من ١٣٠٠ طالب لأن أيدي الطلاب يتسلل في من بعض ، لذلك أوقفنا كل التمارين الصباحية ولم يتبق لنا غير التسلط على أهل ، وهذا مايسمح به المساحة الخاصة ، وأصبحت مهمتي الوحيدة في طابور الصباح أتعطى فقط مثل الأراجوز ، وتقول في نشاط رياضي إزاي !! ولين !! . لم يستكمل حديثي

قالا :

احتنا علقنا ملعب للطلبة من مقلب زبالة الخي وجوهودنا الثانية وساعدة بعض أولياء الأمور .. لمتلما أسفروا أحد المقاولين لكن يادوب يهمل إزالة الزبالة وتكثيف للملعب طلب منا ثلاثة آلاف جنيه !! المدرسة نجيبهم مدين ؟! فقرروا نقوم بذلك بنفسنا ، ورغم ذلك مازلنا عتاجين رمل نغطي به التراب ونعمل عازل بين بلاعات الجماري .. لتوجدوا بالمكان .. فليكن أن تتصلب أن هذه المساحة الصغيرة التي لا تتجاوز الـ ٢٠٠ متر يتواجد عليها ثلاثة أصفار في المرة الواحدة أي حوالي ١٣٠ طالبا في وقت واحد ، ولكننا كله أخطار بسبب التراب وبلاعات الجماري وكل يوم نتنظر فيه كارتة أن يقع طالب في بلاوعة جماري !!

ويضيف مدرس آخر للتربية الرياضية قاللا :

~ لا توجد لدينا أي إمكانيات لتسليم الطلبة أي لعبة داخل المدارس ، والواقع أننا نتمتع بشكل أساسي على الطلاب الجماري .. يعني أثل يتكون ظروفه المالية متسيرة ومشترك في ناد رياضي خارج المدرسة ويشارك لعبة في ناديه ، وهؤلاء الطلاب هم الذي يعتمد عليهم في الاشتراك في المسابقات الرياضية باسم المدرسة ، وفي الحقيقة للمدرسة لم تقدم لهم أي شيء على الإطلاق سوى الاشتراك بأسمائهم فقط !!

وهناك الكثير من الطلبة لديهم الرغبة في الاشتراك في النشاط الرياضي ، ولكنهم غير قادرين ماديا على التدريب أو المدرسة ، وحالة ما يكونون من

بعد هذه النسبة التي تعيش فيها نحن والتلاميذ معا .. وبالإضافة إلى عدم وجود مدرسين متخصصين بالمدرسة .. يعني مدرس خرجي بدوم زراعة يدرس للتلاميذ لغة عربية !! وأطلب للمدرسين حاصلين على دبلوم زراعة أو صناعة أو نجارة ، ولم تكلف المديرية نفسها بعد تلك التفرغ بالتدريس المزداهن ، بل وصلت الموقوفات إلى استمرار حركة النقل والتسليم للمدرسين حتى منتصف العام عا أي أيضا بالنسبة على التلاميذ وجات النتيجة ٥٧٪ لنصف الخامس ، وبدلاً من تلال السليات الحالية للارتفاع مستوى المدرسين والتلاميذ جاتت الطلبة الكثرى يتولى العتاب على شخصي بصفتي مديراً للمدرسة .. واتتحت الاستفادة ولم أجد تملينا عليها غير أنني في انتظار رد مقع من مسؤول في هذه التكوؤي .

● مدرسة رئيس الوزراء

قد أحسن صنعاً رئيس الوزراء بعد أن لس تدهور أحوال الرياضة بمصر حين قرر أن يرأس بنفسه اللجنة الوزارية التي تولت أحوال المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، وقد رأى أن النهضة الرياضية تبدأ من المدرسة ، ولذلك نادى بمهومة الرياضة للمدارس ، ولكن ما هي حالة الرياضة للمدرسة الآن .. قلنا : بمدرسة وروض الفرج الثانوية ، ومن المصادفات الحسنة أن هذه المدرسة بالمثل هي نفسها للمدرسة التي كان ه . كمال الجيزوري أحد طلابها في المرحلة الثانوية لتري كيف كانت وكيف أصبحت ملاعبها الآن ؟! فملعب مدرسة وروض الفرج هو الوحيد في منطقة شلال والذي كانت تلعب عليه جميع مدارس شبرا ، ولكن كيف أصبحت الآن هذه الملاعب .. فالصور هي وحدها التي تجيب عن هذا بعد أن تحول الملعب إلى شارع ولم يتبق للطلبة الفرصة الرياضية غير شريط تراب مرتفع عن الأرض علوه بالأسيخ والطوب والجبانة لكي يجلس فيه حوالي ٩٠٠ طالب الرياضة .. حسبي أحد المدرسين قاللا : هذا الشاخر الجنديد كان يوما ملعبا للمدرسة لعب فيه ه . الجيزوري ورئيس الوزراء ود . فحسي سرور ورئيس مجلس الشعب وهما طالبان بهذه المدرسة .. وأيضا لعب فيه طاهر أبو زيد وعبد حماد وحل شحاتة وغيرهم من نجوم مصر في الكرة .

● أي بارجل

ولما استند التذرية الرياضية (.....) الذي رفض ذكر اسمه خوفا من العقاب ليقول : جاتت لنا تعليمات بمهارة الرياضة في طابور



للصدر،

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

للتابع،

للبحوث والتدريب والمعلومات

الراغبين في تحسين لياقتهم البدنية استعداداً للدخول
الكليات العسكرية بعد الثانوية العامة .

● ملاعب السعيدية

أما مدرسو السعيدية فيقولون :

بالتأكيد سنشد الأرباب ونقول حاضري بالتمام وكله
تمام ، لكنه حكيون حبر حل وريق .. لأن لو

متخصص واحد حضر إلينا وتشاف حال الملاعب
التي كانت في يوم من الأيام من أهم الملاعب
للمدرسية في مصر ، وكانت تقام عليها مباريات أهم
من مباريات الأهل والزمالك في تلك الوقت ..

كان الأمر مختلف لتصورى أن المساحة الإجمالية
للملاعب للمدرسة السعيدية حوالى ٦ آلاف متر ،
والمساحة التي تشغل منها حوالى ٨٠٠ متر فقط ،
وباقى مساحة الملاعب مهجورة تماماً وتحولت لموقف
هزبات وموقف للحمبر والكافرو !!

لمن نشاهد وزارة التربية والتعليم ومعا كل
زملائنا من مدرسو التربية الرياضية بأن غشاه
الوزارة بالأموال التي تعطيها لجهاز الشباب
والرياضة ، وهي حوالى ٣٠٪ من نسبة حصة
مسرولات الطلبة ، وتصرف الوزارة بنفسها على
التربية الرياضية بالمدراس بدلا من أن يستفيد من
هذه المبالغ الأندية الكبيرة مثل الأهل والزمالك ،
والمدراس محتاجة أكثر منها ، وأيضا نشاهد الوزارة
بتعيين رجال صيانة ونظافة في المدارس والملاعب حتى
تعاقل على الملاعب التي تم إنشائها وإصلاحها .
ويعتبر أحد أسئلة التربية الرياضية على أهمية
الرياضة في المدارس فيقول :

اكتشفنا أثناء إجراء اختبارات القبول للكليات
العسكرية والرياضية أن أبناء القرى والتجمعات لديهم
قدرات ومواهب رياضية ملحقة ، وقد فوجئنا جميعا
بالمستوى العالي الذي قدموه في اختبارات ألعاب
القوى مثل الوثب العالي والطول والجري وحققوا
أرقاما تفوق مستوى أبناء المدن بفارق كبير ، وهذا
يمكس أهمية الجو النظيف ، والأحالي الشائعة التي

يقوم بها طفل القرية ، ولذا لو تم التركيز على تطوير
الإكاثيات البدنية والرياضية في الريف ستحصل
على أبطال عظمين ، وفي الخارج مقولة رياضية
شهيرة تنزل :

والفتح علميا واخلاق حشرة مستغنيات وسينما
فلا رياضة هي الوحيدة القادرة على استيعاب طلبة
الشباب للخصائص من التصرف اللين والخلق .

السادة المسؤولين : تمنى لنا خدكم ولا ترمي
السليات فقط .. بل من سوء حظنا أننا لم نطارد
باب مدرسة أو نسال مدرسا أو ناطرد أو نرى إلا

ما اتفق معنا على مناقشه هذا التحقيق بالصبر
والأحاديث ، ولربد منكم أن نعطونا عناوين
للمدارس التي بنا أنشطة مدرسية حقيقية تحقق المهدف
المرجو الذي نناه الدكتور حسين كامل وزير
التربية والتعليم حتى تكون المدرسة جاذبة للمعاليه .

●●

ويسعدني الوزير لا تصدق أنه كله تمام بالتمام
فيبقى للمدارس الجبهة الحكومية والخاصة ثم يتلوا
حديثا دون مراعاة لشبه اسمه والتشابه
للمدرسى ، !!

كاسميلييا عتريه



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر،

صالح النسي

التاريخ،

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

المسؤولية

التاريخ:

٣٨ أكتوبر ١٩٩٦

الأسبوع القادم.. انتهاء تحويلات المستجدين بالجامعات استمرار تعديل الترشيح لطلاب المرحلة الأخيرة

كتب - زكي السعدي:
يشهد الأسبوع القادم أكثر حركات تحويل وطلاب قيد الطلاب المستجدين
من الكليات والمعاهد الجامعية. بعد انقضاء فترات من طريق الكليات
مباشرة. وبشأن التحويل المحصول على الحد الأدنى الكافية لمرحلة التحويل
إليها. وبمناقشة مجلس الكليات، وعدم الخروج عن قواعد التحويل
الجدول، فدرت الجامعات على التحويل بين الكليات المتناظرة بالجامعة
للمرحلة الحد الأدنى التي قبلت الكلية لمرحلة التحويل إليها. كما قررت

الجامعات صرف بيانات المرحلة بالبيان للطلاب، ثم منح الشاكرات لمرحلة في
التحويل وطلاب قيد المرحلة. حيث انقضاء الترشيح لطلاب المرحلة الأخيرة
بالجامعات والمعاهد. تميل الترشيح لطلاب المرحلة الأخيرة
حدود انتهاء في رغبات الالتحاق بالكليات والمعاهد. يجري تعديل الترشيح
عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالجامعة. وكان مكتب التنسيق قد أقر
أصله لمرحلة الأولى معدنية ورعاية الطلاب بالمرحلة الأخيرة بالجامعة
بواقع التحويل. لتظل مكتب التنسيق في مرحلة التحويل بالجامعة.



وزير التعليم يعلن من واشنطن :

مجلس الوزراء يصدق قريبا على

اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة

□ واشنطن : أ.ش.أ :

أكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مجلس الوزراء سيصدق على اللائحة التنفيذية للنظمة لعمل الجامعات الخاصة في مصر قريبا وبما أصبح مضافا مشاريع الجامعات الخاصة إلى العمل على تقاضي الأزدواجية مع الجامعات القائمة بالفعل.
وقال وزير التعليم في لقاء ليلة أول أمس مع ممثلي الجالية المصرية في واشنطن أن الجامعات الخاصة ستقوم في مصر وفقا للقانون اقره مجلس الشعب في عام 1993 وأن قيامها تأخر بسبب عدم وضع اللائحة التنفيذية والضوابط اللازمة لعمل هذه الجامعات حتى هذا العام.
وأضاف أن المشروعات الأربعة المقدمة لإنشاء جامعات خاصة في مصر بها بعض السليبيات وكانت هناك حاجة إلى ضوابط تمت مراعاتها في اللائحة الموضوعة.. مشيراً إلى أنه ينبغي عدم النظر إلى الجامعات الخاصة على أنها مشروع مربح بل على أنها نشاط أكاديمي قائم على الهبات والتبرعات كما كان الحال في نشأة جامعة القاهرة كمؤسسة تعليمية أهلية وكما هو الحال في جامعات الغرب الكبرى.



المصدر :

المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

الوجبة المدرسية مهددة بالإلغاء لغير الموازنة ٦,٥ مليون طالب يستفيدون من الوجبة

كتبت : إيمان رسلان



د. حسين كامل بهاء الدين

علمت المصدر أن ميزانية التغذية المدرسية والتي تبلغ قيمتها ١٢٠ مليون جنيه سوف تنتهى الشهر القادم في حين رفضت وزارة المالية في محافظة رسمية مع وزارة التعليم توفير المبالغ الإضافية كانت قد طلبتها وزارة التعليم لدعم مشروع التغذية المدرسية كما رفضت وزارة المالية زيادة ميزانية التغذية للعام الدراسي الحالي والتي كانت وزارة التعليم قد طلبتها منذ ديسمبر الماضي وقت إعداد الميزانية وتم صرف نفس مبالغ العام الدراسي الماضي رغم زيادة أعداد الطلاب .

ومن ناحية أخرى طالبت لجنة الخبراء التي شكلها مجلس الوزراء في تقريرها الرسمي لدعم الرياضة المدرسية بضرورة توفير ٢٠٠ مليون جنيه بشكل عاجل لدعم مشروع التغذية المدرسية لأنها أساس ممارسة الرياضة بالمدارس .

ويصر د. حسين كامل بهاء الدين بأن تكلفة التغذية المدرسية بلغت ١٢٠ مليون جنيه ووصل حجم المستفيدين من التلاميذ إلى ٦,٥ مليون تلميذ في كافة مراحل التعليم بنسبة ٥٠٪ من إجمالي عدد التلاميذ الذي يبلغ قرابة ١٢ مليون تلميذ في مراحل التعليم ما قبل الجامعي .

ويقول د. حسن عبدالشافي وكيل أول وزارة التعليم أن مشروع التغذية أصبح يغطي كافة المدارس الابتدائية في الريف والمناطق الفقيرة في القاهرة والاسكندرية حيث أثبتت الدراسات أن نسبة الأطفال المصابين بالأنيميا في مرحلة التعليم الأساسي حوالي ٥٢٪ من أطفال مصر بالإضافة إلى ٢٠٪ مصابين بنقص الفيتامينات والبروتين مما دعا وزارة التعليم بالاتفاق مع وزارة الصحة من توزيع وجبة جافة تتكلف ٠,٢ قرشاً بسكروت مضافاً إليه نسب محددة من الحديد والزنك حيث أثبتت بالتجربة العملية أن الوجبة الجافة هي أفضل وسيلة لتغذية التلاميذ الصغار بدلاً من الجبن والبيض الذي حدثت بسبب فسادهما مشاكل كثيرة خصوصاً في فصل الصيف .

كما أن وزارة التعليم بدأت من العام الحالي في تغذية تلاميذ المدارس التي تطبق اليوم الكامل في كافة المراحل وفي المرحلة الثانوية يتم توزيع وجبة تتكون من الجبن المطبوخ وبيض ومرمرير أو حلالة طحينية أو عجوة منزوعة من الزهراء وكلها مغلفة وتتكلف هذه الوجبة ما بين جنيه وجنيه وربع مع إضافة كوب لبن إلى المدارس التجريبية الرياضية نتيجة الجهود الإضافي الذي يبذله الطلاب ، وأيضاً تلاميذ التربية الخاصة وعددهم حوالي ١٥ ألف تلميذ و٧ آلاف تلميذ في الأقسام الداخلية بالمدارس وكذلك المدارس الزراعية والصناعية .

كذلك يغطي مشروع التغذية كافة المحافظات ، الثانية وفي جنوب وشمال سيناء والبحر الأحمر ومرسى مطروح والوادى الجديد بجانب محافظات القناة الثلاثة الإسماعيلية - بورسعيد - السويس .

كما علمت المصدر أن الوزارة تدرس عدة اقتراحات لزيادة الموارد المالية منها دعوة رجال الأعمال والقطاع الخاص والهيئات الدوائية للمساهمة في هذا المشروع كما تم الاتفاق على برنامج الوجبة الغذائية بمحافظة سوهاج وقنا والفيوم لتلاميذ الابتدائي بملء ٧ مليون جنيه لمدة ٤ سنوات مقبلة من السوق الأوروبية .



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٦

١ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زدة على الطريق... والمعلمون المستهدون

شاهدنا من خلال مطبعتنا ليرتفع دمار الطريق، حوالي ثلاث حافلات خرجت فيها الاستقالة ملك إسماعيل الأسطوخودوس التي تؤدي إلى انصراف الشباب وانصرافهم عن عملهم وتوحيدهم. ومن هذه الأسطوخودوس كمة الهياكل وما يحدث في أماكن لعمياء من بساطة وهو أمر لا خلاف عليه بل تتلاق مع الاستقالة ملك إسماعيل تأسسا لهما تهافت إلى، ولكننا نوجتها بول أمر طالب بمدرسة الملك فهد الثانوية - وهو للمهندس محمد علي سليم وهو ولي أمر مثال وعوض مجلس أهله له نوره الأوجاس - يقول: إن المدرسة أصبحت أخلاق كومة، وإنه لم يكن مكانا. ثم ذكر بعض سلبيات المدرسة من وجهة نظره. ومن هنا كنا نريد أن تدعو الاستقالة ملك إسماعيل أحد قيادات المدرسة للرد على ذلك حتى تكتمل جواب الموضوع ولا تقصع جهود من يهتمون في السفر من أجل تربية أبنائنا، وأما المكثف هنا يذكر بعض الحقائق بالأرقام من مدرسة الملك فهد الثانوية.

في أول نسبة النجاح في الثانوية العامة في هذه المدرسة بلغت ٩٠,٢٪
في الثاني ٧٤ طالباً حصلوا على أكثر من ٩٠٪ من مجموع ٢٩٩ طالباً أي بنسبة ٩٠,٢٪.

ثالثاً: خمس مراك كانت نسبة النجاح فيها ١٠٠٪، وباقي المواد متوسط نسبة النجاح فيها ٩٨,٥٪. وهي أمور توضح مدى الجهد الذي يبذله المعلمون في هذه المدرسة بتدريس من المثير للظن في عمله وحتى أصغر عامل فيها. ولإيضاح الجانب الأخر من الصورة التي ذكرها ول الأمر الذي يشكك في إدارة المدرسة من أن فجلة يكسب منه يومياً عشرة جنيهات لتتأهل أفراداً في مجال مدنية نص، وهو لا يدري حالاً يصل معه؟ والشيء هنا إلى أن سلطات المدرسة والتعليم أصبحت محدودة بل تكاد تكون معدومة في تدعيم المتعلمين ومطابهم وأن أي تصرف من إدارة المدرسة أو المعلم لتقويم طلب، فأنهم تسمح وتقرأ من الهجوم لكانت كان الله في عون كل من يعمل في مجال التعليم الحقيقي والشبكة لها أبعاد خطيرة لدينا بصددها الآن. ويمكن أن التعليم هو المهنة الوحيدة التي لا يؤخذ فيها رأي المعلم عند أي تطوير أو تغيير في حق منه الذي هو صاحب الخبرة الأصل والوحيد في.

على أبو النجاة

عضو اللجنة التنفيذية بمدينة نصر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ - نوفمبر ١٩٩٦

تسبب طلاب طب القضاة بين بور سعيد والإسماعيلية

كتب طارق عبد الحسيب:

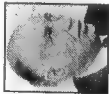
ملا يحدث الطلاب، طب قضاة السويس؟ ماذا أصبح يتردد على ألسنة طلاب الفرقة الرابعة على وجه الخصوص؟ حيث يتعرض هؤلاء الطلاب لوفد عربي يتنقل بتقسيم أيام الدراسة بين مستشفى الإسماعيلية وبور سعيد، حيث يقومون بالخطوب أيام السبت والأحد والإثنين بالإسماعيلية، وبأقصى الأمسوع ببور سعيد.

وقد أدنى هذا الوضع إلى تأخرات الطلاب والسبب أن لهم مدينة جامعة بور سعيد، بينما لا توجد مدينة بالإسماعيلية، هذا بسبب الإعلان إلى مواجهة مشكلة الإقامة والإسماعيلية، سواء في فنادق أو عتق موزة، مما يكلفهم مصاريف باهظة للغاية، فبعد من زيادة بدعوى إيجاراً شهوياً للديرة، فبعد من زعم أنهم يتكلمون فيها إلا (١٦) يوماً كل شهر، ومن ناحية أخرى لا يجدون لكل تكاليف فقداتهم في الإقامة

بالإسماعيلية سواء من حيث السكن في الأكل أو

الأمسية للطلاب في تكلفتهم من سكن بالإسماعيلية، فمما يحدث مع الطالبات اللاتي يسكن في المدينة الجامعية، حيث يكمن من بور سعيد، والإسماعيلية، حيث يكمن الطلاب السفر أسبوعياً من حافلاتهم إلى بور سعيد ثم من بور سعيد إلى الإسماعيلية، ومنها إلى محافظاتهم من

الآخرى وهو ما يحتاج إلى مزيد من تكاليف كل شهر ١٥ وعمل جساب آخر، يعاني طلاب الطب ارتقاء معروفات المدينة الجامعية التي كانت التسم باسم (٥٠) (٥٠) جنيه، وارتفعت من (٥٠) (٥٠) بعد ذلك وذلك تحت



حسن كامل ربه الدين
مستشفى كامل ربه الدين
جامعة بورسعيد
١٩٩٦

تسمى قسمة شيخ الخمسة رقم حرم حدوث أي

يضاف إلى ذلك أن طلاب الطب يعانون (٥٠) جنيهها

تحت اسم دكتور في حين أنهم لم يستعملوا سيارة الكلبة، فوال المستويات الثلاث الماضية، في حين تم استحداثها هذا العام مرة واحدة من الإسماعيلية إلى بور سعيد، وكانت رحلة شاقة حيث أن الأتوبيس صغير للغاية لا يتسع لأكثر من ١٥ شخصاً، كما أنه

تعمل على إرضع نصف عدد الطلاب، كما أنه وعلى الحليات ينزل على الطلاب الجير، الأتوبيس الذي يركب فيه ١٥ شخصاً، والركوب بعد عبور دارية ثم يعود الطلاب ويؤدد أخيراً التمسائل، هل يتحمل ركيس قضاة السويس، وعيد كلية الطب هل هذه



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ - نوفمبر ١٩٩٦

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

قبول جميع الطالبات المستعدات والراصابات والطلاب المعاقين بالمدن الجامعية

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة لقبول جميع الطالبات المستعدات والراصابات في الفرق الأولى بالمدن الجامعية هذا العام، وقبول ٢٠٠٠ طالب من الجند بنسب الفرق وجميع الطلاب المعاقين وعندئذ ٢٣٠ طالبا بكلية الآداب والفنون والآداب بعد ان ٧٥ ٪ ٢٠ طالبا من المعاقين المصوبين من كليات مستنطرة هذا العام وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات.

وقرر المجلس ايضا قبول جميع الطالبات اللداسي الناجحات بدون مواد تخلف بالمدن الجامعية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تنفيذ مشروع التربية الجنسية في المدارس

كتب - يسرى موافى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروع التربية الجنسية بمدارس التعليم الأساسي الذي يقوم بتنفيذه قطاع التعليم العام بالتعاون مع جهاز شئون البيئة. ويهدف المشروع إلى تنمية الوعي الجنسي لدى تلاميذ المدارس، وتنشيط تفكيرهم الإيجابي في الأنشطة الجنسية عن طريق مدعم بالمعلومات حول الوضع البيئي، وتكوين مهول واتجاهات الاهتمام بالقضايا البيئية.

ويصرح محمد رجب، شرابي رئيس قطاع التعليم العام بأن المرحلة الأولى من المشروع تشمل تدريب المدرسين من المدرسين لخلق كوادر للقيام بتنفيذ مراحل المشروع الأخرى.

وأشار إلى أنه تم البدء بتدريب المدرسين في محافظات الغربية، وبورسعيد، والفيوم بالخطار. مدارس بكل محافظة منها، تشمل للتعليم العام والمهني. وتتضمن المرحلة الثانية من المشروع تنفيذ أعداد المشاريع البيئية بالمدارس خاصة المشروعات الصغيرة التي يمكن للتلاميذ والمدرسين تنفيذها سوياً، وتلبي احتياجات فعلية بالبيئات المحلية.



نظرة إلى محاولات إصلاح أنظمة التعليم في الجامع الأزهر

أحمد عثمان *

يجلسون فوق حضيرة المسجد على شكل دائرة حول استادهم الذي يجلس فوق كرسية الكبير المفضل الموضع بجانب أحد الأعمدة، ولم يكن هناك امتحانات تعقد عند نهاية الدراسة، وكان من يترك الأزهر يحصل على إجازة تسمح له بالتدريس يعطيه له الأستاذ الذي قام بتدريسه. كما كان طلاب الأزهر يعيشون عيشة الكفاف من الجرايات التي تؤزغها عليهم الأوقاف إلى جانب ما يرسله لهم أهلهم. وكان هناك أساتذة تدريس كل من المذاهب الإسلامية الأربعة الشافعي والمالكي والحنبلي والحنفلي. وأول ما تم إنشاء منصب شيخ الأزهر كان في العصر العثماني، يتبعه المشايخ الذين يرأسون الأقسام الدراسية المختلفة، ويطلق الشيخ في منصبه مدى الحياة إلا إذا قرر الاستقالة.

قام محمد علي باشا بمحاولة جادة لتحديث نظام التعليم في مصر، واستعان بالإجانب في التدريس وأدخل المناهج الجديدة فأصبح هناك منهجان للتعليم في البلاد فعرفت مصر ازواجية التعليم والفكر. وكان محمد علي باشا تولى الحكم العام ١٨٠٥ وحكم قرابة نصف قرن فأداره بصيرته ما يتمد بتقدمها ياخذوا بالأساليب التي نهضت بأوروبا، فعمل جهدا كبيرا لنهوض مصر التي كان يود أن يجعل منها أمة تضاهي أمم أوروبا في نهضة العلم والتكنولوجيا.

التدريس في الأزهر آنذاك يشاغل جميع العلوم - علوم الدنيا وعلوم الدين - فتدريس هذه العلوم الدينية والفلسفية إلى جانب علوم اللغة العربية. ومن العوامل التي أدت إلى ازدهار الأزهر في تلك الفترة استقلاله المالي، إذ وضعت الأوقاف التي حبيست للأوقاف عليه تحت تصرف شيخ الأزهر نفسه، وكذلك الاستقلال العلمي فكان علماء الأزهر ينقسمون هم الذين يحدون مواد الدراسة بل ويختارون شيخ الأزهر نفسه.

وانتهى العصر الذهبي للتعليم مع مجيء الحكم العثماني للعام ١٥١٧، عندما أسقط السلطان سليم دولة المماليك. واختلت كل هذه المدارس ولم يبق إلا الأزهر لتدريس اللغة العربية والعلوم الدينية فقط فسكنت حركة العلم صارت اللغة التركية هي لغة الدواوين، وضعت اللغة العربية ضغطا شديدا، كما اختلت المدارس المملوكية ولم يبق سوى الأزهر يقوم بولايته التعليمية في مصر، وكان هو المركز الرئيسي الوحيد في العالم الإسلامي كله لدراسة علوم اللغة العربية وعلوم الدين. وفي هذه الفترة انحصرت التعليم في الأزهر على القليل من العلوم الدينية كالشريعة والفقه والتفسير، ولم يعد الأزهر إلى مكانه السابق إلا في القرن التاسع عشر.

في أيام حكم محمد علي باشا وأسرته، وأصبح مركزا للدراسات الإسلامية في مصر وتم توسيع المسجد. إلا أن المصلحين انكروا تصور نظام التعليم الأزهرى من ناحية متطلبات العصر الحديث، لأنه لا يقوم على استخدام وسائل البحث الأكاديمي الصحيحة، وإنما على حفظ كميات كبيرة من المعلومات عن ظهر قلب. كما يتخلو برنامج الدراسة من بعض المواد المهمة التي يجب أن يتعلمها الطالب المعاصر، وانحصرت المعلومات الضخامية في دراسة تمهيدية تساعد في معرفة قوانين الصواريخ والمواصلات. وكان الطلاب

انتمى الجامع الأزهر في القاهرة في عهد الحكم العثماني لمصر خلال القرن التاسع، ليكون مركزا للدراسات الإسلامية وفق المذهب الشيعي. بنه القائد جواهر الصقلي في عهد الخليفة المماليك، واستغرق بناؤه عامين وتم افتتاحه في الثاني والعشرين من حزيران (يونيو) ٩٧٧. ورجع أهمية الأزهر إلى أنه أصبح المركز الوحيد لطلاب العلم من كل البلدان الإسلامية منذ أن سقطت الدولة العباسية في بغداد في صيف (فبراير) ١٢٥٨. فبعد انهيار دولة الأتابك وسقوط خلافة بغداد في أيدي الإنجليس أصبح الأزهر معقلا للثقافة الإسلامية وصحفا للغة العربية. وكان لفاطميين القامو دولتهم في بلاد المغرب العربي عند بداية القرن العاشر وحاولوا استخدام الأزهر لنشر المذهب الإسماعيلي الشيعي، تمهيدا للانطلاق إلى المغرب والحاول مكان الدولة العباسية، وكان الحاكم بأمر الله أول من أوقف بعضا من أملاكه وأصله الدولة على الجامع الأزهر وجعله في ذلك الحين، عندما جاء الأيوبيون بعد سقوط دولة الفاطميين العام ١١٧٨ قاموا دولتهم الشيعية في مصر، والفنوا الدراسات الشيعية في الأزهر ومنعوا خلية الجمعة فيه، وأخذوا ضغط مركزه خلال فترة الحكم السنلي الأيوبي ولم يسترجع أهميته إلا في العصر المملوكي خلال حكم السلطان القاهرة بيبرس، بعد ثمانين عاماً من الحكم الأيوبي. وكانت أيام المماليك فترة ازدهار الحضاني للأزهر، إلا أنه في هذا العصر لم يعد الأزهر هو الهيئة التعليمية الوحيدة في البلاد، فقد فتح المماليك عددا من المدارس كالتفائية والتكليفية والبروقية والأخرى وغيرها من المدارس التي امتلأت بها مصر آنذاك. وأصبح الأزهر مجرد واحد من مراكز الدراسة المتعددة. ويقول المؤرخون أن القاهرة احتوت أكثر من ٧٠ مدرسة في تلك الحقبة. وكان



المصدر :

الحياة الفكرية

التاريخ :

١ - نوفمبر ١٩٩٦

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توالت على الأزهر حتى هذا التاريخ - منذ ١٨٧٢ - قوانين أصححية عدة خاصة بنظام التدريس والأبحاث، وكانت المواد التي تدرس في الأزهر قبل صدور هذا القانون كلها تتعلق بالدين واللغة العربية، كالتوحيد والقصص والتفسير والتجويد والحديث والفقه وأصوله والنحو والصرف والبلاغة إلى جانب بعض مبادئ المنطق والحساب والتاريخ الإسلامي، ونظراً إلى كثرة عدد الكتب المقرر دراستها فقد كان حفظ متون هذه الكتب من ظواهر قلب هو الوظيفة الأساسية للطلاب، وتوالت بعد ذلك القوانين والوائح على الأزهر وكلفتها من فقه على تنظيم حضور الطلاب وصرف المرتبات والمعج، وتبع ذلك تكوين هيئة كبار العلماء من ثلاثين شخصاً العام ١٩١١، يتم اختيار شيخ الأزهر من بينهم، ووضعت الحكومة في هذا القانون الذي يعد من أهم القوانين الأزهر تنظيمها للدراسة الأزهرية على ثلاث مراحل: الأولى والثانية والثالثة، وحسبت العلوم التي يتم تدريسها في كل مرحلة. وجعل تدريس العلوم الدينية إجبارياً بعد أن كان اختيارياً، وعلى أن تشمل العلوم الرياضية والسمعية والعلوم العقلية التي لا تضر بالاعتقاد الدينية، وفي تشرين الثاني (نوفمبر) ١٩٢٠ صدر قانون جعل نظام التعليم في الأزهر من ثلاث مراحل: الابتدائية ومنها أربع سنوات والثانية ومنها خمس سنوات والثالثة ومنها أربع سنوات، في أحد وأعلى ومنها أربع سنوات، وأصول الدين واللغة العربية، ثم جاء قانون ١٩٢٦ ليعيد سن القبول ما بين الثانية عشرة والسادسة عشرة وأصبحت فترة التخصص سنتين كما أدخل هذا التعديل دراسة إحدى الفشتن الإنجليزية أو الفرنسية وبعدها في التعليم والإدارة، ومادت القانون الدولي والقانون المقرر لطلاب الشريعة إلى جانب بعض المواد العلمية في المرحلة الابتدائية.

وكان آخر قانون هو الذي صدر في حزيران (يونيو) ١٩٦١ ليعيد تنظيم الأزهر، فاصبح ذلك مجلس أعلى للأزهر يرأسه شيخ الأزهر ويشترط فيه كبار العلماء وخبراء في التعليم والإدارة، وجميع البحوث الإسلامية - التي حل مكان هيئة كبار العلماء - يعمل على تجديد الثقافة الإسلامية ويسم نظام البحوث الأزهرية في العالم الإسلامي ومنه.

كالمطب والهندسة والتعمية التي كانت البلاد في حاجة إليها لتستكمل تطورها الاقتصادي والاجتماعي، ومع تخريج طلاب متعلمين في العلوم الدينية، وجد ضريحو الأزهر أنفسهم في مكانة أقل أهمية بالنسبة إلى المجتمع الجديد وظهرت الحاجة إلى تطوير نظام التعليم الأزهرى ليشتمل اللغات الأجنبية والدراسات العلمية الحديثة، ولهذا قامت محاولات عدة لإعادة تنظيم الأزهر وتحديث مناهج الدراسة به، إلا أنه لم يتم أحداث أي تغيير جدي في نظامه إلا عندما تم عرضه من جانب الخديوي، فقد كان هناك اعتراضات كثيرة على الإصلاح من جانب المسؤولين عن الأزهر نفسه. وعندما جاء الاحتلال الإنجليزي لمصر عند نهاية القرن الثامن عشر، أصبحت الحكومة الخاضعة لتوجيهاتهم في المسؤولية عن نظام التعليم بشكل عام، إلا أن الأزهر والمعاهد الدينية ظلت لحكومة تولى قبالاً لما لها من صيغة دينية. وكانت أولى محاولات الإصلاح تلك التي تمت في عهد عباس حلمي باشا العام ١٨٧٢، عندما صدر قرار بإنشاء ثانوية بعد اجتياز امتحان في ست مواد، (نظم هذا القانون الشهادة العالمية) وحصل المتخرج على لقب عالم، كما تم في العام نفسه تكوين «دار العلوم» لتدريس الأزهرتين على تدرس اللغة العربية والدين في المدارس الحديثة، وكان الخديوي استعانة بالشيخ محمد عبيد بعد عودته من المنفى في باريس فاقنعه الشيخ بتشكيل «مجلس آراء الأزهر» العام ١٨٩٥، واختار بعض أعضائه من خارج الأزهر مثل محمد عبيد نفسه، وجاء تشكيل هذا المجلس مقبلة لإصلاحات تدريجية تمت في العام التالي، كما ألحق بالأزهر معاهد الجامع المصري بطنطا وجامع ميناوط والجامع النجدي بسوق وتم تخصيص مائة الف مائة وخمسة وتسعون ألف ليرة سنوية على الأقل عن سنة، بشرط السكن من القراءة والكتابة وحفظ نصف القرآن، ويحصل من يجتاز الاختبار بنجاح بعد ثمانية أعوام من الدراسة على الشهادة «الألفية» ويحصل من يكمل أربع سنوات أخرى على شهادة «العالمية» كما أخذ بعض المواد الحديثة مثل الحساب والجبر والتاريخ الإسلامي والانشاء وبعض المعلومات الجغرافية.

وصدر قانون آخر لإصلاح نظام التدريس والامتحان العام ١٨٩٦، وانتقل الأزهر من حالة الفوضى إلى شيء من النظام، وصارت هناك آراء تنظيمية للأزهر وقانون يضبط نظام التعليم فيه كما زالت مرتبات هيئة التدريس، وكانت

على اختلاف أنواعها من ابتدائية وثانوية وعالية، ومن طيبة إلى هندية إلى غير هذا من مدارس العلوم، إلا أن الأزهر لم يتأثر بهذه النهضة إلا قليلاً، وإن قام الخديوي توفيق والخديوي عباس حلمي بإعادة ترسيم الأزهر والاهتمام به، وازداد عدد الطلاب العام ١٩٢٥ ما دفع الأزهر إلى الخروج برادسة من الحيز المحدود للجامع إلى بعض المساجد والأبنية المجاورة الأخرى، ولم يحدث تطور جدي في نظام التعليم الأزهرى إلا عندما أدرك رجال هذا النظام، وظهرت لوهلة الأولى الحاجة إلى إدخال العلوم الحديثة إلى الأزهر، وحاجة الطلاب الأزهرى إلى الألف، وبسبب العلوم الحديثة، وكان للجنة الفرنسية على مصر أثر كبير في تغيير المناخ الفكري للمجتمع المصري، ثم جاء محمد علي باشا بعد ذلك ليحدث ثورة تعليمية هائلة في البلاد بإنشائه نظام التعليم العام وخلق النظام الأساسي في أوروبا، وأرسل بعثة تعليمية إلى باريس مع رفاعة الطهطاوي العام ١٨٢٥، وبعد عودتهم تأسس الطهطاوي وجمال الدين الأفطسي إصلاح الأزهر، وكان الطهطاوي يدا حبيته، يطلب العلم في الأزهر ثم اشتمل للتدريس به، ووقع عليه اختيار محمد علي باشا ليعمل في أوروبا مع بعثة علمية من مثله، وكانت مهمته فيها أن يعتني بالرداءا ويعلمهم أحكام دينهم، وفي باريس تعلم الطهطاوي الفرنسية ودرس العلوم الحديثة، ثم عاد إلى مصر وهو يحمل رؤية جديدة إلى تطوير التعليم بالأزهر، الذي دعا إليه في كتابه «مناهل الألبان» المصرية في مباحث الأدب المصرية، وفي هذا الكتاب التفت الطهطاوي قصور نظام الإصلاح التعليمي الجديد من الوصول إلى الجامع الأزهر فلم يجلب طلبة إلى تعميل عقولهم بالعلوم الصكية التي تميز نفعها في الوطن ليس ينكر، ثم إن لهم أيدى البيضاء في التقان الأحكام الشرعية العلمية والاعتقادية وما يجب من العلوم الأدبية علوم العربية، لأنني عشت كالمحقق والوضع واداب البحث والعقوات وعلم الأصول المعتمد، لا سيما وأن هذه العلوم الصكية العلمية التي تظفر الآن أنها أجنبية في علوم إسلامية، فلقها الأجانب إلى لغتهم من الكتب العربية، كان الأزهر عند بداية القرن التاسع عشر يمثل جامعة للعلوم الإسلامية، ولكنه بالتدريج لم يكن يمثل جامعة لتدريس العلوم المدنية الأخرى.

• هـ مصري عظيم في الفن.



بسم الله الرحمن الرحيم

توضيح .. وقضايا مشروعة

الاستاذ الدكتور احمد عمر خاشم رئيس جامعة الأزهر فـرسل خطبـا رداً على كلمتي في الأسبوع قبل الماضي .. يؤكد فيه على أن الجامعة لا تقدم على إنشاء كليات جديدة إلا بعد تأكدنا من توافر السكان وكافة الاحتياجات .. بما في ذلك إقامة الطلاب .. ومسكن اساتذة الجامعات .

ويخيل لي أن الذي عرض كلمتي على الصديق الشيخ لم يحسن العرض . لاسباب كثيرة .. اكتفى ببعضها .. وأولها .. أنني التفت على فكرة إنشاء كليات جديدة إزهرية .. واكتفت في هذا الأمر بسعد له وبه كل مصـب للأزهر .. وأنا في مقدمتهم .. وثانيها .. أنني جرئت في كلمتي .. بكتي الكاملة .. في أن الدكتور احمد عمر خاشم لا يقدم .. ومن خلال معرفتي به على عمل إلا وهو مطمئن تماماً بتوافر جميع الاحتياجات والاحتياجات .. وثالثها .. أنني لم أعرض لا للسكان ولا للزمان .. ولا لأي أمر من شئون هذه الكليات .. إلا في جزاية تقولي من عدم توافر اساتذة هذه الكليات وشرحت لذلك مثلاً من تاريخ الأزهر ومع واحد من الضل شيوخنا رحمه الله وهو الشيخ عبدالعزيز عيسى ..

والحمد لله .. لقد طمأنني الدكتور احمد عمر خاشم بما جاء في رسالته . وبلى أمر خاص .. وهو أنني كنت أول المرحبين وبحرارة بتولي الشيخ الدكتور احمد عمر خاشم برئاسة الجامعة الإزهرية .. لآتي أكثر الناس معرفة به .. وأشدهم علافة به .. لقد عرفته بمنذ زمن طويل .. وفي بيت واحد من اعز وكبر شيوخنا المرحوم الشيخ الحسيني خاشم .. وتوالت اللقاءات مع الفراعطين الكبارين للشيخين عبدالعليم محمود ومحمود ابوهاشم رحمهما الله .. وما بعد ذلك من لقاءات ومقالات ومشاركات .

إن لمست إلا واحداً ممن يشارون له صله .. ويحفظون له المودة .. ويتقنون في أنه لا يقدم على عمل .. إلا وأد استكمل بحث ودراسة تجواتيه .. وبلور الله .. وهذا هو رأيي وعقليتي وتكفي في الدكتور احمد عمر خاشم .. ليس اليوم فقط .. بل ومنذ عرفته .. وفي الأيام القادمة أيضاً بالأن الله وهذا يكفي .. ومنذ أسبوعين أيضاً .. كتبت عن موقف استاذي ونزيل للاستاذ صفوت الشريف وزير الإعلام .. ودعوت الله سبحانه وتعالى أن يكون من بين كبارنا من يصل صله ..

ومنذ أيام .. حدثني صديق استاذ جامعي .. وازهرى أيضاً .. عن موقف نزيل ورابع لصديقنا الكبير الدكتور محمد على محبوب وزير الأوقاف السابق .. فقد توفي سابق سيارته عندما تولى الوزارة .. واسم علي أن يساهم في مشاغل الأسرة المتطلبة .. وما هو أكثر من ذلك من فوض الله .. وأكثر من هذا .. فقد احتسب ابن سابق سيارته .. «وطلب منه أن يطهروا هو واسرته .. ومنذ اللحظة مسئولوا عنهم وعن كل مطبخهم ومشاكلهم .. وأن يكون الوزير محمد على محبوب والي أمر الطلاب والحركة في مراحل دراساتهم .

صورة .. رائعة .. لا يمكن وصفها وبكتاتي كتابتها . وإنما يحسن الإنسان بها تجزى في عروقه .. ونهز كيانته .. وهي تعبير عن الولاء .. الناس .. في هذا الزمان .. وتأكيد على أصالة وخلق الدكتور محبوب .. خلقه الله .. وأكثر من مثاله



المصدر:

الاسلام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١ - نوفمبر ١٩٩٦

● و.. تجرى الأيام .. وبعد اسابيع قليلة يقابل علينا شهر رمضان لماذا اصعدنا له .. لا على مستوى القاهرة وحدها .. بل وجميع المحافظات ومنها افراها .. سؤال .. طرحته .. على كثير من مسئول عن أجهزة الدعوة .. وفي جميع مؤسساتنا الاسلامية .. وكان الرد واحدا .. وكأنه شئ الوحيد المتعلق عليه .. ان الوقت لا زال مبكرا .. وان امامنا شهرين كاملين .. وهو جواب مرفوض .. فالفترة الباقية عن رمضان .. لا تكفى .. وان لم لبدأ من الآن .. فسوف نجد امامنا تكرار لما حدث في السنوات السابقة .. ومن غير اى جديد نريج لاحتياجنا لاستثمار شهر رمضان لافى العبادة وحدها وانما فى للتوعية الدينية .. واصصح مفاهيم شيائنا عن الاسلام .. الذى .. والامل الآن مقصوراً على الامام شيخ الازهر .. وانا وافق من خلال معرفتى به .. ان هذا الامر سوف يكون للموضوع الاول فى اهتماماته بعد عودته من الرحلة الناجحة والموفقة لكل من الهند وباكستان ..

وانا وافق ايضا ان الامام .. سوف يعود الى الاعلان افعال تشيوع الاجلاد القداسى والتي انعكاسها شعبنا بدءاً من نريش شيخ الازهر .. صبر كل يوم فى الجامع الازهر .. وانتهاء بالمسابقات القرآنية فى جميع المحافظات وبكى ان تبدأ كل مؤسساتنا الدينية .. فى وضع خطط عملها وحرركاتها على المستوى المحلى لا العالمى .. ومن الآن .. نقابل من الزمن ليس طويلا .. وامر اخير تصمت .. ان يكون اخر ما كتبه هذا الاسويح .. فقد بدأنا والحمد لله .. ومبدأ أيام ولاية عام جديد فى عهد الرئيس مبارك .. ولكرت الضيف جميعها جاتنا مما قدمه لأمته وبالله .. وهو افضل من الله سبحانه وتعالى .. ولكن جاتنا .. لم اقرأ عنه .. ولم تذكره لنا صحافتنا ومؤسساتنا الدينية .. عما حدث من آمجاد فى مجال الدعوة .. خلال عهد مبارك وهو كثير .. وكثير والحمد لله ..

ومنذ فترة كتبت هذا .. تمنى ان يرى الناس جميعا الرئيس مبارك وهو يحضر احتفالاتنا الدينية .. وفى مواسم ثلاثة اضافها الى احتفالاتنا لكثيرة .. وهو يسمع القرآن خلفها .. ويستمع الى كلمات مسئولى الدعوة .. لذلك فقد اسعنى ان اراولت هذا الامر واحدة من جمعياتنا الاسلامية الكيرة .. وهى جمعية الشبان المسلمين لمحافظة القاهرة .. إذ قررت إقامة ندوة خلال الأيام للقادمة .. ويشارك فيها وزراء الأوقاف الذين على عهد الحياة أطلق الله صرخهم حول الدعوة الاسلامية فى عهد مبارك .. التجازات واصال .. ثم هناك ندوة اخرى يتم الاعداد لجيد لها من قادة جمعية القاهرة .. حول دور مصر الرائد فى عهد مبارك فى قضايا المسلمين العلمية .. فتحة تدير للشبان المسلمين بالقاهرة .. لانهم صعدوا ما كنا نناظره من جميع مؤسساتنا الدينية .. ولقي شهدت وتشهد الجديد والقدم من الرئيس مبارك فى مجالاتها المختلفة ..

وبارك الله لمصر فى مبارك

صلاح عزام



الصدر:
الصدر:

١ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



صباح الخير

أول مرة.. تم في العام الدراسي الجامعي ١٩٩٦/٩٥ تطبيق مبدأ المجموع التراكمي على خريجي الجامعات.. تنفيذاً لقرار رئيس الجمهورية في هذا الشأن.

وخلال هذا المبدأ الهام الذي انار جدلاً في بعض الأوساط الجامعية، تألفت من المستشار القانوني محمد سامي جمال الدين الخامسي رسالة حول هذه القضية.. قالت سطورها: كانت المادة (٨٥) من اللائحة التنفيذية للقانون ١٩٩٢ لسنة ١٩٩٢ بشأن تنظيم الجامعات مشوبة بالغبن لكثير من الطلاب.. حيث كان تقييم الطالب يتم أولاً للتقدير الذي يحصل عليه في السنة النهائية لدراسته الجامعية.. دون النظر إلى أدائه طوال سنوات الدراسة.. لذلك أخذت دول العالم المتقدمة بمبدأ المجموع التراكمي، لتلافي هذا العيب، ولكي ياتي تقدير الطالب وترتيبه معياراً عن مجموع أدائه في سنوات الدراسة الجامعية كلها..

ولهذا.. صعد قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٧٠ لسنة ١٩٩٩ بتعديل المادة (٨٥) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.. ونصت على: يقدر نجاح الطالب في درجة الليسانس أو البكالوريوس بأحد التقديرات الآتية: ممتاز - جيد جداً - جيد - مقبول.. ويحسب التقدير العام للطلاب في درجة الليسانس أو البكالوريوس على أساس المجموع الكلي للدرجات التي حصلوا عليها في كل السنوات الدراسية، كما يتم ترتيبهم وفقاً لهذا الموضوع.

وبهذا تكون النتيجة معبرة بصدق عن مستوى الطالب، وتمكن مستواه الحقيقي، علماً وثقافة، وبالأخذ بمبدأ المجموع التراكمي، تكون مصر سبقة في دول الشرق الأوسط، في تطبيق أحدث نظم العملية التعليمية في العالم.

وقد أصدرت المحكمة الدستورية حكمها في القضية رقم ١٧/١٣ قضائية (دستورية) في هذا الصدد، وأوردت ما يلي: «وحيث إنه إذا كان ما تقدم وكان تنظيم المشرع للحق في التعليم غير مفيد بصورة بذاتها، تبطل أتماطاً جامدة لا يجوز التعديل.. أو التبدل فيها، وكان من غير المنصور أن تقاس الفترة العلمية للطلبة في مرحلة التعليم الجامعي وقواها بحث علمي دعوي، وأبتكار خلاق على ما بثلوه من جهد في سنة دراسية واحدة، وهي سنتهم النهائية، ولو كانوا أقل جهداً ومثابرة قبلها، فيقدمهم هذا الجهد - خلال هذه الفترة المحدودة زمنياً - على أقرانهم ممن أعادوا لدراسهم عدتها على امتداد سنواتها، وأصابوا من نتائجها - في مجموعها - ما يدل على تفوقهم، وكان ما توخاه رئيس الجمهورية بتعديل الفترة الثانية من المادة (٨٥) من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات.. هو ألا يكون جهد طلبتها منحصرًا في سنة دراسية بذاتها، بل عملاً متصلاً يستنهض عزائمهم، ويثير مهمهم على امتداد سني لدراسهم، وكان نقاد هذا التعديل مرتبطاً بمن كانوا في أولى مراتبها عند العمل به».

هذا ما قضت به المحكمة الدستورية.. وهو يحسم بوضوح الجدل الذي أثاره البعض.. وانتهت سطور الرسالة.

سعيد سنبل



المصدر: الحياة الجديدة

١ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبدأ غدا في ١٤ جامعة ويشارك فيها مليون طالب مصر: مواجهة بين الحكومة والمعارضة في انتخابات اتحادات الطلاب

□ القاهرة - من حازم منير:

■ تبدأ غدا المرحلة الأولى من انتخابات الاتحادات الطلابية في ١٤ جامعة مصرية، وسط منافسة حادة بين الاتجاهات السياسية المختلفة. ويبدأ يوم الاثنين المقبل التصويت في الانتخابات التي يشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة يتنافسون على نحو سبعة آلاف مقعد.

والتمت نوازل المعارضة الإدارية الحكومية بـ «الاستعداد لتزوير الانتخابات لصالح مؤيديها» بإعداد جدول زمني لا يتيح للراشدين رعاية انتخابية كافية، ويقال من فرص الطعن في قرارات الاستبعاد المشكوك فيها.

للمناقص الأساسية من مرشحي المعارضة وخصوصاً الإسلاميين منهم، غير أن مسؤولاً في جامعة القاهرة قال لـ «الحياة» أنه سيتم منح كل المرشحين فرصاً متساوية في الرعاية الانتخابية، وسيجري تطبيق القانون والقواعد الخاصة بعملية الترشيح، وأن يستبعد مرشح

بسبب اتجاهاته السياسية.

يذكر أن العام الماضي شهد شطب أكثر من ألفي مرشح في الجامعات المصرية غالبية منهم الطلاب للمعارضين من اتجاهات مختلفة، لكن المحكمة الإدارية وافقت على ترشيح نحو مئة منهم، وتمكن مرشحو الحكومة الطلابية، وولتخالف في الانتخابات المقبلة ثلاث كثر أساسية يأتي في مقدمها كلمة «التحالف الحكومي» ثم «الجماعات الإسلامية» وأخيراً الطلاب اليساريين، ويحظر القانون المصري إقامة تكتلات حزبية داخل الجامعات.

وتوقع مراقبون أن تواجه الكتلة الحكومية معركة صعبة في الانتخابات في سيطرتها على غالبية الجامعات، بعد نجاحها في وراثة نفوذ الإسلاميين خلال السنوات الأربع الماضية، ويرون أن السبب في ذلك هو الخلافات بين جماعات حورس، التابعة للمجلس الأعلى للشباب والرياضة، وأعضاء أمانة الشباب

الحزب الوطني التي عانت من اختلافات متوالية في الفترة الماضية.

ويسعى الطلاب الإسلاميون إلى استرداد سيطرتهم على اتحادات الطلاب، لكن شواهد عدة تشير إلى صعوبة تحقيق ذلك، خصوصاً الظواهر الضعيفة على غير العادة التي تفتتها الجماعة أخيراً احتجاجاً على فتح نفق القدس إلى جانب الشربات الأمنية التي تعرضت لها في مواجهتها مع الأجهزة الأمنية وتركزت آثار وأضحا في قدراتها.

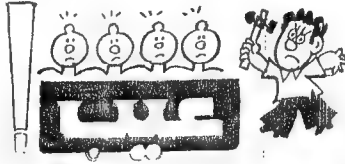
ويسمى طلاب المحسمكر اليساري إلى إثارة حملة دعائية ضخمة أفكار سياسية عامة ضد تخصيص التعليم والجامعات المسيحية والفساح عن الديمقراطية داخل الجامعة، وتشديد الحملة ضد إسرائيل ومن أجل العروبة، ويأتي المحسمكر اليساري الذي يضم أنصار أحزاب التجمع والناصرى والشيوعيين في المراتب الثلاثة ولا ينتظر له تحقيق نتائج بارزة في الانتخابات.



المصدر: صبحي الخيبر

٢ - نوفمبر ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إشراف: هالة نريد

● احمدك يارب .. فانت قادر عل ان تجعلنا نضحك ونضحك ونضحك .. حتى ننسى في النهاية آية ماساة نعيشها ..

فهذا الأسبوع .. والاسبوع تحلص محالطات المصميد ، والنفس هنك يعيشون في الغراء .. لايجدون غطاء او كساء او غذاء .. في هذا الوقت خرجت علينا الصحف اليومية تحمل قرارا للمهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات .. ينص القرار على سفر رئيس هيئة التليفوننت إلى المناطق المتكوبة فوراً .
ربنا اخذ منهم كل حاجة .. لكن سنبقى لهم في النهاية «تليفوناتهم» .. !!!

● من المدرسة الابتدائية تخرج هذا العام دفعة مزبوجة من الطلبة .. جزء منهم امضى ١٣ سنة دراسية بالمدرسة .. وجزء اتم دراسة ١٢ سنة دراسية .
القسمان درسا نفس المنهج بنفس عدد ساعات الدراسة .. امتحنوا لنفسية عامة ، وتقدموا للجامعات .

في صيدلة القاهرة تم إلحاق الطلبة بالسنة الأولى وليس بالثالثة الإعدادية على اساس ان مستواهم الدراسي يسمح بذلك .. ولكن بعد مضي شهر ونصف الشهر من بدء العام الدراسي .. فوجيء طلبة الـ ١٢ سنة دراسية بقرار من العميد يهبطهم إلى الإعدادي .. صرخ الطلبة منكبين بالسناوارة .. فطلب منهم العميد إحضار مايليد انهم درسوا نفس المناهج التي درسها اصحاب الـ ١٣ سنة .. ويلطيط اطاعوا الأوامر فكان المطلب الثاني .. اعرضوا حالكهم على المجلس الأعلى للجامعات !!!

الطلبة وامالقيهم مستعدون لعرض حالكهم على مجلس الأمن لو ازم الامر .. لكن الوقت يمر والامتحانات على الابواب وهم لا يعرفون تحديداً السنة التي سيأيدون امتحانها .
الطريف هنا .. لو كان الامر يسمح بوجود طرافة .. الطريف ان نفس المسئلة حدثت في طب اسنان القاهرة .. بينما التبحث طب اسنان طنطا مبدأ « الباب اللي بييجي منه الريح » ، والحققت المجموعتين بالقبارة الإعدادية .

حد فاهم حاجة !!، طبعاً لا ، وهذا هو المطلوب !!

● « كلية النصر بالمعادي .. سقط ظل عمره أربع سنوات تحت عجالات التوبييس المدرسة » .. خير اعصى قلوبنا جميعاً .. طفل يلقى مصرعه تحت عجالات التوبييس مدرسة .. اعمال وتسبب لا يمكن ان نتركها يمران مرور الكرام لمسيب واحد هو ان



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ - نوفمبر ١٩٩٦

الاهمال طال ارواح اولادنا داخل مدارسهم . ولهذا يحق لنا ان نصرخ طالبين
بمعاقبة حقيقية للعمل (وبالنسبة المهمل هنا ليس المشاغل فقط) .. يجب ان
يعاقب المهمل ليصبح غيره امام كل المهملين في كل المدارس .
يحق لنا ان نصرخ والذين ان تحول الجريمة إلى حادثة قتل خطأ . ونعتبر اننا
بهذا غسلنا ايدينا من دم طفال .. وخاصة ان عقب الحادث مباشرة تمت عملية تنظيم
لوقوف التوبيسات المدرسة ، وتنظيم عمليات صعود وهبوط الاطفال منها .. وكانت
كان من الضروري ان يلقي طفال مصرعه .. لتتحرك إدارة المدرسة وتذكر ان هناك
تنظيماً يجب ان يتم لاتوبيساتها !!..



المصدر: صبا الحجة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ - ٢٩ ١٩٩٦

جامعة أسيوط خلعت النقاب

□ أخيرا :

□ تحقيق: محمد عبد اللطيف □ ريشة: ياسر جميسة

لم توجد جامعة في مصر . تعرضت لنفوذ الإرهاب مثلما تعرضت
جامعة أسيوط .

ولم يكن مفاجأة ما حدث فيها من تغير . فقد اهتمت الدولة بها .
والأين . أصبحت جامعة أسيوط عروس جامعات الوجه القبلي . لقد

خلعت النقاب ومزقت عباءة الإرهاب .
كيف ؟ كنا هناك ، وكان هذا التحقيق .

● الاستريتش والجينز
في أسيوط

● رحلات وموسيقى
ومسرح

● الطالبات مع الطلبة
في المدرج والكافيتريا



المصدر: صباح الخير

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأول مرة في مصر:

دراسة علمية عن الإرهاب

الجمهورية ، لأنه لم تدم حتى هذه اللحظة أية أبحاث أو دراسات علمية حول ظاهرة الإرهاب ، وكيفية القضاء عليها . وما تم قبل ذلك من أبحاث هو عبارة عن اجتهادات فريدة وليست أبحاثاً متكاملة ومعظمها نظري وليس تطبيقياً . - وحول دراسة بعض العناصر الإرهابية داخل السجون قالت : إنه توجد صعوبة بسبب عدم تعاون أجهزة الأمن ، وحاولنا في دراساتنا وأبحاث سابقة وفقطنا ، وهذه الدراسة تحاول بها معرفة الأثر النسبي القيمي في المجتمع العشوائي على ظهور الإرهاب لكي نصل إلى الحلول الجذرية للقضاء عليه .

تقوم حالياً كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة بسيوط بعمل دراسة علمية حول أسباب ظاهرة الإرهاب في مصر ، ومعرفة الوسائل التي أدت إلى الجراف بعض الشباب وانضمامهم إلى الجامعات الإرهابية ، وأعدت الجامعة فريقاً من الباحثين بعملية كئيبي الطب والهندسة . لعمل مسح شامل للمناطق العشوائية في قرى ومدن بسيوط ، وتم التركيز على المناطق التي الفرزت عدداً كبيراً من هذه الجامعات . وأكدت د . بدوية شوقي عبد الوهاب ، صعيدة كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة بسيوط أن الدراسة التي تقوم بها الكلية تحت إشراف رئيس الجامعة هي الأولى من نوعها على مستوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: صحيفه الخبي

التاريخ: ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

● ثورة ضد التخلف

فتمت إلى جامعة أسوط . ولذا فالتقوا الكثير من الصبر، والشكليات التي سمعتها من تلك الجامعة . التي احتلت أسوط وأدخلتها القاتلين الرئيسة في الصف والجليلات عدة خرين علما حيث بدأت أول ثورة للثوار اسطوط في منتصف السبعينات . ولقد هذا الثوار كل من وناجح إبراهيم عبد الله ، ودهام عبد الماجد ، ، ودهام مريانة ، ، وطورت الأحداث سريعا في جامعة أسوط حيث سقطت هذه الجامعات قودنا قضوا الرحلات والقتال المرحي . وسقطوا على الجامعات الطالعية . واستخدموا الجنازة والسلاح الأبيض ضد أي معارض . ففي عام ١٩٩٧ أسطوط هذا الثوار اسطوط على الأسر الطالعية . . وشهدوا في فصل الطلاب من الثلاث داخل للخرج الواحد .

وتموا معروا في قاعة داخل لجامعة بدون طالب . وتموا للخرج الجامعي . . وشهدوا في إلقاء لشراف (سوق) داخل لجامعة بالقوة ليج خرافات الكفيل قديلات الطوف وأبرزهم ودهام عبد الرحمن ، ، ول ول عام ١٩٩٦ تم تشكيل أول خلية للطواف بالجماعات الأخرى ، وكليات التربية في قاء واداب سوجا للبحث عن قديلات قديم الفكر الإرماني . ول عام ١٩٩٦ . كان هناك قرار بقاء الدكتور ودهام رجائي الضملاوي ، رئيس الجامعة آنذاك وقعاظ الإقليم حاليا . مؤلف السيرة الكاملة على الجامعة وعزيرة هذا الفكر من خلال التشايع الطالعي . قد كانت زيارة للبلد الأثري . تقابل بأيا زيارة في حياة للاشتام . كانت الفرق السريجة من دعوة للجامعة . سكر القديلات بدون عزم جريئة . كل هذا كان يحدث في جامعة أسوط فكيف أصبحت جامعة أسوط الآن ؟ هذا هو لهم 11

● من الانتعاش إلى الانتعاش

لجرك 11
نحن اسنا لراميس . مكلما بدأ الطلاب وأسمه عبد الجواد عسدي ، صبر اتحاد طلاب كلية الحقوق حديده سي . وأصناف إن لجامعة طرقت العناصر الرمجة ، ولذا كان هناك بعض الطلبة من يتسبون إلى هذا الثوار اسطوط قد أصبحوا لا يستقيمون الإعلان من أنفسهم . هذا بالإضافة إلى أن جميع الطلاب في الجامعة لا يستطيعون منهم . فبعد الآن تشايع غير ضام داخل لجامعة من خلال الأسر والجماعات الطالعية . يهدف إلى الترمية وريد اسطوط . واقتل على ذلك أن الطلبة والقبائل داخل لجامعة ويتركون في كل هذه الأنشطة من رحلات وتذوت قديلة . بالإضافة إلى الجلات التي يتم عليها على نقة مؤازرة اتحاد الطلاب بالجامعة ، ولذا يجرى في أحد على الإغراض هذه



المصدر: صحيفة الجي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ نوفمبر ١٩٩٧

أسبوط لأننا سمعنا الكثير عن نفوذ الجامعات النظرية في محاولة فرض آرائهم بالقوة ، ولكن عندما دخلنا الجامعة . اكتشفنا عكس هذا تماما ، ولذلك نشترك في الأسر الطلابية ، وعمل للجلات المطبوعة ، وحضور الندوات الثقافية والفكرية التي يقيمها مركز دراسات المستقبل بالجامعة ، ونعلن عن الرحلات للزمناء والزميلات . وهذه هي حياتنا في الجامعة مثل بقية طلاب جامعات مصر .

● الاستريتش في أسبوط

وأي داخل الجامعة بدأ لي من الرحلة الأولى . أيا علمت الطلاب بعد أن شاعلت كرنفالات والوفدة ، قابلت وعده محمود فراج ، بكلية التجارة . ترتدى الاستريتش وبدون حذاء رأس ولف مع مجموعة من زملائها ، وعندما سألتها : ألا تخافين من لبس الاستريتش ، والوقوف مع الشباب ؟ وكانت الأجابة تعبر عن صورة جميلة لجامعة أسبوط تعني كل ما قبل . أو تخلصت منه حل الأمل .

حيث قالت : أنت تتحدث عن زمن كان وويل . ولكن الآن لتتصور الفكر السليم . وأود أن أقول أنه لم يحدث منذ دخول الجامعة أن أعترض أي أحد من هذه الجامعات التي كانت تدعو لأفكار على عليها الزمن . كانوا يريدون للمرء أن تعود إلى عصر العبودية . فانا ارتدي الجينز والاستريتش وهذه حريتي الشخصية ، وتربطي علاقات صداقة مع زملائي ، على فكرة .. صداقة لقط أأنا ألبس فلا مكان له داخل الجامعة .

وعندما يحدث عمل إرهابي لثاني أشهر يعزون شديد ، ولكن بالنسبة لحياتنا في الجامعة ننعم نعيشها بكل حرية وما يعزونا كفتيات هو نظرة المجتمع المحيط بنا خارج الجامعة لأنهم مازالوا ينظرون إلى أن الفتاة لابد أن تمشي مثل الحمة المتحركة (تتقدم الطلاب والجلات الضيفان) .

الأنشطة مثلما كان يحدث في الثلاثينات مثلا . ولكن هناك العديد من الاحتياجات أولا التلفزيون يساعد . نحن نريد أن نحضر وسائل الإعلام لإلقاء الضوء على نشاطات وحالة الجامعة . أما وأسامة عبد المزمع عضو اتحاد طلاب كلية الحقوق فلوجز في حديثه عن الإرهاب . ويكمل هذه قال : إن جامعة أسبوط الآن خرجت من حالة الإنعاش إلى حالة الانتماش ، وأنها تمر بمرحلة جديدة في صياغة المفاهيم لدى أبنائها بشكل مدرسو . والملاحة الطيبة الآن بين الطلاب والاستاذ داخل الكلية أصبحت ملموسة لدى الجميع . ولكن لنا نداء إلى أجهزة الإعلام . أن يتم بطلاب جامعة أسبوط . لأنهم والله طلبة أا وديش طلبة ويس يل لنههم وهي ومعلمون الوطن .

ويانقط الحديث و أشرف البدرى ، فيقول : كنا نحزن عندما نعلم أن التنسيق جاء بنا إلى جامعة



المصدر: صياح الزمان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ نوفمبر

اجتاحى وقالوا بمركز دراسات المستقبل . ويقولون : إن الجامعة تعمل على تنمية قدرات الطلاب ، وذلك بعمل معسكرات ثقافية ورحلات مشتركة للشباب والفتيات . وإقامة حفلات للشاعرين .

ويؤكد الدكتور محمد إبراهيم منصور مدير مركز دراسات المستقبل بالجامعة أن الهدف الأساسي من وراء إنشاء هذا المركز هو متابقة كافة الأهداف الوطنية والقومية ، لكي تصبح جامعة أسبوط في مصيف الجامعات المالية ، ويقوم المركز بنشر الرسمى السليم لى المجتمع الطلاب داخل الجامعة من خلال مشاركة الشباب لى الندوات التى يحاضر فيها خبراء وباحثون متخصصون لى كل مجالات الفكر ، بالإضافة إلى الندوات الثقافية تحت إشراف رئيس الجامعة ، والمركز يقوم بتسهيل كافة مواد البحث لى يدرج من أبناء الجامعة للاستشارة والمعلم .
والمعلم للمضى قمتا بعمل أكثر من سبع ندوات فكرية وسياسية تقدم لى المجتمع المصرى والعربى على حد سواء . ولحق الآن تستقبل الندوات الدولية التى تشارك فيها العديد من الدول . وهذا يجعل مستوى المعرفة عند طلاب الجامعة مرتفعاً . وينشر الرسمى التتال .

● فى حماية الشرطة

قال لى د . وحدى عطيشى أستاذ القانون الدولى وذلك عام اتحاد الطلاب أن الجامعة تديرت كثيرا ، وبدأت المفاهيم الصحيحة تسود بكمسى للماضى ، وسأورى لك حكاية عايشة أحداثها وكنت أحد أطرافها . فى أواخر السبعينيات أعلنت الكلية عن القيام برحلة لمدينة «أديس» بسوانج ، وكنت مترفدا على هذه الرحلة ، ولجبة حضر أحمد قلدات الجماعات الإرهابية ، وسألى : هل توجد فتيات فى هذه الرحلة ؟ فقلت له : نعم . وعلى الفور وبدون مقدمة قال : إن هذه الرحلة عمل شيطانى لأها لزيارة الأصنام . وعقدول بمنع الرحلة بالقوة . فلزاد إصرارى أمام هذه التهديدات وقمت بإبلاغ أجهزة الأمن لثنتين وحيلة الرحلة فى اللعاب

أما د مى خلف جمال ، من كلية التجارة . قالت أنها من محافظة المنيا والمجتمع هناك لا يختلف بأى شكل من أسبوط ، وقيل أن أجبه إلى هنا كانت التحذيرات والمخاوف كثيرة . مما جعلنى أتردد كثيرا لى التبرامل مع الآخرين . ولكنى لم أجد حاليا أبى شيء من الأشياء التى سمعتها . لزميلان يشتركن لى الفرق المسرحية . وفرقة الفنون الشعبية بالجامعة . وإشارك أنا لى الرحلات خارج المحافظة ، ولا أنفى وجود أصحاب الفكر المتطرف داخل الجامعة . وتنسامل .. هل هم تأثير ؟ هذا هو لهم . لأن التوعية الثقافية وتعاليم الدين الصحيح هى التى انتصرت .

وبإقامة قالت : مش اتتم محصلة . طيب قولوا للناس إن بنتا أسبوط زى بنت القاهرة وما يتخافس عليهم !!

● ليس .. انتحالا

وأمام مركز دراسات المستقبل . (حيث كانت تنظم ندوة دولية عن القدس . التاريخ والمستقبل) . ولغت نظرى مشاركة الشباب والفتيات لى تنظيم الندوة واستقبال الوفود المشاركين . قالت لى ديانا أحمد عزم : إن جامعة أسبوط ببحر وان يصورها الإرهاب لى مثل كما كان يتصور المبالدون ، وبعد أن فشل هؤلاء . يقولون الآن الجامعة «بائلة» . إذا كان الرسمى وحرية التفكير والمشاركة لى النشاطات مثل انتحالا . فمن نريد هذا الانتحالا ود الوطنان ؟ أيضا !! نحن الآن نشارك لى الحفلات الموسيقية . وقامت بإعطائى دعوة وه «بالفتيات» عن حفل للموسيقى العربية . وشارك لى الفرق المسرحية ونلق مع زميلاتنا داخل الحرم الجامعى . لأن أسألتنا علمونا أن الجامعة متارة للفكر والحرية . وليست للإرهاب والقوة لى عصور ما قبل التاريخ . وينتظ الحفوت «أيمن أبو طريوش» باحث



المصدر: صحيفة **الأمم**

٢- نوفمبر ١٩٩٦ التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقط (، وستدخل هذه الفترة في مسابقة الجامعات لهذا العام . وطلاب الجامعة الآن يصعب حل أي فرد تسخيرهم لأغراض عدم المجتمع . وأدى إلى ذلك أن هناك احتكاكاً بين الطلبة والأساتذة ، وجامعة أسبوط لما سبق إلى ابتكار وسائل جديدة لمساعدة أبنائها . فبدأنا بأول تجربة لتشغيل بعض الكاتيريات بواسطة شباب الخريجين من الجامعة ، وهذه التجربة تمتد لأول مرة في مصر .

● لا مكان للإرهاب

والآن ...

● هل يختلف أولياء الأمور من غير أبنائهم جامعة أسبوط ؟ !

هذا السؤال حمله إلى السطور الأولى في الجامعة الدكتور وعبد رافت محمود ، رئيس الجامعة الذي قال : استطعنا أن نتخلص من ظاهرة الإرهاب منذ سنوات ، وذلك بدعم النشاط الطلابي . حتى أصبحت جامعة أسبوط من أكثر جامعات مصر من حيث وجود النشاط الثقافي والرياضي والفني . وحصلت هذا العام على المركز الثالث بين جامعات مصر في الدورات الرياضية . واعتُفت الجامعة كثيراً بالقلادة بالثلاثينيات .

وأستطيع أن أقول : في الماضي مثلاً كان لا يستطيع أي طالب أن يحصل على كشكول المحاضرات من زميلته أو الزميلة معها لأن النهاية كانت معروقة ، وهي الضرب .

وليس هذا فقط . بل إن أساتذ الجامعة كان لا يستطيع أن يتحولا مع زوجته ، ولكن الآن انتهت هذه الأمور تماماً .

وحول احتياط الطلاب والطالبات داخل المدرج قال : أننا أصبح بالاحتياط سواء في الفرج أو تواجدهم داخل الكاتيريا أمر عادي . أما بالنسبة للطلاب المتضمن إلى الجامعات الإرهابية .

نحن نطبق القانون ولن نسمح بغرور من النظام لنخرج إلى الجامعة . لنخرج إلى الجامعة لن نريد أن نتعلم ، ولا مكان لأي طالب يفعل بالتقاليد الجامعية أو يحاول إحالة العملية التعليمية .

والمعركة ، وبالفعل كنا في حراسة الشرطة ، وللأسف استمر هذا الوضع . حتى انتهت الصورة بأن الأمر ليس دفاعاً عن الدين . ولكن لأغراض أخرى عرفها الجميع فيما بعد . هذه الكليات تمكّن باختصار شديد مشهدة من السيراتيريو الطويل التي مرت به الجامعة خلال عشرين عاماً .

ويستورد . وحدي عطاشي ، قلنا : نحن الآن نتم كثيراً بفضائيا الشباب داخل الجامعة ، ويكمل صرامة الإرهاب بدأ في جامعة أسبوط منذ بداية السبعينيات ، وبهم من النظام السياسي . ولكن كان الدعم لقيار الذي ضد التيارات اليسارية ، ولم يكن دعماً للإرهاب في حد ذاته . وهذا التأييد القليل إلى ظاهرة . بشكل الإرهاب أمد جوانبها . وكانت النتيجة أن وجد داخل المؤسسات الرسمية بشكل عام ، وفي جامعة أسبوط بشكل خاص ، ولكن استطاعت الجامعة في السنوات الست السابقة الإجهاد حل هذه الظاهرة داخل أسوار الجامعة . وتعمل الآن جامعة للقضاء عليه خارج الجامعة .

وحول السلاح يتواجد الطلاب مع الفتيات أكد أن الجامعة لن تكون جامعة إطلاقاً إلا إذا تأخذ فيها الطلبة والطالبات مما يشكولوا بوفرة واحدة في حدود أخلاقيات وأعراف الجامعة .

ويقول الدكتور حسين عبد الجليل ، وكيل كلية الزراعة ومستشار رئيس الجامعة للنشطة الطلابية أن الجامعة رأت أن هناك ضرورة ملحة للقضاء على الإرهاب وذلك بخدمة النشاط الطلابي وروحانيه فيوجد الآن ٢٥٠ أسرة داخل جميع الكليات (١٣ كلية) ، وبالدعم المستمر للنشاط حصلت جامعة أسبوط على المركز الأول في العسكر الكشفي لجامعات مصر .

وسمحت وزارة التعليم العالي في إلقاء النشاط داخل الجامعة . بعملها مسكورات في حلوان هذا العام ، ولهم أن جامعة أسبوط توجد بها فرقة فون شعبية (ثيات) ولا توجد حساسية الآن عند فتيات الصعيد في الاشتراك في الأنشطة الفنية . وهناك أيضاً فرق مسرحية ويتم تدريبها (بدأت منذ عام



المصدر: صبا ٩ الجزء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧-١٩٩٦

وعندما سألته من غبطة الجامعة لخدمة المجتمع
ومنع هذه الظاهرة .. قال : نحن نقوم بتدوات
لقائية ولقائات مستمرة مع الطلاب وبخصوصا
الجدد الذين يحتاجون إلى مساعدات اجتماعية .
لأنني لم أمتح أي فرصة للأطراف التي تهدف إلى
تقريب المجتمع . باستغلال الظروف الاجتماعية
والاقتصادية ، ونهربتنا في ذلك أبيت نتائج مبهمة .
بالإضافة إلى الأبحاث التي تقوم بها الجامعة من
خلال الخبراء والمتخصصين للقبض على هذه
الظاهرة . أما ادخل الجامعة فمن تعالبي إلى طالب
يسمى إلى استغلال الحرية المسموح بها .
■ وأخيراً أستطيع القول أن ما شاهدته بنفسى
ادخل الحرم الجامعي هو ثورة ضد اللافتي ، ولكن
ما رجوه أن يخرج فكر الجامعة ليشمل الإقليم كله
حتى تنتهي تلك الظاهرة التي تلحق نحن لها
فادحا .



المصدر : الاشهرام

التاريخ : ٢ - نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رابطة خريجي جامعة القاهرة انعقاد مجلسهم المؤقت غدا

يمتد المجلس المؤقت لرابطة خريجي جامعة القاهرة لبحثها غدا الأحد برئاسة الدكتور مصطفى خليل رئيس الوزراء السابق لآلار النظام الاناسي واللائحة الاساسية للرابطة واتخاذ اجراءات الاشهار والتسويق. ويصر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأنه من المتوقع أن يقوم المجلس بدعوة الجمعية التأسيسية للاعتقاد في منتصف ديسمبر المقبل لانتخاب مجلس إدارة دائم للرابطة والذي سيتكون من ١٥ عضوا.



حديث الأسبوع



نضية الضول
بكلية
الشرطة

● عندما تكون مصلحة الوطن العليا هي الهدف والبراء .. عندئذٍ لا يفتح جميعاً مسئولينا للوبهم قبل عقولهم لتستعملوا إلى تبني الشوارع المصري وسأ يردنه الناس من الضحايا وأراه مطروحة على الساحة وتحداج إلى حل سريع حاسم .. ولا أن أن هناك مسئولاً يستطيع حسم هذه الأمور وإعادة الأمور إلى نصابها الأمر من الدكتور جمال الجيزوري رئيس مجلس الوزراء .. فلتتوجه إليه بهذه الرسالة العاجلة والتي تتعلق ببعض ما يعانيه مشايخ الناس .. وبأنني في مقدمة هذه الموضوعات .. موضوع الضول بكلية الشرطة وهو موضوع شائك ويحتاج إلى الكثيرين من أبناء مصر ولي أتق الأمر أن هذا الموضوع له مبرراته السياسية وهذا الموضوع مع أن الشكل العام لأوجهي بذلك إلا أن هذا هو الواقع الذي لا يتغير ولا يمكن تخيار !! وهذا للناس الذي أعنيه يمكن في هذه المبررات الثلاثة التي تفرق بين أبناء الشعب الواحد عند الضول لهذه الكلية حيث يتم نظم صراع على ماضي فئات الشعب العامل الخارج تحت مسيحات وأهية ومرفضة مثل لتسوي الاجتماعي وأيضاً لتسوي المادي للأسرة والفناني وهكذا مخالفة بذلك للتصور الذي جاء في خصوصية المصرية ضرورة المساواة الكاملة بين الناس في الحقوق والواجبات .. وزيادة في الإيضاح الول لمبادئكم إن عملية الاختيار بالشكل الحالي هي ترسيخ ليداً وأهضة هذا الشعب منذ أزمان بعيدة وهو مبدأ التطبيقية المفضضة وهو ما يحدث الآن بشكل مستحذر ..!! والعجبة: بإسادة تقول أن هناك أكثر من ٥٠٠ طالب إلا لتبالي حين تم رفض طلب حصولوا على مجموع ٢٥٪ لا أنهم أبناء فلاحين أو عمال أو موظفين من النوع "أباه" لا رغم اختيارهم لكافة الاختيارات وموضوعهم للأختيار الأخير "العين" لاختيار الأوساطة المسماة "تكتل الهندسة" تتشاكل في مساواة هذه بين أبناء الشعب الواحد .. مسيادة الدكتور الجيزوري .. تعلم حرصك الشديد على مصالح العام وأيضاً تعلم أنك لا تقبل أن يظلم أحد أبداً ومن هذا المنطلق تطالبك بمصلحة رئيساً للوزراء أن تصدر أوامرك لولا إلى كل من يعنيه الأمر بضرورة إعادة النظر في عملية القبول بكلية الشرطة من الآن إلى الأبد مع وضع

السيد عمر



المصدر : الحياة التأسيسية

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الملك فهد يعرض التكفل بالطفل هادي في مراحل التعليم :

القاهرة : انتشال ٤٤ جثة من البناية المنهارة

□ القاهرة - الحياة

من جهة أخرى اصدر الدكتور
عبد الرحيم شماته محافظ الجيزة
قراراً بإزالة ٤ طوابق من بناية
يملكها رؤوف ويصا (صاحب
البناية المنهارة) في ضاحية
المهندسين، وإزالة الدور الأخير في
بناية أخرى في المنطقة نفسها
بسبب مخالفة قانون البناء.

وفي أول إجراء رسمي في شأن
كثيرة المباني المخالفة، اصدر
الدكتور كمال الجنزوري رئيس
الوزراء نائب الحاكم العسكري
العالم، قراراً بتخصيص حفر إنشاء
المباني أو توسيعها أو تعديلها أو
هدمها من دون ترخيص، وإذا
ترتب على المخالفة وفاة شخص أو
إصابة أكثر من ٣ تكون العقوبة
الاشغال الشاقة المؤقتة لمدة لا تقل
عن عشر سنوات.

تمكنت قوات الانقلاب المصرية
من انتشال ١٢ جثة جديدة من تحت
انقاض بناية منهاره في مصر
الجديدة ليرتفع العدد إلى ٤٤ من
بينهم ثلاثة من أبناء القنصل المالي
في السفارة السعودية لدى القاهرة
لطفي موسى. وكانت قوات الانقلاب
انتشلت زوجته القنصل أول من
امس.

وفي لفته إنسانية كلف خادم
الحرمين الشريفين الملك فهد بن
عبد العزيز مندوباً من السفارة في
القاهرة الاتصال بالارب الطفل
هادي كامل شهوده الذي فقد أسرته
في الحادث، ليعرض التكفل بجميع
تكاليف تعليم الطفل في الخارج
حتى انتهاء المرحلة الجامعية.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ - نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اهتمام أمريكي بتطوير التعليم المصري للمنافسة الاقتصادية

واشنطن - من عاطف القمري:

اعرب الجانب الأمريكي في اجتماعات لجنة الموارد البشرية والتعليم التي عقدت في واشنطن في إطار قيادة مبارك - جيره من اهتمامه بتطوير التعليم المصري بما يحقق مصر وضعاً تنافسياً في المجال الاقتصادي.

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بواء، مدير التعليم عقب اجتماعات اللجنة التي ناقشت سبل التعاون بين رجال الأعمال المصريين والأمريكيين لدعم إصلاح التعليم، على أساس أن الاقتصاد الحر يحتاج إلى موارد على مستوى التخطيط والمنافسة، مزودة بخبرات وقدرات معينة لتكون في وضع تنافسي، وأن التعليم هو الوسيلة الوحيدة لاعداد الكوادر المطلوبة.

وقال الوزير أن اللجنة بحثت أيضاً سبل اسهام رجال الأعمال الأمريكيين في دعم الصناعات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم للتقدم بمصر، وإمكان اسهام المجلس الرئاسي الأمريكي بالتعاون مع الجانب المصري في دعم تكنولوجيا التعليم في مصر ببرامج اوساتيل للخدمة الموجهة في أمريكا.



العدد : العالم اليوم

التاريخ : ٢ - نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنس سوف يطبق المعايير العالمية في معادلة شهادات الجامعات الخاصة

أعلن عام اجلس الاعلى للجامعات

□ كتب - نياز حمزة
أكد د. علي السعيد مقرر الأجنس العام للجنس الاعلى للجامعات المصرية وعميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة، أن الجامعات الخاصة أعضاء للتعليم الجامعي وأن تظل مسرعة من غير القادرين في الالتحاق بالجامعات. وأشار د. علي السعيد خلال إن أن قانون الجامعات وضعه فريق الجامعات الخاصة منها، أن تكون أنظمة الامتحان مملوكة للمعنيين، ولا تستهدف الجامعة الربح في أعمالها، إلى جانب تخصيص عسلة منح مجانية للطلاب من غير القادرين. وأوضح د. علي السعيد أن د. حسين كامل، رئيس الدبر ووزير التعليم أكد أن الجنس الاعلى للجامعات لن يتغير في تطبيق المعايير القياسية العلمية والعالية في شهادة شهادات هذه الجامعات، وأنه ليست هناك معادلة مسبقة أو ضمان مسبق لمعادلة أي شهادة، فالمادة بتطبيقها لاحقاً ومؤونة ومنظمة، باستمرار الشروط والمعايير التي تتفق مع المستويات الجامعية.

أما د. مسروق إيس طلب رئيس مجلس الشعب السابق ورئيس جامعة القاهرة الأسبق فيقول: إن فكرة إنشاء الجامعات الخاصة في ذاتها فكرة جيدة لأنها تتأين مع الجامعات الحكومية في استيعاب أعداد من الطلاب قد لا تسمح لهم بالقبول في الجامعات الحكومية لتدني الجودة. ويخشون إذا ما درسوا في الجامعات الخاصة من استعانة بتعليم الجامعات المصرية. ويقول د. خيري السعيد عميد كلية التربية العليا السابق وعميد كلية 6 أكتوبر الخاصة: الجامعات الخاصة هي أمل مصر إذا كنا نريد حقيقة أن نقتل القرن القادم. فبالجامعات يجب أن تكون على اتصال دائم بالجامعات الأجنبية المتطورة، تظل منها برامجها الدراسية الخاصة. وحتى الاشتراك يتم تصحيحها في الخارج. وقال د. مسروق: القرار ليس وحده الباب السلوكي بجامعة عين شمس: إن القرار السياسي الذي صدر بإلغاء الجامعات الأهلية لم يأت من فراغ أو بدون دراسة. وأشارت إلى أنها لم تتوقع ما اتفقه عليه

الأطباء د. حسين السيد من هجوم على كليات الطب الخاصة. وقالت إن الدراسة بكلية الطب تطلب من الطلاب الأول 3 سنوات للدراسة الأكاديمية والتالية التي تحتاج إلى معام ومعرفة يمكن تولى ما في أيام قليلة، والثانية 3 سنوات أيضا وهي التي تحتاج للدراسة بالمتغيرات بأسلوب ومناهج تعليمي من كليات معلمي وهو حال تطلبه بعد كلية الطب الخاصة التي يتركز على التركيز بها أساساً لأمعون في مجال الطب. أوضحت أن دور نقابة الأطباء وبسبب العديد من الأضرار في معادلة الشهادات للجنس الاعلى للجامعات والمحصل على الترخيص من وزارة الصحة ثم تقوم النقابة بتسجيل هذا الترخيص، كما أن المروقات السابقة بكتليات الطب الخاصة سيؤهلها للتطور أسرع من الجامعات الحكومية. وأشار د. مسعود مقسوط وكيل لادرسين بجامعة 6 أكتوبر إن أن تم تولى البائس والتجديدات لبدء الدراسة بهذه الكليات وأعداد خذلة الدراسة بها وفقاً للتطور العلمي.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتح باب القبول للاتحاق بالجامعة العمالية

أفادت الجامعة العمالية بفتح باب القبول للدارسين بالمحكمة وقطاع الأعمال العام والقطاع الاستعماري والشخص للدراسة بالجامعة وأقرتها بمحافظات الاسكندرية واسيوط والقاهرة والقنطرة بدمياط والملاط الصناعية والتنمية للتكنولوجيا وذلك عن طريق القوائم المحسنة والاتصالات المحلية أو بالاتصال مباشرة بالجامعة بالقاهرة أو أقرتها بالمحافظات. ويشرح الدكتور عماد الدين حسن نائب رئيس الجامعة بأنه يشترط للالتحاق بالجامعة حصول المتقدم على الثانوية العامة أو المتناصفة أو التجارية أو ما يعادلها وأن يكون العامل قد أمضى في العمل ٢ سنوات على الأقل ولا يزيد سنه على أربعين عاماً. وأضاف أن مدة الدراسة بالجامعة سنتان يمنح التخرج بعدها شهادة التخرج التخصصي معتمدة من وزارة التعليم العالي.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٣ - نوفمبر ١٩٩٣**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب مدرسي يسء إلى المصور نزيه !!



موضوع الكتاب (تعلمت من صديقي)
الفنان الكفيف نزيه رزق

العالم وزير أكثر من ٣٥ ولاية أمريكية حيث يقام الآن والد موا له مفاتيح لكن وميدالية كبرى وإقام معرضا في المركز الثقافي المصري بطنس والعدد من المعارض بالقاهرة وبور سعيد وأخرها هذا العام في القاعة الكبرى بجزيرة الأهرام .

ويكتون الآن قصة الفنان الذي قال أنه المثلون في واحد من كتب التي تعلم تلاميذنا وتقدم لهم الفروض القوية (يتبو عليه ملامح القلابة ومعه زوجة على حال زرية)!

كيف لهذه الأسامة أن توجه لواحد نلنخبر به وتعلم به مصر حول كل الاعلقة إلى ما يشرف مصر وشبابها على الساحة العالمية حيث كتب هوليود قصته وتعدنا لتقديم وجه الاسرار والعزيمة قنوة بتمثلونها لتكون زادا لكل شباب العالم .

هذا هو فناننا المصور الكفيف (نعم كفيف ويصور وهذا هو الإعجاز) نزيه رزق الذي يشرف بلده وبلقدهما وجهها من خلال ظهيرة ومعجزة مصرية ليس هذا بلير الإعجاب ويدعو إلى الاحترام والتقدير لواحد من شباب مصر والذي تتابعه كل وكالات الأنباء والقنوات الفضائية ويقلده إعجابا واحتراما ويتفكرون عنه الصور ويكتون عنه احاديث وشاركرهم معاهد العيون الخاتمة

للعجزة حيث تكتن من كل بصره وحيث تكتن من تمام العجزة لكفيف يصور العديد من دول العالم

لقد فرب له الأهرام مساحات نشر والامت له معرضا كان حيث كل الناس كما هو حديث العديد من دول العالم

وإلى حين جاء تكريم وزارة التربية وتكبه الفرنسية «

التي مرفوضا أن تقدم نزيه رزق المصري العالي بصورة كريمة وبلا اسامة تقدمه قنوة للإسراء والعزيمة . نلقبه كرامة واعتزازا

ولكن ليس للتكريم بالاسامة لمتحج قنوة فهل يليق بتأويل التعليم وهل هذا لتجاه الوزارة

للتقدير أبناء مصر اللابفين والذين يرمعون على ساحة العالمية هل يمكن للتكوير حسين كامل بهاء الدين أن يعيد الفنان الكفيف نزيه رزق

المصور المصري للعالمى كرامته وقبيلته التي حاول وأسفا كبار مؤلفي وزارة التربية الاسامة بصورة قبة والمفوضة لواحد من أبناء مصر الذين نعتن بهم ونفخر .

محمد سليمة

الكتاب المدرسية والمرفوض أن لها توجها وأهدافا تعنى التربية والقيم والأخلاقيات وبث كل مايمنى الفضائل والقنوة الحسنة .. وهذا ما يعنى العملية التعليمية لكن أيعتوى كتاب لفنانا الجميلة القراءة

والنصوص للصف الثاني الاسامى ٧٧/٧٦ ومن تأليف نجية أحمد هريدي ومحمود السقاويز كريبا القاضى ومحمود الضبع ودشاك

عبد العظيم صورة غير كريمة وأساة لواحد من أبناء مصر شرفها وأصبح سفيرها وإفادها يتحاشى بها العالم

وكيف لم الاسامة أن كانت مقصودة لنعلموا فهي سقطة لجموعة مؤلفين كبير لم يعينوا النظر والمراجعة ليما كتبوا أو يعرفوا الصورة المشهورة مع موضوع لا يتناسب وصاحب الصورة .

والموضوع شحت عنوان تعلمت من صديقي (صفحة ٦٨-٦٩) وهو حول مسعود وقلقه إلى لوزان بسويسرا ومشاهدتهم مصورا تنبو عليه ملامح القلابة الخفية ومعه زوجته على حال زرية وظلها في عربة مهشمة .

وقالوا وأتم المصور استخراجه الصور . وتالونا إياها بيد مرعشة وتفرقة قلقة وتكاثت صور ربيبة ظهيرة العيوب .

وتتابع الصور غير الكريمة وقلتي تسمى إلى واحد من الفنانين الذين حرموا من نور البصر وجعلوها باصرار ولقة في النفس إلى نور البصيرة .

وفناننا ابعاى الذى وصلوا صورته مع هذا الموضوع وتكلمته المهترئة والسنتاجة . وهو الفنان المصري الكفيف العالي نزيه رزق الذى أصبح

حديث نعالما بما حققه لمصر واطلقت عليه كل وسائل الاعلام وأد المصورين والكفوليين في العالم . وهو مصري ومن شبرا وإسنا أبدا رأى

المصورين أو لنبو عليه القلابة فهو نموذج مشرف يحدق بنفسه وتكرامته ويمصرتة هو وزوجته وظلته حيث أقام معارض عالمية لاعماله في فن

المصورين الفوتوغرافى والصور كبار الشخصيات والطبيعة الجميلة ومعلم



المصدر : المجلة العلمية

التاريخ : نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يحدد مصروفات المعاهد العليا الخاصة

أكدت : غادة محمد
حددت وزارة التعليم المصروفات الدراسية لقبول
الناجحين في الثانوية العامة العلمية والتجريبية
والشهاديات العلمية بالمعاهد العالية والتجريبية
الخاصة، قدره، حينئذ، كمال بهاء الدين وزير
التعليم، حصول مصروفات قدرها 3172 للاشتراك
بالعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من
أكتوبر 3145. جئنا بالعهد المصري العالي للسياحة
والفنادق بمصر الجديدة، 2145 بمعايير سبناه
للسياحة والفنادق بمراسم سدر العالي للسياحة
والفنادق بكنج ماريوت العالي للسياحة والفنادق
بمصر الجديدة، 2250 لمعهد القاهرة العالي للسياحة
والفنادق بإسكندرية، 2645 للدراسات التجارية
والفنادق بإسكندرية.

التخصصية بطريق الاسماعيلية، 2750 للمعهد
العالي للعلوم والكمبيوتر بالقاهرة،
2250 للمعاهد العاليين للاقتصاد وعلوم البيئة
والعمال للعلوم الإدارية التابعين لجامعة 6 أكتوبر
الخاصة، 2750 للمعهد العالي للحاسب وعلوم
المطومات التابع لنفس الجامعة، 2250 العالي
للدراسات التطويرية بالبحر والساحل الإدارية
والطبيب الأولى بكنج ماريوت، 2500 جئنا للمعهد
العالي للتكنولوجيا وعلوم الإدارة بمرمرا،
2250 لمعهد القاهرة العالي للحاسبات والمطومات
وإدارة الأعمال بمصر الجديدة.

كما قرر الوزير تخصيص مصروفات قدرها 290

جئنا للقبول بمعهد الحاسبات الآلية،
300 جئنا للإدارة والسكرتارية للقبول
350 للسكرتارية وكلية البنات
260 جئنا للإدارة والسكرتارية وكلية البنات
بالحاسبات، 400 بالمعهد الفني للحاسبات، 274
للإدارة والسكرتارية وكلية دمج للقبول
بالقاهرة.
صوبت المعاهد قبولا شديدا من الطلاب الراغبين
في الالتحاق بها، قرار تخفيض المصروفات الدراسية
والانزول والمعاد الأدنى إلى 760 لقبول حملة الثانوية
المتوسطة للمعاهد التخصصية 55٪
لقبول الثانوية التجارية ببقا المعاهد، 750
لقبول الثانوية العلمية والتجريبية بجميع المعاهد.



المصدر: **الجامعة**

التاريخ: **نوفمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الإسكندرية

التعرف بالمعاقين

رغم أن المعاقين أثبتوا إرادتهم وأن النجاح ليس حليفا للأصحاء دائما، كما حدث في أولمبياد أطلانتا.. فإن هناك من هو أكثر قصوة من الإعاقة ويسعى لحرماتهم من حقهم في التعليم.. وذلك تحديا لقرار المجلس الأعلى للجامعات الذي يقضي بأحقية جميع الطلاب المعاقين الحاصلين على الثانوية العامة بنظاميها القديم والحديث بحصول أدنى ٥٠٪

للاشتراك بإحدى الكليات النظرية كالأدب والحقوق والتسجيلية وتقديم لجامعة الإسكندرية من قبل طلاب معاقين لم تقبل منهم سوى ١١ طالبا فقط، وفي حين الباقون

بالجامعة تعيد إليهم

مفاتيحهم وبها ورقة جديدة من شئون التعليم والطلاب تخبرهم أنهم أصحاء وليسوا معاقين، برغم شهاداتهم القوم مسجونين الطين التي تؤكد إعاقتهم، بل إن النظرة الأولى تؤكد إعاقتهم إن في عينيه نظره.. ولم يجد هؤلاء بدا من فصل مستقبلهم السفر والجوع للصعابة.

سماع سعيد محروس طالبة حاصلة على مجموع ٢٣٠٠ درجة ونسبية (٢٩٧.٥) تعاني شلل أطفال بالساقين وعضلات أسفل الظهر ورعشة باليدتين تقول: كل معاق يعرف جيدا قرار المجلس الأعلى للجامعات ويخافى بعد ظهور نتيجة الثانوية العامة ذهبت إلى كلية الآداب جامعة الإسكندرية، وتلك للتأكد من حقى في الالتحاق بها فأكثرت شئون الطلاب وأهلية هذه الحق، وإنه لا داعي للتقدم بالأوراق لمكتب التسجيل، فالمعاقون سيقبلون بالكيفية دون النظر للمجموع ويجب الإسراع بسحب ملفوف استمارة التسجيلات من مكتب تنسيق المرحلة الأولى، وبعد تسليمهم الملفوف كغيت مونة شئون الطلاب على المعاقين من الخارج، فمقول معاقين، ثم طليت مني الانتظار لصح وصول خطابات مسجلة على عناوين منازلنا تخطر بها عن معاد الكشف الطبي، وإنه في الوحدة الطبية بالجامعة، وبالفعل تم إخطار جميع الطلاب المعاقين المتكسدين، والذي كان يوم ١٩٩٦/١٠/٥ وهناك تم إثبات الإعاقة من خلال تقارير أرسلت للإدارة العامة لشئون الطلاب مساندة، ولم نصل عليها. ولصعوبة الإجراءات كان لابد من إخطارنا ثانية من طريق الكلية بمعاد الكشف الطبي الشخصي والذي مستغرقه إدارة شئون الطلاب بالجامعة والتي تسلمت التقارير وعرفها بالمعاقين، وذلك للتأكد من مطابقة حالات الإعاقة بالتقارير

المرسلة إليها، ولكن للأسف لم تصل حتى الآن هذه الخطابات طالب من الكلية لأي متقدم لإثباته بالموعود كما حدث في المرة الأولى ومن صابله الخط وأنزل بالكلية أو نزل إليها صرف المشاعر أما الآخرون فضاقت عليهم فرصة العطف الطبي الشخصي



وبالتالي تم رفض قبولهم بالكلية تقنيا، وبالفعل أنه في لحظة الكشف الطبي للثاني لم يكن هناك أخطاء متضمنة في أنواع الإعاقات المختلفة وكان الموجودون يستفسرون عن معلومات أخرى لا تقدر من قريب أو بعيد للحالات مثل الاسم، المجموع، العنوان، وعندما جاء دورى وبخلت اللجنة شعرت بالهولة الأولى بأنها صورية وبعد الاستفسار عن هذه المعلومات صححت أحدهم بالتقدم لمكتب التنسيق وذلك ليصحها، علم، ف مرة أخرى ملحد المعاد رغم أن



منهم مجهودا وتكاليف مادية لتحمل عتاه ومشقه السفر يوميا، ومازال هؤلاء المعاقون يعانون وجود مسئولي جامعة الاسكندرية اكثرا من اثم الاعاقة

لجنة طبية جديدة ١٠

جامعة الاسكندرية طبقت قرار المجلس الاعلى للجامعات والذي نص على ان الطلاب المعاقين الذين يتسحق لهم بالقبول بكتليات الآداب والعلوم بشرط حصولهم على ٥٠٪ على الاقل من المجموع الكلى هم الذين لديهم اعاقاة تمنعهم من الحركة او تدوين المحاضرات الا بتعاونة الآخرين وبالنسبة لطلاب القبول بكتلية التجارة وهو ان تكون لديهم اعاقاة تمنعهم من الحركة الا بمعونة الآخرين ولا تمنعهم من تدوين المحاضرات... هكذا بدأ الدكتور محمد

الحسنى ابويعيانة نائب رئيس جامعة الاسكندرية لشؤون التعليم والطلاب ببقائه عن مخالفة جامعة الاسكندرية شروط قبول الطلاب المعاقين، واكمل ومن ثم فإن اللجنة الطبية والتي كانت تحت رئاسته عقدت لتقرر مدى انطباق هذه الشروط على الطلاب المعاقين، وقد شكلت من كبار الأطباء وهم: د. ابو الفتح عبد (عقابه)، د. محمد الطاطرى (باطلة)، د. عيساهل براهيم (جراحة)، وهذا يعنى انه ليس كل طالب معاق ايا كان نوع اعاقته يتقدم بأوراقه لدخول الجامعة فيستفيد من هذا القرار.

وعندما اشترت إلى ان هذا القرار للمجلس الاعلى للجامعات والذي عقد في جلسة ١٩٩٦/٢/٢٣ ويعمل رقم (٣٣٣) كان يصح ايضا على ان شروط القبول هذه لابد ان تكون بناء على تقرير من القومسيون الطبي، ورغم حصول هؤلاء الطلاب على تقارير القومسيون الطبي فإنهم رفضوا ابقاها، فاجابها جامعة الاسكندرية بتشكيل باب تقديم الاعاقسات لطلاب من جديد، وعقدت تحديد لجنة اخرى يوم ٧ نوفمبر ١٩٩٦ لتنفذ في الاتهامات المفعلة، ثم انما يجب الا ننسى ان كثيرا من الطلاب المعاقين لا ينطبق عليهم قرار المجلس الاعلى للجامعات

الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية اكد خيط الامل الوحيد الذى امله في كرامه... ابويعيانة بشأن فتح باب الاتهامات وعقد لجنة طبية جديدة واشار: في اللجنة الطبية السانلة قد يقول (١٢) طالبا وابش (١١) طالبا كما نكر لطلاب ثلاث من ايجالى ٧ طالبا وعليه فائدا لا ينس على الطلاب المعاقين وهم ابتناؤها وتعلم جدا ان اعاقاتهم تكلمهم هؤلاء، على ذلك فمن حق الاتحاق بالجامعة اسوة بزملائه بعد نتيجة اللجنة الطبية الجديدة ساءدهم... كما ساربت لاجتماعات مع كل من الدكتور محمد عبدالهادى رئيس جامعة القاهرة والدكتور عبدالوهاب عبدالعاطى رئيس جامعة عين شمس لاروف منهم شروط قبولهم لطلاب المعاقين وساءدهم حتى لا تكون لجامعة الاسكندرية جامعة شامه ومنعسة نفس على طلابها.

إعاقتي تعطينى الحق في الاتحاق بإحدى الكليات النظرية بجامعة الاسكندرية.

ويوضح الطالب طارق عبدالقافى حاصل على مجموع ٢٠٣,٥ درجة بنسبة (٥٥) ويعانى تشوها خلقيا ادى إلى إصوجاج وضهور بالسانق اليمنى، ويرغب في الاتحاق بكتلية الآداب بجامعة الاسكندرية، انه بالإضافة عبارة معقول معاقين، على مظاروف مكتب التنسيق ولبيات الاعاقاة في لجنة الكلف الطبي الاول امان جميع الطلاب لى أنهم سيلحقون بالكتليات التى يرغب كل منهم في الاتحاق بها... وانا شخصيا بدأت في حضور المحاضرات على اساس ان لجنة الكلف الطبي الثانية مهد إجراء وثيقتى للتأكد من حالات الاعاقوان القبول بالكتلية لى تم بالحلف خاصة اننى اعمل شهادة من القومسيون الطبي التابع لوزارة الصحة تثبت إعاقتي، ولكن عندما دخلت اللجنة وهى مكونة من أربعة أفراد وسألنى احدهم عن مجموعى وعرف انه (٥٥) انتظمت من رغبى في الاتحاق بكتلية الآداب رغم ان مجموعى يعنى ان يلقىنى بمصهد متوسط عن طريق مكتب التنسيق، وعندما أجبته بأنه ساءدهم الدولة اتاحت لى للفرصة للاتحاق بكتلية التى اربى بها نظرا لإعاقتي فلماذا لا استفيد بها؟

استقلال الاعاقاة

صفوت زغلول عامر حاصل على مجموع بنسبة (٥٦,٥) ومصاب بشلل بالارام اليسرى يقول: عندما استأخضت القنأة الخامسة، أبو عيانة تعرض لمشكلتا عليه ذكر ان الطلبة المعاقين يستغلون قرار المجلس الاعلى للجامعات وذلك كمحاولة للدخول إلى الجامعة من الباب الخلفى، ولذلك فإنه يشترط قبول الطلاب المعاقين عديم الحركة والذي لا يستطيع الثقل إلا بمساعدة الآخرين، ويعطى بشرى اى انه قبل الطلاب المعاقين اعاقاة عامة (طريح الفرائش) وهذا غير صحيح لان الطلبة الذين تم قبولهم بالكتليات وعندهم (١١) طالبا ليسوا عديمى الحركة كما ذكر د. ابويعيانة. وهذا من يعانى منهم إعاقات بسيطة، ثم يكمل ولى امر الطالب وجدى بولس بشاى المصاب بشلل كامل على الساق اليمنى وساقوف بالقدم وضهور كامل بالمغضلات وقصر اسم وعدم الكتابة مالم يدبى وحاصل على مجموع (٢٠٠,٥) درجة، مأخذ ويقول: بعد رفض الاتهامات حاولنا مقابلة نائب رئيس الجامعة لثفون الطلاب وكنت ارفض مقابلتها وعندما حاولت عدة طالبات مقابلتها في مكتبة قام بطرحى شخصيا وذكر لهن ان الموضوع منتهى ولا رجة فيه، فعادنا نعمل أكثر من ذلك وتكاليف حضورى (٢٠ فردا) إلى القاهرة ليست بمسيمة فإذا تكلمت كل فرد ساءدهم عشرين جنديا كحد اننى بهذا يعنى ان هذه الرجة تكلف حوالى (١٠٠ جنيه)، وهذا الجرد الشكوى، وإذا كنا متوافقين على الاتحاق ابتناها باي معاهد عن طريق مكتب التنسيق إذا تم استثناء فترة التأخير فكذلك سينتقل هؤلاء الطلاب يوميا إلى معاهدهم والتي بالحيف ستكون في مصاففتهم إيجرى وكم سيكلا

هبة محمد حسن



المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ نوفمبر ١٩٩٩

بعض التشكيكي لمواجهاته وهي تتطابق بخيال الفنان دون حدود الزمان أو مكان ليكون له دور في رسم صورة المستقبل.

□ شهد العقد الأول من القرن العشرين ميلاد النظريات العلمية والمذاهب الفنية التشكيلية التي غيّرت مسار الفن في القرن العشرين كله.

فالنظرية السيمية لا بورت أنفنتسي ظهرت ١٩٠٥ وبالي للنظريات الرياضية وكذلك تفسير الإحلال للعالم أنفنتسي سيجموند فرويد. يأتي ذلك في نفس العقد مذاهب التعبيرية ١٩٠٥ والتكبيرية ١٩٠٧ والمستقبلية ١٩٠٨ ثم التجريبية ١٩١٠.

والمستقبلية بعضها ظهر في فرنسا والأخر في ألمانيا والذات في إيطاليا وعُانت في النمساوي والنحت والأدب - انضمت (١٩٠٩ - ١٩١٥)، وصالحا لمستقبلية تصوير حياة القرن الـ ٢٠ ومجدوا الخطر والحروب وعصر الآلة وعارضوا نظرية قيام الفاشية.

والمستقبلية Futurism حركة في الفن والموسيقى عندما نشأ لشاعر الإيطالي ماريتيني Marinetti بيان تأسيسها في صحيفة «الفجاء» Figaro البريسية ويرمز اسم المستقبلية الذي صاغه ماريتيني نفسه إلى أطران أصحابها بالمستقبل وبالصمجات الجديدة في الفن ومن هنا دعت إلى أطران التقليد وإلى التعبير بطريقة تجريبية وبكثير من الإعجاب والتقدير عن الظاهرة العلمية التي تعبر بها عصرنا وإبرازها السرعة والتخمين والتكنولوجيا الحديثة، وفي الحقل السياسي وفدت المستقبلية في صفها للفاشية فجمعت الحروب وقادت لها هي التي تحفظ على الكون صحتهم، ولم تسمع أنستقبلية طويلا فتلذت خلال الثلاثينيات من القرن العشرين.

أول معرض للمدرسة المستقبلية بالقاهرة:

المستقبلية بفكر ماريتيني حتى انضم إليها عدد ليس بقليل من الفنانين مثل كاربوتان، وإيميرنو بوتشيني فاسمها وغيرها من خصائص الفاشية في هذا الاتجاه هو تصوير لاكتشاف والعناصر في حالة من الحركة الدائرية وكيفية وكخط في لوحة يحرره ومن الأسفل لميزة الفنان كازيمير ما يعبر عن استكشاف باسائها الحياة أثناء تحريكه علاقة بينه وكل جسده يتحرك مع آلة في مساحات تعبيرية لمخروط والسماعات تعكس على الفعل نوعا من البهجة. ومن المعروف أن الحركة المستقبلية قد فطنت على جميع الاتجاهات السابقة وارتفعت قيمتها على الاتجاهات الأخرى وحيدت إليها الفنانين فاتجهوا إلى سلع اللوحة في جملة شريحة على السطح الأكاديمية وهو ما زاد الهجوم عليها في بداية القرن العشرين. حتى عانت الاتجاهات الحديثة منذ ١٩٢٠ إلى الأكاديمية فظهرت التعبيرية الواقعية والاشيائية الحديثة والواقعية الفوتوغرافية.

نجوى العشري

ماريتيني التي شامتاتها مؤخرًا، ولكن في الشمال الوحيد الرابع الذي تحته بوتشيني وصية من البرونز. ويمثل فنانا بالحجم الطبيعي تقريبًا تلقى على أطراف أصابعها تحيط بها زوائد عبيدة كأنها أجنحة، بينما تهم هي بفطيران إلى أعلى وقد اثنى عليها الفنان اسم الصعود إلى الفضاء. وقد اصغر بوتشيني بيانه المستقبلي طليًا من الفنانين أن يستخدموا خامات الخشب والحديد والخران والورق والأحجار. وحتى الكهراء من تماثيلهم وتكويناتهم التكبيرية نكتة هو شخصًا لم يستخدم هذه الخامات في عمله أثنى أشرا إليه. وتلاخظ أن هذه الخامات هي التي يستخدمها الآن في أبحاثه هذه كبريون من الفنانين في أبحاثهم التشكيلية مثل بفرانك لفاتنة الكهراء مرلت السويدي وكذلك الفنان الذي حطت به على الجائزة الكبرى في بينالي الخبز الدولي الأخير. ومن الموضوعات المهمة التي تناولتها المدرسة المستقبلية وقامت من أجلها هو التعبير عن الصناعة والحروب في تعجيد للفاشية في إيطاليا، وتلاخظ كثيرًا

ورائد من رواد المستقبلية المؤثرين والذي اصغر بيانها (ميفستو) وجد معالها هو للفن والمفكر بوتشيني وسارونش على منو لها كثير من أنشأ أوروبا وإيطاليا بنوع خاص من بينهم الرسام اللثون ماريتيني صاحب لمعرض بولافي الاستعدادات المقام في سرايا مجمع الفنون بالزمامك بقاعة أختاتون (٢) وجميع اللوحات مؤرخة في الثلاثينات من القرن وهي بالألوان الزاهية على الخشب أحجامًا وعلى الفخار أحجامًا والورق اللثوي. والموضوعات تتناول الحياة الاجتماعية كاسرة أو المناظر الطبيعية الخلوية أو الأحداث الوطنية.

والجديد بالأكثر أن أسلوب المستقبلين يعتبر امتدادًا للتعبيرية التي ابتكرها الرسام الإسباني بابلو بيكاسو. وهي ترمي أو تهدف إلى اظهار حقيقة الأشياء المتحركة.

فأما كانت القصة مللا في عين الرائي أو للمشاهد تبدو ذات ثلاث فوالم فالرسام التشكيلي يضيف القاعة الرابعة رغم أنه لا يراه معتقدًا أن تلك هي حقيقة الأشياء والمستقبلية أراد بولندا أن يعبروا عن القيم الفنية الجديدة التي تعبر بعمق أكثر عن الحياة التخيلية للواقعية لاكتشافات العلمية. وقصصات الصنف المروعة في قاعة أختاتون في معرض وافي لتكديبات صاحبة التفكير الجديد. والواقع أن خير معبر عن المستقبلية ليس في لوحات



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٣ - نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

عن الإجازة

كنت الآن ويبدو أن كلجيرا من
تلقون هذه الأيام لا صحة لها، أن
التوضيح الذي نشره للتدريس
حامين كامل بهاء الدين وزير
التعليم يوم السبت الماضي سوف
يطلق مائل الآفة على ثلاث إجازة
بسبب إقفاء إجازة يوم الأثنين
أدارس الخميس، إلا أنني
أوجدت منذ يوم نظر أريد بغضبان
من المكالمات التليفونية والمراسل
التي تلحق على رة الوزير. وقد كان
من حقني أنني كنت خلال الأسبوع
الماضي حزين الحين بسبب
الانقطاع فقلتي جهان التسجيل
للحصول بملفون مكتبي مكالمات
المحذرين وأضطر سكرتيري أن
يغير الشريط مرلين للأحقة
المحذرين والمحدثات.

ورغم اعتزازي بما يحاوله
الوزير لائتي لا أستطيع بمائة
الكاتب لجاهل إراء القراء التي
جاءت في كلمة أحدهم للتسبب
أنني شخصيا سوف أسأل يوم
الدين عن هذه القضية (١) وفي
الوقت نفسه لائتي لا أستطيع أن
أنتس كل ما تلحق من مكالمات
ورسائل وألغة أجنس مضطرا لي
أنتقاء بعض الرسائل الموضوعية
التي تساعد صاحب القرار. وإبدا
برسالة للتكون عاطف غنية مدير
تصوير سابق وتقول فيها:

الي عهد قريب كانت جميع
المصالح بما في ذلك البنوك

(حكومة وخاصة) لا تأخذ سوى المدارس أما عن الاول بانذ أن
علة الجمعة ما بعد بعض المدارس في العالم في عهد الأيام
المدارس لتابعة لبعض الحكايات بدو سيرة فلكه لوس أو أي
الاجنبية التي كانت تحسب بالمدارس الحكومية بلكن هذه
لألمينها إجازة الأحد. لم جاءت خمس سنوات دراسية محسلة
فكرة أن العالم كله يعطي يومين وكنوا يستعملون على السبت
(السبت والأحد) إجازة للجميع والأحد إجازة اسبوعية بخلاف
الهندات والمصالح أهال كثيرون إجازات الأعياد والمناسبات الدينية
لهذه الفترة لا فيها من فوائد والتوسية والبنكية وما أكثرها
صحية ونفسية للمواطنين وقوانين ويد أن السيد الوزير استطاع من
للمسار للسلام والخاص للدولة حساباته عندما أنشأ في أيام
والمواعدين أيضا. وتلخيصا لذلك الدراسة في بعض الدول.

تره ألاب مفتوحة للادارات تختار. وحتى أكون استبا مع وطني
اليوم الثاني لإجازة مفتوحة الذي له في وجداني حب ليس أليس
تجده بما بناسيها. وقد اعلمت أبدا من حب سيادة الوزير فرائس
البنوك إجازة الجمعة والسبت أرى العودة في إجازة السبت ليس
وقامت أجهزة كثيرة من شملها للمدارس للتجريبية
المدارس التجريبية باعتماد يوم لجميع المدارس كما أن الموضوع
السبت إجازة اسبوعية مضافة في برمتة في حجة عمسة في إعادة
يوم الجمعة. ولا تغير على ما فعلته ترتيب فلا داعي مطلقا لإنهاء
هذه المدارس فهي قد حدثت الدراسة لبعض الطلاب في مايو
والإجازة تحت سمع وبصر وزيرها وسبها لأخوين مستشعرون
البنوك. والأهم من ذلك تفهوني باستحداث الامتحان والاعادة في
لألمينها. والله لا حصد. وتخرج في دراسة في مصر لبعضهم أكثر
لواقل التسويات الخاصة في من ٢٢٠ يوما. وغدا بلان الله
السنوات الأخرى الحكومية الأخرى رسالة أخرى
جميع المدارس مفتوحة بذلك على أن يتم
أنني لا تحصل على إجازة السبت
بما قد يسجح بالفعل على أن يتم
تفسيه إجازة السبت في كل

صلاح منتصر



المصدر:
اكتسوبيه

٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر آخر في السياسة



جب البنا

تنظيم سرى لاختيال وزير التعليم

م.م.م.م.

علت من الخارج لأصغع ما نشره الصحافة المصرية في فترة غيبي فلأحظت فيها غريبا ..
شيا لا يخفى على من يسل في البيان وسطيع أن يعرف على ما وراء السطور .. ولا يخفى
بما يكبح الكاثرون ولكن يحاول أن يصل من خلال الكلمات إلى الدوافع التي جعلت هذا أو ذاك
يجرك ويترك القلم ويكتب ..
لاحظت حالة منطمة على وزير التعليم بالذات ..
الأدوار فيها موزعة بدقة .. كل واحد تارول موضوعا .. ويرتج من خلاله العفريات إلى الرجل ..



المصدر : كتاب - ٦ - ١٩٩٦

٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والجولة حين تعرف لنا واحدا في وقت واحد يتماثل وعارون فلان أن تكون هناك
• نوبة موسيقية • مكتوب عليها اللحن كاملا .. ولابد أن يكون هناك توزيع موسيقي ..
ولابد أن يكون هناك مؤلف أو عدة مؤلفين لهذا اللحن .
وزعيم التعليم منذ بدأ عمله وإلى اليوم لا يعمل وحده ..
كل قرار شاركه فيه كل من له رأى ..
ولم يعرف عنه أنه من يصدر القرارات نتيجة الاتفاق أو المعرى الشخصي ..
ليس للرجل. شلة يسهر معها ويخطط على المشاء معها حالات التأيد لنفسه والمجوم على
من يختلف معهم في الرأى ..
وليس للرجل أطماع شخصية ..
لا هو من يشعرون ويصرون .. ولا هو من يحصلون على مزايا من القصب .. وهو - بشهادة
الجميع - من أنظف الناس هنا ..
وعده هي مشكلته الحقيقية .
هناك أصحاب للصالح .. يريدون أن يصلوا عن طريقه إلى ما يحق أحدا منهم غير المشروعة ،
لذا وقف في وجههم بصلابة تحولوا إلى أعداء ..
ولقد ازداد الأعداء في الفترة الأخيرة ..
مالها النورس الخصوصية .. نالمت صولفها وأعلنت الحرب على الوزير .
وأولياء الأمور من ذوي النفوذ والتأثير الذين يريد كل واحد أن يكون وزير التعليم
موظفا عنده في خدمة ، إليه الصلير ، لعمل على راحته .. إن أراد امتحانا سهلا أقل من
المعوى فلان أن يجعل الامتحان كذلك ولا فإن البياح سيملا البلد بأن الامتحانات صعبة
وتحتاج إلى أن يذاكر التلاميذ ونسى إلى كشف قفرائهم الحقيقية .. وكل ابن خائب يريد
أن يحقق نجاحا باهرا ولا فإن وزير التعليم هو المغطى ..
وإذا وقف في وجه الفش الردي والجماعي لهذا غمنا كبير لابد أن يواجه بسبه عقابا
اجتماعيا قاسيا .. فلقد اعداد أباء الأكابر أن يمارسوا الفش عفا دون أن يملك أحد ترحبه
كلمة اليهم عروفا من سطوة وفرد الآباء .. وادام أباء الأكابر يفعلون ذلك فلماذا لا يفعل
كل التلاميذ ؟ ولماذا لا يكون الفش حقا للجميع وفقا لمبدأ تكافؤ الفرص ؟ .. لذا وقف
الوزير للتصدي لهذه الجرائم فإن الحرب عليه تصبح حربا مقدسة ويصبح من أنصار الحكم
الشمولي .. ؟ ولذا أراد النتيجة فلان أن يكون من أقصا الحرية التعليمية .. كل واحد
حر يعلم بالطريقة التي تصبجه ويضع النظام الذي يناسبه .. والتجاذب للأقوى والأكثر نفوذا ..
وهكذا ..
كل ما فعله الوزير هو الآن موضع نقد ..
جنسه من أجل إعادة الانضباط إلى المدرسة ، وإصراره على إسحرام النظام الذي ضاع .. ودية
لعمل التي ثلاثت نتيجة قوله إلى ، تاجر شملة ، يدور على بيوت التلاميذ .
نجاحه في رفع دخل المعلم ليحفظ له كرامته .. ويعد إليه حقوقه التي كانت ضالمة ..



المصدر : الموقف - ١٩٩٦

التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركته مع التطرف والإرهاب بعد أن سيطر كل منهما على مواقع حساسة في المدارس والكلية والإدارات التعليمية .. وتوصله إلى مواجهة فكر الإرهاب بذكر منطوق ومضامح ..
لجاده في تنفيذ مشروع مبارك لبناء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة .. ولجاده في تنفيذ مشروع السيدة سوزان مبارك في بناء ١٢٠ مدرسة لجمعيات المصريين بعد الحملة الناجحة التي قادتها لربنة الرئيس بنسها ، وسقط المصريون يذكرون لما هذا الموقف النيل حين كانت تجتمع مع رجال الأعمال ، وتطلع بنفسها حلة التبرعات ، وحركة البناء ..
ولجاده في تطوير المناهج .. لم يكن وحده .. ولكنه نظم مؤتمرا لبحث تطوير مناهج الابتدائي ، ثم مؤتمرا آخر لتطوير مناهج الإعدادي شارك فيه كل من له رأى من أساتذة التربية وعلماء النفس والاجتماع والدين والسياسة والفكرين والآباء وشارك الطلاب أيضا .. وبعد أن أيد الجميع وصقلوا له وقالوا : إنه دخل قطار التعليم إلى مشارف القرن الحادى والمصريين عادوا الآن لهاجمونه ويهاجموا المناهج التي تمسوا ما من قبل ..
بنأ قيادة ثورة لتطوير التعليم أهدوه ولكنهم الآن يهاجمونه على نفس الأعمال التي ظلوا يبدون بها .. نفس الأفكار .. نفس الأصوات .. ونفس المناهج ..
مع أن التعليم هو قضية المستقبل .. ليس مصر وحدها بل لكل بلاد العالم .. إلى أمريكا يقود الرئيس الأمريكى نفسه ثورة لتغيير التعليم بدلت في عهد ريجان ثم بوش ثم كلينتون .. إلى اليابان ثورة من أجل تغيير التعليم .. وإلى بريطانيا سأورا زعيم حزب العمال تولى بلير الرشح لرئاسة الوزراء فى الانتخابات القادمة عن برنامجه إذا تولى الحكم فقال : هل تريدون برنامجى .. ؟ برنامجى هو التعليم .. التعليم .. ثم التعليم .. وهذا ما أقره المؤتمر العام الأخير لحزب العمال البريطانى ..
وفى مصر أعلن الرئيس مبارك أن برنامجه هو تطوير التعليم : الفصح والكتاب والمعلم .. والمدرسة .. ووزارة التعليم يظل هذه السياسة بدلة ودياب .. ولكنه لا يهيب البعض .. منهم من تحركه دواعى شخصية حين يحدد للشاركين فى الحملة عليه .. ووعدهم من له مصلحة تعارض مع ما يفعله الوزير ..
وأقرب مثال : الجامعات الخاصة ..

كان الوزير مصمما على توافر ضمانات قبل التصريح بإنشاء جامعات خاصة : مان ومعامل .. ومكتبات .. ومستشفيات .. إلخ .. وكان يصر على ألا تكون كليات هذه الجامعات تكرارا للكليات القائمة وتقدم خرجين فى مجالات جديدة ولكن كان هناك من يصطلحون إنشاء هذه الجامعات .. كانوا يريدون إنشاء كليات طب بدون مستشفيات .. وكليات صيدلة بلا أساتذة .. ويكرهون ما هو قائم ليزيدوا خرجى التجارة والأدب والإعلام .. ليزيد عدد المواطنين .. بدلا من الاستفادة بهذه المرافق فيما تحتاج إليه البلاد فى المستقبل ..
المصيبة أن التحرلين أعلن صوتا .. وأكثر قوة فى البلاط .. ولا يسألونه إلا أصصا والمصيبة الأكبر أن صوت الحق دائما لا يستدل إلى جماعة مصالح .. ولا يسألونه إلا أصصا



الضمائر .. وهم دائما كلة ..

والآن نرداد الحملة على الرجل .. حتى حل أمور تالفة لا تصح كل هذا الضجيج .. ولا أكاد أصفق أن وزيراً يهتد قراراً بإلغاء إجازة تلاميذ عدد محدود جداً من المدارس يوم السبت فتنشر كل يوم عشرات المقالات والتعليقات كلها تستكر وتشجب وتدين هذا القرار .. وكأن تلاميذ مصر كلهم وعلمهم يزيد على سة ملايين تلميذ قد تأثروا بهذا القرار الذى لا يتعلق إلا على عشر أو عشرين مدرسة .. لم لذا المبعوث لأن الوزير الذى إجازة يوم السبت ؟ ..

اليوم المدرسى فى مصر هو أقصر يوم مدرسى فى العالم .. والعالم المدرسى فى مصر هو أقصر عام دراسى فى العالم .. التلميذ فى إسرائيل يتعلم ١٠٠ يوم زيادة على التلميذ عندنا .. فكيف لنا نافع عن الكسل والإجازات .. ونقول إن القرار مفاجأة وكان يحتاج إلى تمهيد وهيئة الآباء والتلاميذ والمدرسين .. وكان يجب أن تسبقه حملة توعوية .. وكأنها عملية غرول شاملة فلت التلاميذ وأسره من حال إلى حال .. ما الذى يخلق مصلحة البلد والتلاميذ .. دراسة أكثر لم إجازات أكثر ؟ ..

ومجمل الإجازات التى تمت فى مجال التعليم فى مصر موضع إشادة من كل المنظمات الدولية .. إلا فى مصر .. ولا يهتد المهاجرون بالتفصيل .. اليونسيف أصفى وزير التعليم المصرى جائزة دولية لتدبرا لجهوده لتنمية على المستوى الدولى فى التعليم .. اليونسكو منحته ميدالية تقدير عام ٩٤ .. ٩٤ هيئات عالمية اعتبرته ضمن أبرز شخصيات العلم .. وفى كتاب « مبارك والتعليم » تسجيل كامل لما تم إنجازاه فى قطاعات التعليم المختلفة .. مصلحة يهتد .. عمل .. وإجازة .. ونظافة يد .. وإعلاص للوطن .. لكن ذلك لا يجب البعض .. يقولون : إنه كبير السفر ..

والذين يقولون هذا هم الذين لا يكادون يستقرون فى مصر أسبوعين متتالين .. والرجل مسافر إلى اليابان وقضى فيها وقتاً عدا الطر ويومى العيد تاركاً زوجته وابنه .. وهما كل أسره - ولم يكن الهدف القربة على اليابان ولكن كان الهدف إجراء محاسنات انتهت بعقد اتفاقية صاوغ هي أول اتفاقية بينا وبين اليابان فى كل هذا المجال .. والسفر إلى اليابان يستغرق يوماً .. والعودة تستغرق يوماً .. ولم يقض فى اليابان إلا يوماً واحداً .. ويقولون : إنه كبير السفر .. !

ومسافر إلى الصين لحضور المؤتمر التعليمى المشترك الذى قررت حكومتها مصر والصين عقده دورياً مرة فى مصر ومرة فى الصين .. وكان قرار الحكومة المصرية تكليفه بالسفر ..

ومسافر إلى ماليزيا بعد أن تم اختياره رئيساً للمؤتمر الدولى لطب الأطفال ، وكان الموضوع الأساسى لهذا المؤتمر هو التعليم وإدخال المفاهيم الصحية فى مناهج الدراسة .. وبهذا مسافر إلى فيتنام - جهكليف من الحكومة المصرية - وقابل رئيس فيتنام ورئيس الوزراء حاملاً رسائل من الرئيس حسنى مبارك .. وقالت السلطات الفيتنامية إن هذه الزيارات أعادت الحياة بين البلدين .. لأن هذا أول مسرول كبير يزور فيتنام منذ عام ١٩٦٠ ..

ومسافر إلى جيبف لحضور المؤتمر الدولى للتعليم ، وهو أكبر مؤتمر دولى للتعليم يعقد كل ٤ سنوات وحضره ٦٩ وزير تعليم ولم يكن معقولاً أن تائب مصر .. أو أن تعلق



المصدر : : :

التاريخ : ٣ - نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بأقل من وزير .. ورائس وزير التعليم المصرى لجنة لدراسة مشروع مصر للتعليم عن بعد الذى وافق عليه مؤتمر عقد في نيودى قبل ذلك في عام ١٩٩٣ .
وهو اليوم في واشنطن لمدة ٤ أيام .. يوم للذهاب .. ويوم للعودة .. ويومان لحضور اجتماعات لجنة الشراكة المصرية الأمريكية الخاصة بالتعليم .. والشراكة المصرية الأمريكية لها ٤ لجان .. لجنة اقتصادية .. ولجنة للبيئة .. ولجنة للتكنولوجيا .. ولجنة للتعليم والتنمية البشرية .. اللجان الأخرى سافر لها وزراء مصريون .. فهل كان على وزير التعليم بالمثل أن يخلف لكى يرضى عنه هؤلاء السادة .
المسألة ليست مسألة سفر .. لكل الوزراء يسافرون . ولابد أن يسافروا .. بل إننا نطالبهم أن يزيدوا من أسفارهم .. لأن الوجود المصرى مهم في كل بلد وعلى كل مستوى وفى كل مناسبة .. وكلما تواجدت مصر أكثر على الساحة الدولية ازدادت قدرتها على التأثير والقيام بالدور القيادى الذى أصبحت تقوم به في ظل قيادة مبارك .
المسألة أن هناك جماعات مصالح .. تحرك أفراد الحركة وتكتب لها : البؤس ، ليعرف .. هناك تنظيم سرى لاضباط وزير التعليم .
التنظيمات الإرهابية السرية تنضمه على رؤس القائمة .. وهذا شيء قديم .. ولكن الشيء الجديد هو أن هناك تنظيما آخر لاضباط الوزير مصرى وساسيا وهو الآن مطلوب من التنظيمين ..
وليس في يد الرجل إلا سلاح الأمانة .. وطهارة اليد .. وسلامة القصد .. والهدف النبيل .. والإخلاص للقائد الذى أعطاه إشارة البدء وفتح أمامه الطريق ..
وهناك المخلصون الذين يلمسون جدوة .. وظائيره بالترديد ..
وكل التزيد سيذهب جفاء ..
ولن يصح في النهاية إلا الصحيح - ١



المصدر : وسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ - نوفمبر ١٩٩٩

رأى (عزیز) : التعليم الفني

اقترح المجلس الوزاري للتعليم والبحث العلمي في اول اجتماع للدراسة الجديدة تجربة نوع جديد من المدارس الثانوية يطلق عليه اسم (المدرسة الثانوية المتكاملة) حيث يتلقى الطالب فيها مناهج التعليم الثانوي المتكامل بشقيه العام والفني للولاء باحتياجات ومتطلبات المجتمع واهدافه المستقبلية واوصى المجلس بان تعد هذه المدارس خريجها لواصله التعليم الجامعي للراغبين في ذلك في نفس الوقت تدعمه للعمل في مهن ولتخصصات في اشاعات الانتاج والخدمات المختلفة

واخيرا بدأت النظرة الى التعليم الفني تتغير بشكل كبير وذلك نتيجة للتغيرات العديدة التي خضعت في مجال التعليم بوجه عام والفني بوجه خاص حيث شهد التعليم الفني في الفترة الاخيرة طفرة مائلة في النهوض به سواء من حيث تزويد المدارس الفنية بأحدث الاجهزة والمعدات الالكترونية وشرب الطلقة عليها وتطوير المناهج لسيرة التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في تلك المجالات وشهد ايضا توسعا ملحوظا في انشاء العديد من المدارس الفنية الجديدة في التخصصات الحديثة التي تحتاج اليها سوق العمل بشدة مما يضمن لخريجي تلك المدارس ايجاد فرص عمل كل هذا جعل الاقبال على المدارس الفنية في تزايد في السنوات الاخيرة بصورة كبيرة عن ذي قبل وشكل الارتفاع على ان الاقبال على التعليم الفني في زيادة مستمرة كما توليه الدولة الكثير من الاهتمام البالغ من جميع النواحي سواء من ناحية تطوير المدارس القديمة وتزويدها بأحدث المعدات وتطوير المناهج لواءية تطورات العصر من حيث التوسع في انشاء العديد من المدارس الفنية المتخصصة في المجالات الجديدة وتجهيزها على اعل مستوى من المعدات والاجهزة الحديثة وتخريج الطالب ذي المهارة العالية الذي يستطيع ان يعمل وفي تكنولوجيا السوق الحديثة مما أدى الى زيادة الاقبال على هذه النوعية من المدارس الحديثة ومن احدث تلك المدارس مدرسة تكنولوجيا الصيانة وتخصص بلاستيك وسيراميك والآخرى الجديدة مثل المدرسة الصناعية تخصص على تعليم مهن إصلاح الاراضي والمحطة الزراعية ان ظاهرة الاقبال على التعليم الفني ترجع ايضا الى ان كثيرا من اولياء الامور أصبح لديهم وعي كبير بمميزات التعليم الفني وبقدراته الهائلة على التعليم الفني

د . سامي عزيز



المصدر : **الوطن**

النشر والخدمات الصحفية والأعمال : **٣ - نوفمبر ١٩٩٦**

حول الجامعات الخاصة « ٢ »

قلم : **يوسف سيدهم**

ثم تأتي إلى الثورة العارمة التي تعرضت لها بعض الجامعات الخاصة التي سولت لها نفسها أن تعلن عن فتح أبواب كليات الطب بها ، فكأنها فتحت على نفسها أبواب الجحيم !! وسمعنا وقرأنا عن المصير اليأس الذي ستعرض له مهنة الطب وعن عجز الجامعات الخاصة عن مواجهة ما تقتضيه دراسة الطب من توفير المعامل والمستشفيات الجامعية وغيرها من المرافق التي لا غنى عنها مثل هذه الدراسة وكيف أن مصر مهددة بدخول أجيال من النصف الأطباء إلى سوق العمل من خلال أبواب الجامعات الخاصة !! وإنه يجب الإسراع نحو إيقاف هذا الجرم الذي سيترك في حق المجتمع !! .. ويؤسفني القول بأن ما نعرفه جميعاً عن الأوضاع الحالية لكليات الطب في جامعاتنا الرسمية - وهي أوضاع ليست بجديدة بل هي موجودة منذ قرابة عشرين عاماً - والتزايد الرهيب لأعداد الطلبة المتكبلين على الالتحاق بها ليس بالضرورة سبباً وراء الانضمام إلى أسرة هذه المهنة الإنسانية العظيمة بل قبل ذلك لأنها أصبحت علامة على التفوق والوجاهة الاجتماعية - كل ذلك أدى إلى تدهور المستوى التعليمي بهذه الكليات وأصبحت نسمع غير مصدقين عن أطباء يخرجون منها دون استيفاء الحد الأدنى المطلوب من التشريع العملي أو من التدريب الأكاديمي ، كما أصبحت نسمع غير مصدقين عن إميراطوريات ميقات التدريس وسطوتها الجبارة وتجاوزاتها الصارخة التي بلغت حد توريث العلم والخبرة والمناصب للأبناء ومن بعدهم المحظونين وأحفاد كل من هو دون ذلك بلا رقابة أو حسيب !! .. إذن ماذا تبقى من المعايير العلمية أو الأكاديمية يستحق الآدود عنه وحمايته !! ؟ أخشى ما أخشاه أن تكون كل هذه الثورة نابعة من رغبة محصورة لحماية مناطق تلوذ و سطوة ومقلومة وجود أي شيء يختلف عن ذلك !!

إن فتح الدولة الباب للمبادرة الخاصة في مجال التعليم الجامعي ووضعها لكل الضوابط التي تضمن عدم إنجرالها لمعتبر خطوة مهمة في طريق تطوير وإصلاح التعليم الجامعي ولعلها تكون الفرصة التي تنتظرنا طويلاً لرفع لرفع بعض العيب عن الجامعات المصرية لإمكان تطويرها وتحديثها ومنح طلبتها فرصة تعليم حقيقية

تناولنا في المقال السابق الأوضاع التي وصلت إليها جامعاتنا وكيف أصبح حقيقة نعوة القطاع الخاص للاشتراك في تحمل نصيبه في مجال التعليم مثلما يفعله نصيبه في التنمية .. وعلى الرغم من أن الأمر لم يترك بلا ضوابط ، وعلى الرغم من النص بوضوح على حق الأجهزة التعليمية في الدولة في التفتيش والرقابة على مرافق الجامعات الخاصة ، فإن دعاة حماية التعليم الجامعي من العبث ودعاة الحفاظ على أصالة التعليم كان صوتهم عالياً بدرجة لا تتفق مع الواقع الفردي الذي يحاولون حمايته والحفاظ عليه .

إن المقام لم نشر عن الجامعات الخاصة المعلن عنها حتى الآن والمذق في قرارة تفاصيل كفاءات أعضاء مجالس الأمناء بها وأعضاء هيئات التدريس والسياسات التعليمية التي تتبعها كلياتها سواء كانت مستقلة أو كما أعلن البعض منها أنها ستعمل طبقاً لنظم الجامعات الأجنبية في الخارج ، بالإضافة إلى برامج تلك الكليات وموادها وأساليب الدراسة بها وإمسا إبعثه من مرافق وجهيزات ، المقام لكل ذلك سيخلصنا بالقطر إلى أن وراء هذه الجامعات رغبة جادة في تقديم مستوى من التعليم لا يقل بأي حال من الأحوال عما يتلقاه طلبة الجامعات المصرية الرسمية ، وإن كان القائلون على الجامعات الخاصة يحتاجون على ذلك ويدعون بأنهم يصدون تقديم فرصة تعليمية أفضل بكثير إذا أخذنا في الاعتبار اهتمام أعضاء هيئات التدريس وتوافر المرافق والإمكانات اللازمة للعملية التعليمية والتكامل اللائق لكل طالب

كذلك أعلنت الأجهزة المسؤولة عن الجامعات الخاصة - وذلك بطبيعة اجتذاب الطلبة - أنها حريصة على التقدم بتفاصيل منهاجها إلى وزارة التعليم العالي لمراجعتها وإبداء الرأي بشأن ما ينبغي استكمال من أي أوجه للنقص فيها حتى يفتحن الحصول على أغزائها أيضاً بفتح الشهادات ، وذلك أمر طبيعي لا تلجأ إليه الجامعات الخاصة على سبيل الوجاهة أو التفاضل ولكنه ضرورة لإقناع الطلبة المتقدمين للالتحاق بكلياتها المختلفة بأن شهادتهم التي سوف يحصلون عليها ستكون معتمدة من الجهات الرسمية في سوق العمل في مصر .



المصدر : جريدة الدستور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : الثلاثاء ١٩٩٦

بأمر وزير التعليم رقم ١٠٠٠ لسنة ١٩٩٦

وقف إنشاء الجامعات الخاصة وكليات الطب تحت الدراسة !

كتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لا يمكن تحويل المعاهد العليا الخاصة إلى كليات تابعة للجامعات الخاصة حيث أن علائقها يحكمه قانون خاص به . مؤكداً أن الدولة ستظل أمام من يفكر في ذلك بتحويله إلى النيابة ولا يمكن أيضاً تحويل طالب يدرس بإحدى المعاهد الخاصة إلى هذه الجامعات .

وحذر الوزير من التلاعب بالطلاب وتهديمهم بارتفاع الضرائب الدراسية أو انتقالهم من أماكن الدراسة إلى أماكن أخرى حيث أن القانون يعطي للوزارة كل الحقوق في السيطرة على المعاهد الخاصة والتي هي تابعة لوزارة التعليم العالي .

وقال إنه تقرر هذا العام تخفيض المصروفات الدراسية بهذه المعاهد على مستوى الجمهورية حيث كانت هناك مغالاة في بعض المعاهد ووصلت إلى ٦ و ٧ آلاف جنيه في العام وبهذا أصبحت المعاهد العليا الخاصة بمصروفات متساوية وهدبت أيضاً المصروفات المعاهد العليا الحكومية .

وأكد الوزير أن النتيجة الخاصة برئاسة انتهت إلى وقف إنشاء الجامعات الخاصة وفقاً لتوجيهات الرئيس مبارك وعدم الموافقة على جامعات جديدة إلا بعد أن تلتزم الجامعات الأربع التي اتخذ قرار بإنشائها نجاحاً في هذه التجربة . وأن مجلس الوزراء يدرس حالياً اللائحة التنفيذية لهذه الجامعات لحماية الطلاب أثناء وبعد الدراسة حيث أن المجلس الأعلى للجامعات لن يعادل شهادتهم إلا بعد تخرج الدفعة الأولى من الطلاب .

وأشار الوزير إلى أن المجلس الأعلى للجامعات لا يعادل الشهادات بالنواب وإنما يعادلها كما هو متفق عالمياً بعد تخرج الطلاب لأن من السهل أن تتعدد الجامعات بدرس مواد توافق عليها ثم

لا تطبق هذا التمدد بالشكل العلمي لصالح الطلاب والمجتمع فيما بعد وقال أن مجلس الوزراء قرر تشكيل لجنة ستقوم بدراسة مدى الجدوى والمقومات الأساسية لبداية الدراسة في كليات الطب في الجامعات الخاصة

ومن مشكلة أعضاء هيئة التدريس بهذه الجامعات قال أن المجلس الأعلى للجامعات قرر السماح لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية بالتدريس بالجامعات الخاصة على أساس التنازل أو الإعارة أو الانتداب الكامل لأنه لا يمكن أن يدرس الأستاذ في الجامعتين ولا سيما أنه أحدهما وأن يكون للجامعات الخاصة الهيكل الكامل لها .. لهذا فعليه أن يختار إما في الحكومية أو الخاصة لأن هذه الجامعات قللت على أساس أن تقدم تخصصات جديدة وكليات غير موجودة بالجامعات الحالية لتلبي في المقام الأول المجتمع وتطوره . وحتى تستطيع أن تبدأ أو تستمر ولا تهدد النظام التعليمي ومستقبل الطلاب . إن أصحاب المال ومجلس الأماء سيقيمون ببدل أقصى جهده لنجاح تجربته وتحقيق اسم له وسط الجامعات



المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ٣٠ نوفمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د.ع. اليونيسيف - فوزيسر التعليم

كتبت هبة محمد يادها

حسين كامل يصفته وزيرا للتعليم في مصر
ولكن باعتبارها من أبرز الشخصيات التي
ساهمت أسهمها كبيرا وتميزا في مجالات
رعاية الطفولة ولعبها من القضايا التنموية
على مستوى مصر والعالم وأيضا لجهوده
من خلال رئاسته للجمعية المصرية والعربية
لطب الأطفال والجدير بالذكر أنه منذ بداية
سنوات تسرفت منظمة اليونيسيف بإهداء
أعلى جوائزها مورييس بيت للسيدة سوزان
مبارك قرينة رئيس الجمهورية تقديرا لدورها
الرائد في مجال الطفولة في مصر والعالم

قامت منظمة اليونيسيف بتكريم الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
بمناسبة الإحتفال بمرور خمسين عاما على
إنشاء المنظمة وقام فريد رحمان المدير
الإقليمي للمنظمة اليونيسيف بمنطقة الشرق
الأوسط وشمال أفريقيا بتقديم درع العيد
الخمسين للمنظمة للدكتور حسين كامل وذلك
من خلال تدوارة التعليم عن بعد وقد صرح
فريد رحمان أن هذا التكريم لم يمنح للدكتور



المصدر: **الصحف المصرية**

المصدر:

٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لو انني حاولت ان اشرح كيف تكون الازمة مفتعلة فلن اجد احسن من الازمة المفترقة الان حول الجامعات الجديدة كمثال واضح للالتماع .. فلا كانت الجامعات الاهلية مطلباً جامعياً منذ عدة سنوات وكنا نطالب الحكومة بكل اللغات ان توافق على قيام الجامعات الاهلية ومكثت الحكومة ببل الحكومات المتجالية لفرزها لم يحن الوقت لقيام هذه الجامعات الاهلية ، ونولت القضية لمجلس الشعب والشورى ، فكانا نطالب بإنشاء الجامعات الاهلية والحكومة ترد بنفس الاسباب وان الجامعات الاهلية مكلفة جدا وتحتاج الى مبالغ طائلة ليس في قدرة المواطن انشؤها فكانا نرد على هذا الكلام بأنه من الممكن ان تستخدم الجامعات الصلبة صياحا ومساء ، ففي الصباح تكون الجامعة الحكومية ، وفي المساء تكون للجامعة الاهلية للتطلب على مشكلة المبنى .. والذي كان يدفعنا الى المطالبة بالجامعات الاهلية هو ما كنا نراه باعتبارنا في الخارج لكننا نرى الخائف من ابتلاكنا بذهوب الى الدول الاجنبية ليعبروا بجامعاتها المختلفة ويتكلمون آلاف الدولارات فضلا عن الاغراب وكما نرى هذا الشباب صغير السن .. في الجسر مثلاً - يدرسون في جامعاتها على حسابهم الخاص .. وكنا نقال من منكرهم في هذه الدول دون رعاية من الاهل ولذا نطالب ليل نهار بإقامة هذه الجامعات .. ثم عندما تقوم حكومة الدكتور الجنزوري بالتشاور القرار الذي يلزمنا سابقاً ان طالبنا به منذ عدة سنوات وقصود القرارات لقيام الجامعات الاهلية ، نقلجاً بهذا الهجوم الذي لم يكن نتوقعه وبكيت الامر انكسر عنه هذا الحد بل وجدنا نقاب الاطباء يقوم برفع دعوى امام المحاكم لتعويق انشاء كليات للطب لاسباب يراها سيئة .. وكنت لود بدلاً من ان يطالب بعدم انشاء الجامعات الجديدة ان يطالب بتدليل المقاييس امامها .. فعلا بالنسبة لكلية الطب كان يمكن ان نطالب بتعيين طلابها من التدريب في المستشفيات القريبة منها لصنع انشاء مستشفياتها بل ويعين القيام برفع دعوى امام القضاء يطالب فيها

الحكومة بتعيين هذه الكليات الجديدة بالشروط في المستشفيات الحكومية .. هذا إذا رفضت الحكومة تلبية هذا الطلب .. ويجب ان يعلم المعارضون لهذه الجامعات الاهلية انها ستكون جامعات ليست للطلبة المصريين فقط ، ولكن للطلبة العرب ايضا لان العرب سيغفلون الجامعة في مصر دلاً من السفر الى الخارج .. فالمطوب ان تقرر هذه الجامعات تؤدي دورها علينا ان نساعد ما بدلا من تعويقها ويجب علينا ان نشكر الحكومة على اصدارها هذا القرار الذي اعتبره استمراراً لمسيرة الحكومة للتيسير على المواطنين .

ملحوظتان :

- ارجو الا ينزعج الدكتور بطرس غالي .. فمكاته محفوظة في القاهرة .
- امريكا ان تشجع اي رئيس روس جديد قادر على اصلاح الاوضاع !!!

محمد عبد الثاني



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

تلميذ لما كان من معرس الانجليزى
الذى علم بالقولحة الا ان توجه الى
الوزارة حاسماً معه اوراق الاجابة
شاكياً لتدخل الوزارة وحسب ما اشارت
تعليمات الوزارة الى ان خطابات
المصادر هي ضرورية ارسال خطابات
لاولياء امور التلاميذ الذين رفعت
درجات ابنائهم في اللغة الانجليزية
فى يوم امتحان التلاميذ مرة اخرى
اسم لجنة خاصة بمدرسة اخرى
بعيدة عن مدرسة عمر بن الخطاب
ومحطة دار السلام بدمشق، وهو
الامر الذى نداء اولياء الامور جملة
وتفصيلاً واجتمعوا على عدم وصول
اية خطابات اليهم في هذا الشأن وان
الخطابات لو وصلت لهم لتوجه
تلاميذهم على الفور لاداء الامتحان
مرة اخرى كغيرهم وصلى هذا
التاريخ لم تكن تدرى ما الذى يحدث
اساساً!!

هو الاصرار، توجهه الى مديرية
التربية والتعليم بالقاهرة بسؤال
واحد تعتقد انه يستحق الاجابة: الا
يستاهل ضياع عام دراسي من ٨٠
تلميذاً ناجحاً ان تلعنوا شيئاً!!



المصدر: العالم اليوم

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من معارك الرأي إلى مجلس الشعب وأخيراً ساحات القضاء

الجامعات الخاصة

على كلف

اللائحة التنفيذية

أصحاب ورؤساء الجامعات

د. نجيب حسني: المصروفات منخفضة والبداية محدودة ورأس المال مصري

د. نوال الدجوي: لن تكون أقل من الجامعة الأمريكية إلا في المصاريف

د. عبد السلام عبد الفتاح: لا تشجعوا في الهجوم وانتظروا منافسة وتعليما جيدا



المصدر: **العالم الجديد**

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تحقيق - عبدالفتاح عبدالمنعم:

حتى الآن ما زالت المعركة مشتتة حول

قضية الجامعات الخاصة، الأزمة خرجت

من نطاق معارك الرأى على صفحات

الصحف إلى لجان مجلس الشعب وربما

قريبا إلى ساحات القضاء.. نتائج الأزمة هي

وقف الموافقة على إنشاء جامعات جديدة

خلافًا للجامعات الأربع الموجودة بالفعل..

والجميع في انتظار صدور اللائحة التنفيذية

للقانون.

إذا كانت الحكومة قد أعلنت على لسان رئيسها، الدكتور محمد إمام أن الجامعات الخاصة وجدت لتبقى وهو نفس المعنى الذي كرره وزير التعليم، حسين كامل بهاء الدين، فإن طرق الأزمة ما زالت لا يزالان الاستعداد لجولة جديدة. «العالم الجديد» التقت بكل الأطراف وحاورتها في جميع القضايا. وتتل ذلك لتقديم القرار، شروط الالتحاق بهذه الجامعات بدءا بالمصاريف ونهاية باختبارات القبول.

ولذا كان طبيعيا بنجاح اصحاب الجامعات ورؤسائهم في الفكرة باعتبارها تساهم في رفع العملية التعليمية - من وجهة نظرهم - وتتمتع بتشتت وانصراف الطلاب في جامعات الخارج فإن للمعنيين بطرحون العديد من السليبيات التي يرونها تمثل موقلا للتعليم بل وتتل بعيدا تكاثر الفرق وان البداية لا تشر بالخير.

بين المؤيدين والمعاضدين هناك تيار ثالث يدعو لوجود ضوابط لعمل هذه الجامعات... أما المفاجأة فهو أن معيد طلب إحدى الكليات الخاصة قال له - والعالم اليوم - إنني أؤيد تأجيل بدء الدراسة والكلفة حتى تستكمل الاستعدادات في حين أن رئيس آخر لجامعة خاصة قال لنا: إن تلتحق أي كلية عملية إلا بعد وجود العامل والمالي وجميع الشروط.

المعركة ما زالت مستمرة وتدخل في القساميل.

جامعات بسعر أقل

في البداية يقول د. نجيب حسنى رئيس جامعة القاهرة السابق ورئيس إحدى الجامعات الخاصة أن هذه الجامعات الخاصة تمثل حاجة اجتماعية وتعليمية معاً فالمجتمعات الرسمية لا تتسع لكل الراغبين في التعليم مما اضطر الطلاب للعلم في الخارج مما يعرض الاسر للضغوط الاجتماعية وقد يعرض الطلاب ذاته للانحراف أما الجامعات المصرية الخاصة، فتتلاقى ذلك وبأسعار أقل من الجامعات الأجنبية خاصة إذا علمنا أن 16 ألف طالب مصرى يدرسون في جامعات خاصة بالأمريكن وبريطانيا والمجر وأمريكا وغيرها، وبالعملية الصعبة.

فلماذا لا يتم استيعابهم في جامعات مصرية خاصة؟ وخلافًا لما هو شائع بأن هذه الجامعات بلا ضوابط يفرض د. نجيب حسنى أن هناك انحرافاً من خلال الدولة والمادة 18 من الدستور تقول إن الدولة تشرف على التعليم بأكمله، وقانون الجامعات الخاصة الذى صدر عام 92 و101 فرض قيوداً كثيرة على هذه الجامعات وتسلط الدولة تنظيم هذه الضوابط، فالقانون يمنح وزير التعليم الحق في تعيين رئيس الجامعة وتعيين مستشار له عضواً في مجلس الجامعة، والقانون يفرض على الجامعات الخاصة عقوبات لمنع عدم خروجها على مسرعا، بالإضافة إلى اشتراطات أن يكون رأس المال المصرى للجامعة معطى مصرى.

ويرد د. نجيب على من يتهم هذه الجامعات بالتسرع بقوله نعم لم تستطع الجامعات الأربع إنشاء كل الكليات وبدأياتها محدودة وستقبل عددا قليلا من الطلاب ثم تكتمل بعدها الانشاءات ويهتأ التدريس واحتياجات عملية التدريس في جميع عند محاكمة الجامعات الخاصة أن دفع في نعيم من الاعتبار أن القرار الجمهورى صادر منذ شهرين قليلة، أما للصرافات وخضما الأدنى 15 ألف جنيه فهي - كما يقول د. نجيب - قليلة بالمقارنة بما كان يدفعه الطلاب المصرى في أي كلية بالخارج.

تخويف الطلاب لماذا؟

ولم تخويف نوال البدوي وكيلة المؤسسين لجامعة العلوم الحديثة والأناج فإن ظهور جامعات جديدة يعنى الحرص على تقديم لحدث ما يصل إليه التعليم في الدول المتقدمة كما أنه سيحقق رغبات الطلبة في أن يتعلم كل منهم ما يختاره حسب رغبته وإذا كانت الجامعة الأمريكية أثبتت وجودها فالجامعات المصرية الخاصة لن تكون أقل منها والقرار الوحيد أن مصاريف الالتحاق بهذه الجامعات أقل بالمقارنة بالجامعة الأمريكية، وتبدى نوال البدوي دعمها من الهجوم على الجامعات الخاصة متسائلة لصحة من ذلك وما هو السبب وراء تخويف الطلاب وأولياء الاسرى منهم من أشكال الأذى إلى الجامعات المصرية الخاصة، وللأسف - كما تقول البدوي - إن البعض استخدم سلاح المجلس الأعلى للجامعات في أنه إن يعترف مقدما بشهادته هذه الجامعات وهذا الكلام غير حقيقى لأن القرار الجمهورى واضح ولا يوجد به طبع، كما أن البعض يتردد بأن التقنيات أن تعطى تصاريح مزولة لهم لبعض التخصصات مثل الطب والهندسة والصيدلة.. وطبقا لقرار وزير التعليم أنه لا ممانعة للشهادات إلا بعد التحقق من الشروط السابقة كما يحدث مع الطلاب الذى يسافرون للالتحاق بجامعة أجنبية للخارج، فهل هناك ضمانات مسبقة من الدولة لممانعة هذه الشهادات.

وتردى البدوي أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكد في اجتماعه مع رؤساء



٢ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يطالب الطب في الكليات الرسمية لا تقل عن 50 ألف جنيه ولأن هذه الأسطة بلا اجابات حتى الآن، فانه مضطر لاستمرار في رفض هذه الكليات بل والقضاء الاناري هو طريقه لوقف الدراسة بكميات الطب الخاصة حتى لا نلجأ بوجود طبيب غير مد لممارسة المهنة! ولهنا فالنقابة لا تعترف بخريجى هذه الكليات أو بشهاداتهم.

يضيف د. السيد د. تفسره لوقفه بأن عملية الانشاء بهذه السرعة كارثة حقيقية. فهذه الكليات بلا امكانيات سواء علي أو حتى المناهج لأنها نفس المناهج التي تدرس في كليات الطب داخل الجامعات الرسمية والمسؤول هل لدينا نقص في هذا التخصص؟

ايضا ماذا يحدث لو ان هذه الكليات خسرت؟ لهل سيتم اغلاقها؟ وما هو مصير طلابها والمحل هو ضرورة التزام هذه الجامعات بقوانينها والجامعات الخاصة فكيف يتم انشاء كليات طب لا يتم الاعتراف بشهاداتها.

والوقف ليس مفتقلا بل نقابة الصيدلة والمهندسين اسالوا في ذلك فقيلها الدكتور محمود عبد المصنود الأمين العام ان نقابة الصيدلة سترفض اعطاء الرأى من كليات الصيدلة الخاصة إلا بعد ان يتم تشكيل لجنة من النقابة لتأدية المناهج والمعامل بهذه الجامعات وآله من الضروري اعادة النظر في افتتاح كليات الصيدلة في الجامعات الخاصة هذا العام.

في نقابة المهندسين ما زال الموقف كما هو لم يقرر حوشت امر مجلس النقابة على ضرورة مصادلة شهادات الجامعة الخاصة بالجامعات الرسمية حتى يتم قبول الخريجين داخل النقابة.

والفت للنظر ان المسئولين من الجامعات الخاصة هم أيضا يطالبون بالضوابط لكي تقدر د. حاتم الجبيل عميد كلية الطب لجامعة العلوم والتكنولوجيا الخاصة فانه من الضروري معرفة مسير أعمال الجامعات الخاصة وطريقة اختيار أعضاء هيئة التدريس ويعتقد بضرورة وقف هذه الدراسة بكميات الطب هذا العام بل وامعته لأن الاعداد لكليات الطب ليس سبلا ولابد من اعداد المعامل والاجهزة والمستشفى أولا

أوقفوا الهجوم

ويقول د. سمح بشكوى رئيس جامعة 6 أكتوبر إن الجامعات الخاصة لا تقوم بدانتهاج كيفية عملية إلا بعد استيفاء جميع الشروط وبعد

الجامعات الخاصة آته مؤمن بأن القيادات التي تقوم بالإشراف عليها قيادات وطنية تستهدف خدمة الوطن وإن الوزارة ليست لها أية مصلحة في عدم معادلة أي شهادة طالما توافرت المعايير المالية للشهادة الجامعية وإن وزير التعليم أكد ان هذه الجامعات ستقدم خدمة تعليمية متميزة.

وتشرح وكالة المؤسسات كيفية فحص طلبات انشاء هذه الجامعات قائلة إن اللجنة الخاصة بالنقابة تشترط ارفاق مشروع يتضمن الأوضاع الكيفية بتطبيق للتعليمات والمعايير الواجب توافرها في الجامعات الخاصة.

إضافة تعليمية

وفي نفس السياق يرى الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعات الخاصة تمثل إضافة للتعليم الجامع، خاصة أن مصر تحتاج هذه

الخطوة الآن ولكنه يصر ضرورة التزام تلك الجامعات بجميع الشروط الخاصة لإنشائها ولا تحول إلى تجارة وضمانات حماية العملية التعليمية معروفة للجميع مثل أن يكون للمجلس الأعلى للجامعات دور الإشراف على هذه الجامعات لأن عكس ذلك هو كلام غير مقبول ويعنى أنها جامعات بلا رقيب خاصة أن التجربة مازالت جديدة، هناك أيضا ضرورة لاستكمال جميع المباني والمعامل وتفكيك ميثاق التدريس قبل البدء في الدراسة، وهذه هي أهم الضمانات لكي تنجح التجربة.

ويطالب الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الأسبق من المعارضين لهذه الجامعات عدم التصريح بوضع التعليقات خاصة أن القرار يأتي في نطاق سياسة تطوير التعليم الجامعي في مصر ولتوفير الرقابة اللازمة للتعليم الجامعي لمساييرة

موجات التغيرات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم، كما أن انشاءها يأتي استجابة للطلب المرتفع على التعليم الخاص من جانب اعداد متزايدة من الشباب المصري الذين يلتحقون بالجامعات الخاصة بالخارج.. ويعتقد د. عبد الغفار أن انشاء هذه الجامعات سيفتح باب المنافسة في مجال التعليم الجامعي ويخفف من الاعداد المتزايدة للطلاب على الجامعات المصرية الأمر الذي يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية في الجامعات الحكومية ويقتضي امامها فرصة للتجويد والتحديث بالإضافة إلى أن هذه الجامعات ستساهم في اعداد تخصصات جديدة ومتنوعة تطلها سوق العمل.

جبهة الرفض

وجبهة المعارضة ضد انشاء الجامعات الخاصة واسعة. البعض يرفض الفكرة أساسا والبعض الآخر يطالب بوجود ضوابط كثيرة قبل بدء العمل. والقياس الأول الذي وقف ضده الجامعات الخاصة كان د. حمدي السيد نقيب الأطباء ووصل به الأمر إلى تقديم سؤال عاجل عنها أمام إحدى لجان مجلس الشعب.

د. السيد يعتقد أن ما يحدث يشبه إلى حد كبير قضية توظيف الأموال ويتساءل دون انتظار اجابة... كيف يتم انشاء كلية طب بدون وجود مستشفى تعليمي تكلف أكثر من 200 مليون جنيه وأن تكلف



المصدر : العالم الجديد

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تتأير اللجان الفنية .. ومطالب بوقف عمليات الهجوم على الجامعات الخاصة وضرورة انشاء لجنة مشتركة من المجلس الاعلى للجامعات والجامعات الخاصة لمراجعة القرارات وايداء الرأى فيها على أن تتولى الأجهزة الرقابية والتعليمية عملية الرقابة مما يعطينا الفرصة لكي تقدم الخدمة الجيدة ولاعداد نهضة علمية لتحليل المنافسة القوية بين التعليم الجامعى الرسمى والخاص لصالح مصر التى هى فى حاجة إلى تعليم خاص مضبوط بمعنى تعليم يخضع لسياسات محددة حتى لا يتحول التعليم فى مصر إلى تجارة.

ول اعتراضه على فلسفة الجامعات الخاصة يستند د. حامد زهران عميد تربية عين شمس إلى عدة نقاط أبرزها أن القانون رقم 101 لسنة 1992 الخاص بإنشائها لم يعط لوزير التعليم سلطات إشرافية ورقابية واضحة ومحددة على هذه الجامعات ومعظم ما جاء فى هذا القانون مجرد خانات شكلية تقلد قيمتها فى واقع الممارسة فهذه الجامعات لا تخضع لأشراف المجلس الاعلى للجامعات إلا عند معادلة شهاداتها وحتى عضو مجلس الإدارة المعين فى مجلس الجامعة من قبل وزير التعليم لا تأثير له لأنه صوت واحد!

أيضا يعتقد د. زهران أن هذه الجامعات ستؤدي إلى تفريغ الجامعات الحكومية من الكوادر العلمية المتميزة التى ستتقلد للعمل فى الجامعات الخاصة نتيجة الأجور والمكافآت المرتفعة وأما الأخطر فهو أنها ستخل بمبدأ تكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع وتكرس للتقسيم الطبقي .. وإذا كان هدفها الربح فإن العملية التعليمية فى مجملها ستصبح فى خطر.



المصدر: **الألم** - **بام**

التاريخ: **٣ - نوفمبر ١٩٩٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية يبدأ اليوم

٨ مليون جنيه لدعم الكتاب والأنشطة بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

قررت جامعة القاهرة تخصيص مليون و ٨٠ ألف جنيه لدعم الكتاب الجامعي لطالاب الكليات المختلفة ولتأليف وتحرير في شكل عملي وليس مابيا و ٨٢٢ ألف جنيه للأنشطة الطلابية وصرف سلف من الجامعة للكليات تحت حساب صندوق التكافل الاجتماعي للطلاب غير القادرين لحث تخصيص المبالغ من صندوق التكافل خارج الجامعة، كما قررت الجامعة فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية من اليوم.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن أسعار الكتب قدأ العام لم يتم زيادتها وستكون في نفس أسعار العام الماضي وتقرر أن تسلم الطلاب في موعد الغاء نهاية نوفمبر الحالي بالنسبة لقررات الفصل الدراسي الأول التي تقرر أن تبدأ إمتحانات ١ يناير القادم بمختلف الكليات . وقد تم إبلاغ أعضاء هيئات التدريس بذلك عن طريق عمداء الكليات ورؤساء الأقسام ومن ناحية أخرى يبدأ اليوم فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات وادة يومين من التسمية صباحا وحتى الثانية بعد الظهر ويتم إعلان أسماء المرشحين الذين وافقت عليهم لجان فحص الطلبات بالكليات الخمس قدام ويبدأ تلقي الطلبين السبت القادم علي أن يتم إعلان الكشوف النهائية الأحد القادم وتبدأ إمتحانات لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات ١١ نوفمبر بالكليات.



د. مفيد شهاب



الصدر : كسـة - و يـو

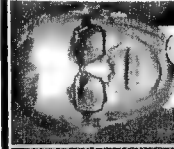
٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخدمات الصحية

الحرب تشتعل بين نقابة الأطباء والجامعة الخاصة!



رئيس الجامعة

الخاصة

أشرف الأطباء

لبن الخـم مكان

هو النقابة

حين لم تحل المشكلة الدستورية!

رئيس الجامعة

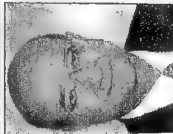
الخاصة

أشرفوا

سبح سنوات..

لتعرفوا الفرق

بين أطبائنا.. وأطباء الحكومة!..



د. محمد البرقي





٢٠٠٦ ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحت

بهار زبون

الجامعات الخاصة الآن عبث وقد يكون مقبولا إلى حد ما في الكليات النظرية فقط ، ولكنه لا يقبل في قطاع الصحة والطب المنطق بأرواح المواطنين .. خاصة أن الدراسة في كليات الطب الخاصة مبدئية في فيلات ، وأنها ستبحث في المستقبل على أي مستشفى ومعمل خارجي تتعاقد معها على التدريب !!

ويهدف أنه لكي تكتمل المهزلة سبع عشرين من رئيس أمعاء إحدى الجامعات الخاصة أن طالب كلية الطب الحكومية يتكلف نحو ١٠٠ ألف جنيه سنوياً - وهذا الكلام صحيح - سواء التعليم أو التدريب في العائل والمستشفى التعليمي والمشرحة - يقع بينما مصاريف كلية الطب الخاصة ٢٨ ألفاً فقط .. فمن الذي يجعل القارئ ؟ وهل سيكون هذا الفارق على حساب العملية التعليمية أو أن هناك جهات أخرى تستجلب هذا الفرق .. وهل سيؤدي خروج هذه الجامعات الخاصة من الجامعات الحكومية الذين تم

صاعد الخلاف بين نقابة الأطباء والجامعة الخاصة .. وتحول هذا الخلاف إلى ما يليه الحرب الملهة بعد قرار بدء الدراسة في كلية الطب الخاصة ..

وسجة نظر النقابة إلى بصرها قلب الأطباء د . حدى السيد تقول : إن الجامعة الخاصة لا تختلف كثيراً عن مشروعات السعد والريان ، وإن كلية الطب على وجه الخصوص تتفقد كل الإمكانيات .. حتى الطالب للأمر لدراسة الطب .. لا وجود له فيها !

لكن كل هذه الاتهامات يتبناها د . سمير البدرى رئيس الجامعة الخاصة وعميد أول كلية خاصة للطب ويقول إن عريض كلية الطب الخاصة سيكونون أكثر تميزاً من عريض الكليات الحكومية !

وبين هذا المصير والدفاع لسمع آراء كل الخبراء والمختصين ..

بهذه الجامعات الخاصة ، ولديها جامعات أهلية قائمة على التبرع مثل جامعة القاهرة وغيرها من الجامعات التي قام بإنشائها على التبرعات والمبات ، ولكنها جامعات خاصة قائمة على الربح والربح .. ويؤكد د . حدى السيد أن هذه الجامعات - في نظره - هي بمثابة ريان ، و ، سعد ، أمزين .. فمما لا ر أن هذه الجامعات ألفت في مصف الطرق علماً بأنها تفرحت من البروك ٤٨٠ مليون جنيه بثمان الأرض ..

والأرض منحة من الحكومة ، فهل ستعاقب في الزاد ؟ .. وفي هذه الحالة ما هو مصير الطلبة بها وأن يخلصون ؟ والثالث فإن الذي يحدث مهولة . قلب ويؤكد د . الأطباء ، أن ما يحدث في

في البداية يقول د . حدى السيد ، قلب الأطباء : إننا فوجئنا بإنشاء كلية الطب خاصة .. وهي مفاجأة ليست بالنسبة لنا كأطباء فقط ، وإنما لجميع المهتمين بالتعليم لأن إنشاء مثل هذه الكليات يحتاج لإعداد وتجهيزات خاصة ، فهي ليست مثل الكليات النظرية وإنما تحتاج بالدرجة الأولى إلى مستشفى تعليمي ، بمواصفات خاصة .. ومجهز بجميع تخصصات الطب من أجل التعليم والتدريب وكل قسم بها يرأسه ، أساتذة .. لأن هذا المستشفى بمثابة الطبخ ، الذي يتدرب فيه الطلاب كذلك صطلب كلية الطب وجود مشرحة ، وتدرب فيها الطلاب .. بالإضافة إلى ضرورة توفير ميزانية للأبحاث .. وبالطبع هذه الشروط والمواصفات غير متوافرة في هذه الأكشاك ، التي تسمى بكليات الطب الخاصة .. وبالتالي فإن الذي يحدث شيء يدعو للأسف .. وفي نفس الوقت المسؤولون لم يتحركوا .. لا وزير التعليم ولا وزير الصحة ..

ريان ، آخر !

ويضيف د . حدى السيد ، قلب الأطباء أنه بالرغم من عدم توفر هذه الشروط لإنشاء كلية الطب فإن القائمين عليها قد حددوا موعداً للدراسة ضاربين عرض الحائط بكل الاعتبارات ، ثم نقاباً بوزير التعليم يؤكد بأن الحكومة ستل كل العليات ، وستدعمتها





المصدر :

الكتاب :

٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعلن عن إنشائها وألبر حولها معارضة خاصة من جانب قيب الأطباء .. إليه تمت مناقشة هذا الموضوع من خلال لجنة تم تشكيلها بقرار من رئيس الوزراء ، ورئيسة وزير التعليم .. وتم تشكيل لجنة فرعية منها لدراسة إمكانيات هاتين الكليتين للطب الخاصين والتي سبباً لهما الدراسة من هذا العام وذلك لتأكد من وجود القدرات المالية والبشرية .. ولقد قامت هذه اللجنة بالدراسة وتنفذ العامل وبحث الصعوبات المتفرقة في هاتين الكليتين للطب ، وسوف تقوم هذه اللجنة برفع تقريرها لرئيس الوزراء شخصياً وكذلك لوزير التعليم خلال أسبوع قريبا ..

وأمام هذه الإنصافات وللإحطاط التي وجهها قيب الأطباء لكليات الطب الخاصة .. طرحت هذه اللجان على د . سمير البدوي عبد أول كلية طب خاصة في مصر ورئيس جامعة ٦ أكتوبر الذي يقول إن هناك حلة لتشكيك ضد هذه الكليات ليس لها أساس من الصحة .. وليس لها أساس من الواقع .. وأنه على التشكيك أن يذهب بنفسه إلى مدينة

٦ أكتوبر ليرى بنفسه الإمكانيات المتوفرة على الطبيعة !!
ويضيف د . سمير البدوي عبد كلية الطب الخاصة أن الإمكانيات الخاصة لإنشاء أي كلية لطب معاصرة في كلية الطب الخاصة بكل ومكملة حيث توجد العامل والخدمة وكذلك مصف المشرفة وبحث للمشرفة في الطريق إليها خلال أيام بالإضافة إلى وجود فريق طبي كبير من أعضاء هيئة التدريس على أعلى مستوى من الأسلطة والتدريس والمعينين .. ولا يقتصر سوى وجود المستشفى العام الطبي والذي لا يحتاج إليها الطلاب إلا لبدء من السنة الرابعة .. مؤكداً د . سمير البدوي أنه جاز حل هذه المشكلة الخاصة بالمستشفى قبل نهاية العام الدراسي الحالي ..

وأما عن مصور الأموال لبناء هذا المستشفى والتي تصل تكلفته إلى ٢٠٠ مليون جنيه وهل ستكون عن طريق البنك أو عن طريق الجهات والبرقيات ؟ !
قال إنه يفضل عدم الإفصاح حالياً عن مصور



د . علي الدين هلال

المجلس الأعلى للجامعات اللائحة التنفيذية تحل المشكلة !

ويروى لما ٢٠٠ مليون جنيه لإنشاء لإليات حسن الشية .. وكذلك توحيد الامتحانات وسبل القويم بحيث تضمن مستوى جيداً لتقديم كليات الطب الخاصة .. لابد أيضاً من توفير هيئة التدريس بأعداد مناسبة وإشراف مستمر من لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات .. ووضع نظام عادل للقبول واللائحة ..

وعند سؤال د . علي الدين هلال ، الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات حول هذه الضوابط قال : تم الاتفاق على ضرورة إصدار لائحة تنفيذية لقانون الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ ، والتي أجاز إنشاء هذه الجامعات وتوضيح لها القواعد التنفيذية والاضمانات لتأكد من سلامة العملية التعليمية في هذه الجامعات سواء من حيث الشأنة وتوفير القدرات اللازمة والبشرية لضمان جودة الخدمة التعليمية .. مؤكداً أنه من المرجح أن تصور هذه اللائحة في خلال أسبوعين فقط لصح القطاع فوق الجروف ..

ويضيف د . علي الدين هلال الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات أنه بخصوص التأكد من القدرات المالية لكليات الطب الخاصة التي

تكليفهم ولتدريهم ..
وسأيل د . حدى السيد جهكنا هل مى ذلك أن الجامعات الخاصة مستقر بتخرج ربح طيب أو نصف طيب ؟

وهل ستقبل وزارة الصحة تعيين هؤلاء الأطباء في هذه الحالة أو أنها مستقر بأجورهم للاضحاك بوظائف أخرى ؟ !

ويستقل د . حدى السيد قيب الأطباء إلى نقطة أخرى مهمة تتصلب إلى إصراره على إنشاء كليات الطب الخاصة ، وهي كيف تآثر بين الطالب الخفوق علماء التي دخل كلية الطب بمجموع ٩٥٪ ، والطالب المادى السورى الذى سيدخلها بـ ٥٥ و ٦٠٪ .. !! مؤكداً أن كلية الطب تتطلب عقلة خاصة .. وقال إن فإنه لن يقبل هؤلاء الخريجين من هذه الجامعات الخاصة في القابة ، حتى لو وصل الأمر إلى الحكمة المستوررة العليا ..

ويؤكد د . حدى السيد أن فكرة الجامعات الخاصة عموماً تقدم على إنشاء كليات تخصصات جديدة تعتمد المجتمع ، ولكن الذى يحدث أنها تكرر نفس الكليات الحكومية .. كما أنه لا توجد عدداً مشكلة في تخصص الطب في مصر .. فمثلاً ١٢٣ ألف طيب مسجلين بملابة الأطباء و ٤٥ ألف طالب في سنوات الدراسة المختلفة بكليات الطب و ١٠ آلاف طالب تم قبولهم هذا العام ، وبالتالى فإن إجمالى الأطباء في مصر ١٨٠ ألف طيب بعد خمس سنوات .. وهذا يبنى أنه لا توجد مشكلة في هذا التخصص .. وللطارب فقط أن تعمل على رفع مستواهم وتوفير العامل ثم على أحدث مستوى وليس إنشاء كليات جديدة لتخرج طيب من الدرجة الثانية !!

وفي نهاية كلامه يشير د . حدى السيد قيب الأطباء إلى أنه لا يرفض الفكرة كتفكره .. ولكنه يرفض التعامل مع صحة المواطنين بهذه المشوراة ..

بل إنه يؤكد أنه لا يوافق على إنشاء كلية خاصة للطب بشرط وجود مستشفى تعليمى مجاني للتدريس والتدريب يكون له دور مهم في خدمة المجتمع ، ويقدم خدمة مجانية للمحتاجين ، في نفس الوقت يقدم جميع تخصصات الطب



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ

٣-١٩٩٦

المصدر

الصومل لكنه بعد بناء المستشفى ليقدم فيه خدمات الطوارئ والرعاية الصحية بالمجان .
ويستأجر د . سمير البدوي لماذا كل هذه الضجة على المستشفى وعلى لا يحتاج إليها طالب الطب في السنوات الثلاث الأولى في حين أن هناك كليات حكومية لا يوجد بها مستشفى تعليمي وعلى رأسها كلية طب بنى سوف حيث إن الطلبة هناك وصلوا لسنه ثالثة طب ويدرسون مستشفى تعليمي حتى الآن ، وكذلك كلية طب القروم فهي أيضا بدون مستشفى ... بل أنها بدون مبنى للكلية حتى الآن والدليل أن طلبةا يذهبون للدراسة في كلية طب قصر العيني .
وجامعة الأزهر ..

ويضيف أنه كان يشغل قبل تكليفه بتأسيس كلية الطب الخاصة منصب وكيل كلية طب قصر العيني وأنه أثناء هذه الفترة قام بإنشاء كلية طب بنى سوف .. مؤكداً أن خبره في هذا المجال زملته فليس أي كلية للطب ..
ويواصل فين جميع الوصفات والإمكانات الحالية داخل الكلية الخاصة التي قام بتوفيرها تستطيع تعليم الطلبة وحتى سنة ثالثة طب !!

وسئل قول الكلية للطلبة أصحاب للمجاميع الصغيرة يقول د . سمير البدوي : إن المجموع في ظل الظروف الحالية ليس هو الميزان للحكم على مستوى الطالب وجيده .. ولدى نفس الوقت لا يجب على الكلية أن تقبل الطالب الحاصل في ٥٥ و ٦٠ ٪ .. مطالبا أصحاب هذه الآراء المعارضة بالصرح - التحكم على مستوى الطبيب الذي يستخرج في هذه الجامعات بـ ٧ سنوات ١ .

الأساتذة يتكلمون

لكن ماذا يقول أساتذة الطب عن هذا الخلاف ؟
د . أحمد شافق ، رئيس أقسام الجراحة بكل قصر العيني يؤكد أنه يؤيد إنشاء كليات الطب الخاصة ، ولكن لابد أن تكون كاملة المجهيزات .. ولكن الذي يحدث في كليات الطب الخاصة أنها غير كاملة المجهيزات وبدون مستشفى تعليمي ، وكان يجب أن تؤجل الدراسة حتى تستكمل تجهيزها .. وكان لابد ألا تؤجل الأمور بمهالة وأن تكون هناك دراسة

متابعة .
ويضيف أنه من المفروض أن تكون هناك تخصصات بكل كليات الجاهات الخاصة لما طابع عامي وغير موجود بالكليات الحكومية الأخرى .

ويؤكد د . إيهاب النسي ، عميد كلية الطب الإسكندرية فكرة إنشاء كليات الطب الخاصة بشرط توفير اللقومات وعلى رأسها إنشاء مستشفى عام يضم كل التخصصات المختلفة ..
وليس مستشفى في مجمع مطلق في مجمع صناعي حيث أعلن أنهم سيستعين بمستشفى للعمال في مدينة ٦ أكتوبر لتدريب الطلاب وهذا خطأ كبير لأن نوعية الأمراض فيها خاصة ، وبالنسبة لأنه يجب أن يكون المستشفى في مجمع مطروح ليدرس الطلاب مختلف نوعيات الأمراض .. وأن يكون العلاج في هذا المستشفى بالمجان .. بالإضافة إلى توفير المعامل .

د . فرات النوراني ، مدير مستشفى قصر العيني الجديد وأستاذ الأمراض يؤكد أنه لابد من توفير المستشفى التعليمي من أول سنة طب حتى لو كان طالب الطب لا يحتاج إليه بشكل أساسي في السنوات الثلاث الأولى لأن الطالب في خلال هذه السنوات يحتاج إلى المستشفى لبعض الدراسات فمن المفيد له أن يذهب الطالب - على سبيل المثال - إلى قسم الأمراض الصدرية بالمستشفى لدراسة بعض أمراض التسلل على الطلبة .. كذلك نجد أن وجود المستشفى من السنة الأولى له فائدة للتأكل الذي يمر على جراحته يومياً ويعيش في عيادته وشاهد إجراءات العمليات الجراحية الأولية فيزداد عنده نوع من المعارف الجديد .. ولكن في الحقيقة فإن طالب الطب يحتاج إلى المستشفى بشكل ضروري لينفذ من السنة الرابعة طب حيث تعتمد الدراسة على المستشفى التعليمي الذي له مواصفات خاصة ومنها الجلس الأعلى للجامعات وجمعية الزمالة البريطانية ومجلس الأطباء وجمعية الزمالة البريطانية ومجلس الأطباء الغربي .. هذه الوصفات نص على توفير عدد كبير من الأسرة داخل المستشفى بقدر استطاع لوجود أكبر عدد من

التخصصات الطبية ويجرى فيها جميع الفحوصات الطبية المطلوبة ..
وعن رأيه في إنشاء كليات الطب الخاصة بوجه عام يقول د . فرات النوراني مدير مستشفى قصر العيني الجديد إنه مادام أنشئت بأسلوب مدروس وتم إعدادها لإعداد السليم فلها في النهاية تكون إحالة جديدة عزوزي إلى تحسين مستوى العمل ولكن البعب إنه يوجد دائما عدم توافق بين القطاعين العلم والمعالج .. وإن كان من المفروض أن يكون هناك تعاون بين الجامعات الأم (الحكومية) والجامعات الخاصة .. كما أن المنافسة بينهما تؤدي إلى إيجاد العمل ..
ويضيف إن إنشاء كليات الطب الخاصة يفتح فرصاً مختلفة أمام الطلاب تكون أفضل وألواناً على الأقل بدلاً من السفر للدراسة في رومانيا والمجر - على سبيل المثال - .

ويؤكد د . فرات النوراني أن مجموع القول بكليات الطب الخاصة ليس مقبلاً لتقويم الطالب ، فاصحاب الثانوية العامة من الغرب الطرق لتقويم الطالب ولتحديد مستواه ولكنه ليس الطريق الوحيد لإقرار التفاضل المصنوع من الطلبة .. والدليل على ذلك أن كثيراً من الطلبة الذين لم يحصلوا على مجاميع كبيرة تفوقوا في دراستهم في الخارج ..

أما د . أحمد مكاشة أستاذ الطب النفسي بجامعة عين شمس فيرى أنه كان لابد من أن تكون هناك نوع من التأييد في إنشاء مثل هذه الكليات .. وأن تكون هناك استرجعية ومنضبط طويل المدى لمدة ٧ سنوات قبل البدء في عملها .. ويضيف أن هذا لا يمنع أنه يؤيد فكرة إنشاء كليات الطب الخاصة لأن كليات الطب الحكومية الحالية أصبحت - في وقتنا الحاضر - لا تستطيع مواجعة الأعداد الكبيرة من الطلاب الجورجين حاليا وبالتالي لا تستطيع تغطية الموانع ، الطبيب ، الذي يأخذ المستوية بكفاءة وجودة في العمل ..
ويؤكد د . عاكلة أن كليات الطب الخاصة تستطيع أن تقوم بهذه المهمة إذا تم توفير الترتيبات الصحية فائسها .. والدليل على ذلك أن أحسن كليات الطب في العالم كله - اليوم - هـ . كليات الطب الخاصة ١



المصدر : ١٩٩٦

٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول د . عكاشة أنه من غير المألوف أن
الناظمين على هذه الجامعات أن ينفذوا إلى عيظهم
توليف كل الشروط الخاصة بكلية الطب
وبالتالي فإنه لا خوف من عدم توافرها ، ويشير
أ . هناك كثيرين يرون أنه ليس من الضروري
أن يكون تنظيم الجامعة كله حكومياً في حين
أن العالم كله ليس عده تعليم جامعي مجاني
إلا في مصر .. وبمصرحة التنظيم الجامعي لابد
أن يكون بمصاريف وليس بالتمويل للارتفاع
بمستواه .. يؤكد د . عكاشة أن مشكلة عدم
وجود المستشفى التعليمي في بداية تشغيل كلية
الطب الخاصة ليس مشكلة لأن الطالب يحتاج
إليه من السنة الرابعة .. والدليل أن طلبة الطب
في الماضي كان يدرس السنة الإعدادية في كلية
العلوم وليس كلية الطب .. مؤكداً أنه إذا كانت
هذه هي المشكلة في كليات الطب الخاصة فإن
فرض المشكلة تواجه كليات الطب الحكومية هذا
العام نتيجة الأعداد الكبيرة - لعل سبيل
الحل - كليات الطب بالقاهرة وعين شمس ولما
هذا العام ١٢٠٠ طالب وطالبة في سنة أولى
طب وبالتالي فإن هذا العدد الكبير لا يمكن
لأي مستشفى تعليمي استيعابه ومن لم فإن الحل
الوحيد هو تشجيع الطب الخاص □



المصدر : الأمريكان

النشر والخدمات الصحفية والعلوم : ١ - ٢٩٩٧

برنامج مسهل في إدارة الأعمال بين جامعة القاهرة وجورجيا الأمريكية

من منطلق احتياجات السوق للموارد البشرية ذات الكفاءات العالية يرفع الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بعد عقد مع هيئة الولايات المتحدة للتعليم والثقافة الأمريكية برنامجا مشتركاً للماجستير إدارة الأعمال بين الجامعة وجامعة جورجيا الحكومية بالتكليف وهو أول برنامج من نوعه بين الجامعات المصرية والأمريكية ليركب التطور والنمو السريع في المجال الاقتصادي والاستثماري في مصر.

وهذه الاتفاقية الدكتور كارل باتش رئيس جامعة جورجيا والدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا والبحوث وعمداء الكليات ونوابهم للدراسات العليا.

والبرنامج يشترط على الطلاب والجامعة للتفرغ للكمال والتدريب على النواحي الدولية الحاصلة على درجة الدكتوراه في التجارة تخصص إدارة أعمال بدراسة ٤٥ ساعة من خلال ٢ فصول دراسية، بالإضافة إلى الانشغال بدروس عمل في الاتصالات ومهارات الكمبيوتر قبل بدء البرنامج والدرجة الواحدة تضم ٦٠ طالباً ويبدأ من العام الدراسي ٩٧ - ٩٨ ويمنح الطالب في النهاية درجة الماجستير من الجامعة.

وستنشد هيئة الولايات المتحدة في القاهرة تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسفير الأمريكي بالقاهرة إداره ووكر ويلقى الدكتور مفيد شهاب خطاب الافتتاح.



المصدر: العربية

التاريخ: ٢ - نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناظرة حول مستقبل التعليم الجامعي في مصر

تمتد لجنة التنسيق لجمعية المثقفين
المصريين لدراسة الأزمات تحت عنوان
«مستقبل التعليم الجامعي في مصر» في
مناظرة بين كل من الأستاذة د. حاسد
عمار ود. حمدي السيد ود. حسان
عيسى في مواجهة الأستاذة د. محمود
الجوهري ود. خيرى السمرة ود. حسن
حمدي، ومقابل عليهم الأستاذة محمد
الدين رغبة ود. يحيى الجمل ود. محسن
خفص، ود. محمد أبو الاسعد. وذلك
في مقر اتحاد الكتاب بمساء الأربعاء
القادم ويدير المناظرة د. صلاح فضل.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي بين جامعة الأزهر وجامعة أروى اليمنية

كتب - محمد يونس:

وقع الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتورة هبة غالب فارح رئيسة جامعة أروى بجمهورية اليمن اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي بين الجامعتين تقضي بتبادل الخبرات في مجالات التعليم للباحثين والدراسات العليا والبحوث والرعاية الصحية.

كما تقضي الاتفاقية بأن تقوم جامعة الأزهر بتزويد جامعة أروى بأحتياجاتها من أعضاء هيئة التدريس لنقلية التنص في بعض التخصصات، وتبادل زيارات أعضاء هيئة التدريس والجامعتين، وتبادل الخبرات واكتساب المهارات وتنقسم الاتفاقية التنسيق في عقد الندوات والمؤتمرات العلمية، وتسهيل إجراءات المشاركة في المحاضرات الدراسية التي تقومها الاقسام المختصة بكلا الجامعتين.

كما تقضي الاتفاقية بأن تقبل جامعة الأزهر خريجي كليات جامعة أروى في مرحلة الدراسات العليا للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه طبقا لنظام الطلاب الوافدين بالجامعة، مع العمل على فتح القنوات العلمية للاشراف المشترك على البحوث.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢ - نوفمبر ١٩٩٦

للتش. والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة إنسانية

رعاية كاملة للطالب الجامعي وأخوته كنموذج مشرف للفتاح

في استجابة سريعة لا تشورت الصفحة تحت عنوان «نموذج للفتاح الشرف ينتظر الرعاية» حول رسالة أحد الطلاب من أبناء قرية الانعادية بدسوق كفر الشيخ والتي تضمنت قصة كفاح أسرة مصرية بسيطة تفريق أبناءها رغم ظروفهم الصعبة استقبال الأستاذان محمود أبو الليل وأحمد محافظ كفر الشيخ للطالب بكتبه وتعرف على ظروفه الاجتماعية وأمرته وقدر صرف إعانة لدراسة أصدقائه جميع المصريين المدرسية والجامعية له والاشارة.

كما قرر المحافظ صرف إعانة شهرية للأسرة من صندوق الكفالة الاجتماعية إلى أن يتسهي الطالب وأخوته من دراستهم والاتصال بالجامعات لتيسير التحاقه وأخوته بالمدن الجامعية، وذلك لتفويتهم الدراسي ومحاذاة على مستواهم العلمي الذي تهتم به مصر. وفي الوقت نفسه كانت هناك استجابة أخرى من أحد البنوك التي اتصل بالمندوبة لمعرفة اسم الطالب وبالفعل قامت بالاتصال به، كما أكد الطالب الذي تسلم منه مبلغ ٧٥٠ جنيهًا مع التعمد بصرف مبلغ له وأخوته مع بداية كل عام دراسي جديد.



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢ - نوفمبر ١٩٩٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتنشيط / التوجه

أجازة السبت

يريد الدكتور حصون كامل بهاء الدين أن يعالج القصور في فصل العام الدراسي وكثرة عدد أيام الدراسة مقارنة بالدول التي تهتم بالتعليم ونتائج هذه الهدف بالرغم من عظمتها لا يمكن أن يتحقق إلا في ظل خطة إصلاح شاملة ولغول إصلاح لا ترفع أو ترميم . خطة تستفيد من تجارب الآخرين ويعد أن تتجذّر في الخروج من أسر الشعارات الديماغوجية والتي لم تستفد منها مصر إلى الهيار التعليم شكلا ومضمونا ومع تقدرونا لهدف معالي الوزير في زيادة عدد أيام الدراسة فإن ذلك لا يكون بإلغاء يوم إجازة من يومى الإجازة الأسبوعية . فالآخرون يتعمدون بعام دراسي طويل وبعد أيام دراسية أكثر مع الأخذ بنظام يومى إجازة أسبوعية .

كان الأجدر بالوزير لو كان جادا أن يبحث عن طريق لزيادة مدة العام الدراسي . وحل المشكلات التي تعترض هذا النهج وهي كثرة

ولكنها أمور سهلة قابلة للحل . فمصر من بين الدول القليلة التي يأخذ إجازة طويلة من العام الدراسي والتي يمكن أن تتجاوز فترة الأشهر الأربعة . ومازال أمام الوزير فرصة للتراجع عن قرار إلغاء إجازة السبت بالرغم من كل العناد الذي صباغه على شكل نصائح متواليمة . بأنه لا تراجع عن قرار إلغاء إجازة السبت .. ومازال أمامه الفرصة لبدء طريق الإصلاح من أوله . بدلا من سياسة الترفيع التي لا تجدى ومازال أمامه فرصة لزيادة عدد أيام العام الدراسي بعيدا عن يوم

السبت .
وليته يدرك أن التأكيد على التلاميذ وأولياء الأمور والآراء العام من السياسات السلبية التي لا تعود عليه إلا بالفسادة المعنوية .. وليته يدرك أن صورته كوزير مهمته التأكيد على خلق الله بدلت تنكس في أذهان الناس بعد موقفه من الجامعات الأهلية وإجازة السبت وغير ذلك من قرارات أو توجهات ..

وليته كعالم وطبيب ناجح وسياسي بارع يتنبه قبل فوات الأوان .

محمد مجاهد



المصدر : المراسم

التاريخ : ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

لماذا إجازة السبت؟

على نفس طريق المناقشة الموضوعية لخدمة إجازة يوم السبت في المدارس التجريبية هذه الرسالة من المهتمين الزمائي محمد سعيد عز:

أنا أحد الذين يعتبرون للتكثف حسين كامل بهاء الدين بجهده وإخلاصه في مسيل تطوير التعليم بمصر وأغل تصميغه على عوده السنة الدراسية السابعة للمرحلة الابتدائية وتشغيل المناهج الدراسية التي لمستها بنفسي في السنوات الأولى لهذه المرحلة ما يشعير إلى أنه يحاول أن يعطي على طريق صحيح في مسيل التطوير. ولهذا جاء قراره بإلغاء إجازة السبت في المدارس التجريبية للغات بما يمكن وصفه بأنه خطأ في حق شخصه ، وفي حق إجازاته وسياسته قبل أن يكون خطأ في حق آلاف التلاميذ وأولياء الأمور. إن الأمر في موضوعية يتألف على الوجه التالي في مدارس اللغات يدرس التلاميذ مابني الحساب والعلوم بالانجليزية، ملاوة على منهج المستوي الرفيع المقدم في اللغة التي يتم تدريسه من خلال ٦ كتب ، وحوالي من ٨ إلى ١٠ حصص أسبوعية، وهو ما يمثل عبثا اضافيا على طالب اللغات يحتاج معه إلى ميزة تساعده على تحمل هذا الضغط الدراسي والحصص ، وبالتالي فإن إجازة السبت أمر ضروري بتسمية ١٠ في المائة لإخراج التلميذ إلى يوم للراحة وقوم لتجاربهم الفعالة. أما مسألة مساواة مدارس القاهرة والجيزة ببقية مدارس المحافظات الأخرى فالواقع أن إجازة السبت موجودة في أكثر من محافظة غير هاتين المحافظتين وحتى لو لم يكن ذلك صحيحا فإنه لا يصح أن يكون هذا هو السبب، ونحن نتحدث عن الأسلوب الحضاري والتفكير العلمي في التطوير. ذلك أن المساواة في الظلم وإن كانت عدلا إلا أنه كعبد لا يلقي خاصة في المجال التعليمي والتربوي. ولو كنت من الوزراء وأردت المساواة لجعلت إجازة السبت في بقية المدارس التجريبية التي لا تشغلها أسوة بخيرها. أما

بالسنة لإزالة إقام الدراسة التي أصبح قصيرا ، فإن طول هذا العام أو مدته تعتمد على عاملين أساسيين هما: مدة إجازة الصيفية وكم المواد والمناهج التي تدرس والمنطق بقول بالتخصيص مدة الإجازة الصيفية من ٤ إلى ٢ شهر ، بما يضيف شهرا كاملا للدراسة وهو المبلغ فعلا في الدول المتقدمة. كذلك أيد من تقليل كم المناهج الدراسية ، وحذف الحظوظ من كتبها ومقراتها حتى يستفيد التلميذ من العملية التعليمية. ويتضمن الوقت الكافي للشرح والاستيعاب بدلا من الحفظ، وهو ما يبدأ بالفعل وزير التعليم. ويحتاج إلى الاستمرار والتطوير. ثم بعد ذلك فإن لنا أن نتساءل إذا كان نظام الإجازة يومين في الأسبوع خطأ، فلماذا تحذف كل الدول المتقدمة من منشرات المئين. إن الرجوع إلى الحق قضية، ونحن نلق في سعة إلق الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ونذكر أن لقراره لم يناء على توصية بعض مستشاريه التي لم تدرس الموضوع دراسة كافية تشمل جميع جوانبه وضدقنا آراء وجهات نظر أولياء الأمور ، ولعلنا بعد أن وضحت الرؤية نرى الحق أحق أن يتبع. انتهت الرسالة

صلاح منتصر

 **Bibliotheca Alexandrina**
National Library of Alexandria



0306153